

Государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ»)

«СОГЛАСОВАНО»
с Советом Учреждения
протокол № ____ от _____ г.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № ____
« ____ » _____ г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № _____ от _____ г.
Директор: _____ Е.А. Потапова

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2022 – 2024 учебный год**

г. Сарапул

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты

-предметные

-по школьным программам воспитательной деятельности

3. Система оценки достижения планируемых результатов

-предметные

-по школьным программам воспитательной деятельности

4. Содержание образования

- программы учебных предметов

- дефектологическое сопровождение

- логопедическое сопровождение

- психологическое сопровождение

- социальное сопровождение

- дополнительное образование

- программы воспитательной деятельности

5. Организация образовательной деятельности

-учебный план

-учебно-методическое обеспечение реализации АООП

6. Приложение

- Аннотации к рабочим программам по предметам (приложение 1)

- Рабочие программы (приложение 2)

1. Пояснительная записка к учебному плану

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

(составлена на основании приказа МО РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года)

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает образовательные области: общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся; трудовая подготовка; коррекционная подготовка.

Общеобразовательные предметы.

В 8-9 классах из традиционных обязательных предметов изучают: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В 8-9 классах введено обществознание.

В 8-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Такие учебные предметы как природоведение, биология, география, направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыкам рисования, слушания музыки и пения. На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников.

Трудовая подготовка.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с профессией, по которой идет обучение (столярное дело и швейное дело).

Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся 8-9 классов делятся на две группы.

В 8-9 классах по учебному плану предусматривается проведение трудовой практики в VIII, IX классах (в течение 20 дней), которая организуется по окончании учебного года на базе школьных мастерских. Предусматривается проведение практики и в течение года по разрешению и согласованию с администрацией учреждения.

Коррекционная подготовка.

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках коррекционных курсов (социально-бытовая ориентировка), обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятиях: логопедических занятий.

Целью коррекционной работы является сопровождение процесса освоения образовательной программы, направленного на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

К коррекционным занятиям в старших классах (8- 9 кл.) относится социально - бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации, обучающихся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Для занятий по СБО обучающиеся 8- 9 классов делятся на две группы.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В 8-9 классах в рамках факультативных занятий проводятся занятия:

- по ОБЖ (1 час в неделю). Цель курса: воспитать в обучающихся потребность предвидеть жизненные ситуации, выработать навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, обучить правильным действиям в различных сложных ситуациях и условиях жизни.
- По краеведению (1 час неделю). Цель: формирование представлений об истории и культуре города и республики, формирование и развитие социального опыта.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- письменной контрольной работы по математике и по письму (диктант) 8кл;
- диагностики техники чтения 8кл;
- контрольной работы по ПТО (столярное и швейное дело), СБО 8 кл.;
- контрольной работы по биологии, географии 8 кл.;
- контрольной работы по истории Отечества 8 кл.;
- контрольной работы по обществознанию 8 кл.;
- контрольной работы по музыке и пению 8кл.;
- зачет по физкультуре 8кл.;

По окончании 9 класса обучающиеся проходят **итоговую аттестацию** в форме:

- экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, контрольные (самостоятельные, проверочные) письменные работы, практические работы, сочинения, изложения, тестирование.

Для реализации учебного плана возможна организация обучения с использованием дистанционных технологий. Данный вид обучения может быть использован образовательным Учреждением в том случае, если образовательный процесс невозможно организовать по причине аварийной ситуации, в связи с низким температурным режимом в Учреждении, объявлением карантина в связи с высокой заболеваемостью обучающихся, морозными днями и др.

Дистанционные задания размещаются на официальном сайте Учреждения, расположенном на Образовательном портале <https://shkolasarapulskayar18.gosweb.gosuslugi.ru/> ответственным лицом, координирующем работу сайта.

2. Планируемые результаты

1.	Письмо и развитие речи
8кл	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</p> <ul style="list-style-type: none">- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;- различать части речи;- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;- писать изложение и сочинение;- оформлять деловые бумаги;- пользоваться словарем. <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- части речи;-наиболее распространенные правила правописания слов.

9кл	<p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться словарем. <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - части речи, их использование в речи; - наиболее распространенные правила правописания слов.
2	<p>Чтение и развитие речи</p>
8кл	<p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать осознано, правильно, бегло, выразительно вслух; читать « про себя»; - выделять главную мысль произведения; - давать характеристику главным действующим лицам; оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; - пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.
9кл	<p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать осознано, правильно, бегло, выразительно вслух; « про себя»; - выделять главную мысль произведения; - давать характеристику главным действующим лицам; - высказывать своё отношение к героям и их поступкам; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам, кратко или полно давать пересказ отрывка или полного произведения <p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

3	Математика
8кл	<p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> λ величину 1 ; λ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; λ элементы транспортира; λ единицы измерения площади, их соотношения; λ формулы длины окружности, площади круга. <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> λ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000; λ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; λ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; λ находить среднее арифметическое нескольких чисел; λ решать арифметические задачи на пропорциональное деление; λ строить и измерять углы с помощью транспортира; λ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; λ вычислять площадь прямоугольника (квадрата); λ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; λ строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9кл	<p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> λ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; λ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; λ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; λ натуральный ряд чисел от 1 до 1000000; λ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> λ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; λ выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; λ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; λ находить дробь(обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; λ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; λ вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; λ различать геометрические фигуры и тела; λ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
4	Биология
	<p>растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; - различать грибы и растения.

8кл	<p style="text-align: center;">должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; - признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - значение животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. <p style="text-align: center;">Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; - проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9кл	<p style="text-align: center;">должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Названия, строение и расположение основных органов организма человека; - Элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - Влияние физических нагрузок на организм; - Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - Основные санитарно-гигиенические правила. <p style="text-align: center;">должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

5	География
8кл	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; 2. особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка; 3. государства, их положение на материке, основное население и столицы; 4. особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; 2. находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

9кл	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. названия географических районов России; 2. характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы); 3. Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; 4. Землю как планету, доказательства ее шарообразности; 5. Луну как спутник Земли; отличие Луны от Земли; 6. взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях; 7. причины смены дня и ночи, времен года; 8. значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях; 9. имена первых космонавтов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. находить свой регион на карте России и карте полушарий; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона; 2. устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства; 3. сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон; 4. давать несложные описания явлений, происходящих в природе; находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов. 5. давать несложные описания явлений, происходящих в природе; находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.
6	<p>История Отечества</p>

8кл	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -когда началось и закончилось событие (по выбору); -как протекало конкретное событие; -великих русских поэтов, писателей ученых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться «лентой времени»; -устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; -выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; -оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой
9кл	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические события, революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война; -основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; -исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.
7	Обществознание
8кл, 9кл	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое государство? -Что такое право? -Виды правовой ответственности. -Что такое правонарушение? -Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ. -Какие существуют конституционные права и обязанности граждан РФ? -Основные экономические , социальные, гражданские, политические и культурные права граждан РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. -Оформлять стандартные бланки. -Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. -Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.
8	Изобразительное искусство

8кл	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства музыкальной выразительности; - основные жанры музыкальных произведений; - музыкальные инструменты; - музыкальные профессии и специальности; - особенности творчества изученных композиторов; - особенности народного музыкального творчества. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно исполнять несколько песен; <p>отвечать на вопросы прослушанных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; - называть исполнителя— певец, инструмент, оркестр, ансамбль; - определять характер, содержание произведения; - определять ведущие средства выразительности; - давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; - подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.
9	<p>Физкультура</p>

8кл	<p><i>Знать</i> : Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приёмы. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке . Правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Разделы:</p> <p>1. Гимнастика</p> <p><i>Знать</i>: Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.</p> <p><i>Уметь</i>: Соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на скамейке; проводить анализ выполненного движения учащихся.</p> <p>2. Лёгкая атлетика</p> <p><i>Знать</i>: Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять пульс.</p> <p><i>Уметь</i>: Бежать с переменной скоростью 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать.</p> <p>3. Лыжная подготовка</p> <p><i>Знать</i>: Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.</p> <p><i>Уметь</i>: Выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150- 200 м (девушки), 200- 300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (дев), до 2,5 км(юноши)</p> <p>4. Спортивные и подвижные игры. Волейбол.</p> <p><i>Знать</i>: Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол.</p> <p><i>Уметь</i>: Принимать и передавать мяч сверху , снизу в парах после перемещений.</p> <p>Баскетбол</p> <p><i>Знать</i>: Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Как правильно выполнять штрафные броски.</p> <p><i>Уметь</i>: Выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге ;выполнение бросков в движении на месте с различных положений и расстояния.</p>
9кл	<p><i>Знать</i>: Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Понятие спортивной этики. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при</p>

	<p>выполнении физических упражнений.</p> <p>Раздел:</p> <p>1. Гимнастика</p> <p><i>Знать:</i> Правила безопасности при выполнении физических упражнений .</p> <p>Что такое строй; как выполнять перестроения; как проводятся соревнования по гимнастике <i>Уметь:</i> Выполнять все виды опорных прыжков, равновесия; составить 5- 6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.</p> <p>2. Лёгкая атлетика</p> <p><i>Знать:</i> Правила безопасности при выполнении физических упражнений .</p> <p>Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.</p> <p><i>Уметь:</i> Пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересечённой местности; пробежать в медленном темпе 12- 15 мин; бегать на короткую дистанцию 60 м; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание »; метать малый мяч с полного разбега на дальность и в обозначенное место ;</p> <p>3. Лыжная подготовка</p> <p><i>Знать:</i> Правила безопасности при выполнении физических упражнений .</p> <p>Виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.</p> <p><i>Уметь:</i> Выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200- 300м (девушки), 400- 500 м (юноши); преодолеть на лыжах до 3 км (дев), до 4 км (юноши).</p> <p>4. Спортивные и подвижные игры. Волейбол.</p> <p><i>Знать:</i> Правила безопасности при выполнении физических упражнений .</p> <p>Влияние занятий волейболом на трудовую подготовку</p> <p><i>Уметь:</i> Выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары.</p> <p>Баскетбол</p> <p><i>Знать:</i> Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Что значит «тактика » игры, роль судьи.</p> <p><i>Уметь:</i> Выполнять передачу из- за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.</p>
10	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)
8-9кл	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы; • Терминологию; • Технические и технологические знания столярной обработки древесины; • Устройство, назначение и принцип работы столярных инструментов, станков и оборудования. • Правила безопасной работы; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять основные столярные операции; • Работать на сверлильном и токарном станках; • Составлять и читать техническую и технологическую документацию; • Планировать трудовые операции; • Организовать рабочее место; • Оценивать свою и чужую работу; • Анализировать объект, ориентироваться в задании... • Соблюдать правила безопасной работы.
11	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)

8кл	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды отделок (гладь, рюш, волан, мелкая складка, защип, мережка, кокетка); - отделку ткани, дефекты ткацкого производства; - строение, назначение, выполнение челночного стежка; - причину возникновения неполадок швейной машины (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу); - производство ткани из натурального и искусственного шёлка, свойства волокон и ткани; - план процесса пошива; ручные, машинные, утюжильные работы; терминологию при пошиве блузки без рукавов и воротника, платья цельнокроеного, блузки с воротником на стойке и короткими рукавами и халата; - фасоны, ткани, мерки, детали, контурные срезы швейных изделий; - понятие «моделирование» - сведения о массовом производстве швейных изделий. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снимать мерки для построения чертежей; строить чертеж выкройки; - выполнять раскрой подкройной обтачки; - чистить и смазывать швейную машину, частично разбирать челночный комплект; - регулировать швейную машину, выполнять строчки с применением приспособлений; - распознавать ткани из натурального и искусственного шёлка по их свойствам; - выполнять гладьевые стежки, переводить рисунок на ткань, выполнять мережку; - выполнять ручные, машинные, утюжильные работы при пошиве блузки без рукавов и воротника, платья цельнокроеного, блузки с воротником на стойке и короткими рукавами и халата; - планировать предстоящую работу по пошиву изделия; - выполнять простейшее моделирование, изменять выкройку в зависимости от модели; - ориентироваться по образцу и операционной предметной карте; - экономить ткань при раскрое изделия; - анализировать качество выполненного изделия при сравнении с образцом.
-----	--

<p>9кл</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, назначение, выполнение челночного стежка; - причину возникновения неполадок швейной машины (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу); - производство синтетических и искусственных тканей, свойства волокон и ткани; - фасоны, ткани, мерки, детали, контурные срезы швейных изделий; - план процесса пошива; ручные, машинные и утюжильные работы; - терминологию при пошиве платья, сарафана, юбки, блузки, брюк; - сведения о массовом производстве швейных изделий; - цеха на швейной фабрике, основные этапы изготовления одежды; - права и обязанности рабочих на производстве; - технологию пошива простейших изделий базового предприятия; - правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах; - требования к трудовой дисциплине . <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и описывать фасон платья; - снимать мерки для построения чертежей; строить чертеж выкройки; выполнять расчёт количества ткани; - использовать резец, кальку и миллиметровую бумагу для изготовления выкроек; - подгонять выкройку на свой размер; - выполнять межоперационный контроль, учёт работы, подводить итоги выполненного задания; - регулировать швейную машину, выполнять окантовочный шов с применением приспособлений; - распознавать ткани из натурального и искусственного шёлка по их свойствам; - выполнять простейшее моделирование; - планировать процесс пошива; выполнять ручные, машинные, утюжильные работы при пошиве платья, сарафана, юбки, блузки, брюк; - ориентироваться по образцу и операционной предметной карте; - анализировать качество выполненного изделия при сравнении с образцом
<p>12</p>	<p>Социально-бытовая ориентировка</p>

<p>8кл</p>	<p>Виды теста; способы приготовления изделия из теста; способы заготовки продуктов впрок.</p> <p>Правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств.</p> <p>Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования, правила ТБ при уборке кухни и санузла.</p> <p>Основные автобусные маршруты; маршруты водного транспорта. Правила безопасной поездки на речном и морском транспорте.</p> <p>Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественном месте и дома; требования к внешнему виду молодых людей. Виды телефонной связи, правила пользования ими, телефонным справочником. Номера срочных вызовов; периодичность оплаты телефона. Виды междугородней связи и правила пользования; тарифы, оплата за телефон, порядок заказа разговора по адресу. Правила культурного разговора</p> <p>Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей.</p> <p>Правила и последовательность глажения изделий. Виды предприятий по химчистке одежды, их назначение; виды услуг химчистки. Правила подготовки вещей в химчистку.</p> <p>Правила ухода за грудным ребенком.</p> <p>Правила и периодичность кормления ребенка, купания; последовательность одевания и пеленания грудного ребенка, санитарно-гигиенические требования к постели, посуде, игрушкам.</p>	<p>Приготовить пресное тесто и изделия из него: лапшу, печенье; нашинковать морковь, петрушку; заготовить ягоды без тепловой обработки; записать рецепт соления, варенья, консервирования.</p> <p>Ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; использовать подручные средства; в меру пользоваться косметикой. Мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться инструкциями к моющим средствам для кухни и санузла.</p> <p>Выбирать косметические средства, украшения, одежду, прическу с учетом индивидуальных особенностей, для похода и танцев.</p> <p>Кратко объяснить причину звонка; узнать время; получить по телефону справку; культурно разговаривать по телефону.</p> <p>Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки</p> <p>Купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</p> <p>Оказать первую помощь при ожоге, обморожении; оказать первую помощь утопающему.</p> <p>Подсчитать бюджет семьи; составить доверенность; подсчитать расходы; снимать показания счетчика;</p> <p>планировать и подсчитывать расходы на текущие и культурные потребности; соблюдать правила экономии в семье и порядок помещения сбережений в сбербанк</p>
------------	--	---

	<p>Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастном случае; приемы оказания помощи, спасенному из водоема.</p> <p>Рынок, его виды, основные отличия от магазина; правила поведения на рынке; права покупателя на рынке, цены на основные овощи. Составные части бюджета, их размер; основные статьи расходов в семье; стоимость крупных покупок; правила экономии; виды и цели сбережений.</p> <p>Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; адрес префектуры; отделы соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи.</p>	
9кл	<p>О значении диетического питания, особенности питания детей ясельного возраста; рецепты 1-2 национальных блюд</p> <p>Размеры своих одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления; средства выведения пятен в домашних условиях. Санитарно - гигиенические требования и правила ТБ при выведении пятен; правила стирки изделий из тюли, трикотажа.</p> <p>Правила расстановки мебели в квартире; требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера.</p> <p>Правила сохранения жилищного фонда.</p> <p>Основные виды семейных отношений; формы организации досуга; семейные традиции; морально-этические нормы взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях.</p> <p>Правила поведения в обществе; правила приема гостей.</p> <p>Основные маршруты самолетов, службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов. Правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета.</p> <p>Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей.</p> <p>Правила и последовательность глажения изделий. Виды предприятий по химчистке одежды, их назначение; виды услуг</p>	<p>Составить меню диетического питания на день; приготовить диетическое блюдо.</p> <p>Составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить блюдо.</p> <p>Приготовить национальное блюдо.</p> <p>Составить меню праздничного стола.</p> <p>Выполнить сервировку праздничного стола.</p> <p>Пользоваться журналом мод; подбирать одежду, обувь, с учетом индивидуальных особенностей; рационально выбирать товары; выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли, трикотажа.</p> <p>Анализировать семейные ситуации, давать им оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье; оказывать внимание; организовывать досуг в семье; укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.</p> <p>Встречать гостей, вежливо вести себя; анализировать поступки людей и давать правильную оценку.</p> <p>Ориентироваться в расписании; определять маршрут; выполнять правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета.</p> <p>Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки . Соблюдать</p>

	<p>химчистки. Правила подготовки вещей в химчистку.</p> <p>Виды ярмарок; отличие ярмарки от магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.</p> <p>Виды денежных переводов, их стоимость; виды связи, их значимость, необходимость; стоимость услуг по виду связи.</p> <p>Способы распространения инфекционных заболеваний, кишечных; меры по их предупреждению; правила и приемы ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, по уходу за больным).</p> <p>Учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую.</p> <p>Местонахождение предприятия бытового</p>	<p>личную гигиену; выполнять правила ухода за больным; ставить горчичники.</p> <p>Обращаться в отделы кадров для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе на другую работу, автобиографию, заполнить анкету, составить заявку на материалы, написать расписку.</p>
--	---	---

	обслуживания населения; виды оказываемых услуг; правила пользования. Профессии работников этого предприятия.	
--	--	--

Обязательным для обучающихся с умеренной умственной отсталостью является развитие их жизненных компетенций в разных социальных сферах.

Личностное развитие обучающихся с умеренной умственной отсталостью отслеживается по четырем направлениям:

- самообслуживание (поведение за столом, двигательная способность, туалет и умывание, одевание)
- социальная приспособленность (игра, бытовая деятельность)
- речь и познавательные способности (речь, сравнение и элементарные понятия, понятие числа (количества), действия с бумагой и карандашом)
- моторика (общая и мелкая моторика)

Фактический результат отражается в карте наблюдения «Социограмма». Диагностика проводится на начало года и на конец года.

Планируемые результаты по школьным Программам воспитательной деятельности.

Программа	Планируемый результат
Городская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	выпускник, владеющий основами личной безопасности, знающий ПДД – психологически и физически готовый к любой ситуации на дороге и улице; уменьшение количества нарушений ПДД, совершаемых обучающимися создание системы классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся
Программа правового просвещения «Мои права»	Умение определить свое отношение к праву, как общественной ценности. Умение составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества. Иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.
Программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья обучающихся с ОВЗ «Здоровье»	Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в школе, которые позволят обеспечить: формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; снижение заболеваемости обучающихся;

	<p>повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности; усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в школе.</p> <p>Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.</p> <p>Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.</p> <p>Расширение видов физкультурно-оздоровительной работы; Рост спортивных достижений обучающихся;</p>
Программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества - к успеху»	<p>Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.</p> <p>Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.</p> <p>Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.</p> <p>Установление взаимопонимания родителей и детей.</p> <p>Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.</p> <p>Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.</p> <p>Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.</p> <p>Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.</p>
Комплексная целевая программа по профилактике ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних	<p>Формирование знаний обучающихся и родителей о последствиях ПАВ</p> <p>Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения ПАВ, пропаганду здорового образа жизни</p>
Программа по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России!»	<p>Активизация деятельности в рамках патриотического воспитания</p> <p>Изменение социальной и гражданской позиции членов школьного сообщества. Самовыражение обучающихся через социально-полезную, творческую, исследовательскую деятельность.</p> <p>Определение системы дальнейшей деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся</p>

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка знаний, умений, и навыков учащихся осуществляется при текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Формами текущей аттестации являются:

письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий);

устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов при организации индивидуального или фронтального опроса учащихся; доклад; сообщение.

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок или сочетание

письменных и практических форм проверок;
практическая проверка.

К письменной проверке относятся:

-проверочные и самостоятельные работы, разные виды диктантов по изучаемому материалу целью которых является контроль усвоения изучаемого материала; сочинения; изложения; рефераты; письменные ответы на вопросы теста. Данные виды письменных проверок проводятся после изучения отдельных тем программы.

классные и домашние письменные работы.

Практическая проверка-это практические работы по изготовлению изделия или его части на уроках профессионально-трудового обучения (столярное, швейное дело), трудового обучения; выполнение музыкально-ритмических упражнений на уроках ритмики; выполнение физических упражнений на уроках физкультуры; выполнение практических заданий на уроках изо и сбо.

Оценка достижений в освоении содержания образовательной программы учащимися осуществляется по традиционной 5-бальной системе и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Критерии оценки:

- полнота знаний (полные, частично полные, неполные);
- правильность знаний, умений (верно, неверно);
- самостоятельность (самостоятельность выполнения задания оценивается с позиции наличия или отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи)

Критерии оценки практической проверки по профессионально- трудовому обучению:

- самостоятельность,
- самоконтроль,
- качество,
- организация рабочего места,
- соблюдение техники безопасности

Письмо и развитие речи

При оценке устных ответов по грамматике:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил. Искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т. д.). Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов: 8,9 кл- 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5-9 классы:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. Оценка

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками. Оценка «3»

ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не описывание слов, пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибки являются: замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняет в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю.

Для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера: в 6,7 кл.-45-70 слов, 8-9 кл.-70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. В 8,9 кл. допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается **правильность, полнота и последовательность** передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы). С пропуском второстепенных звеньев. Не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя - тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Чтение и развитие речи

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специальных опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы

вызывает чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка - мотивированной.

В начале, середине и в конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 1 кл-10 слов;
8,9 класс-90-100 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по данному году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

5-9 класс.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; -4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не

называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Отметка «1» не ставится

Математика

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику если он:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5» но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве, со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках на таблицах с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, др. учащихся **Отметка «1»** не ставится.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ. При этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только геометрические фигуры и т.д.), либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы таков, что на её выполнение обучающимся требовалось: в 5-9 классе-35-40 минут. Причем за указанное время они не только выполняют работу, но и успевают проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2кл) или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе на порядок действий, начиная с 3кл), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, геометрические задания.

При оценке письменных работы обучающихся по математике грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних и потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляет математическая терминология.

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Отметка «1» не ставится

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Оценка результатов по школьным программам воспитательной деятельности

Программа	Критерии	Показатели и Индикаторы
-----------	----------	----------------------------

Городская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	уменьшение количества нарушений ПДД, совершаемых обучающимися создание системы классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся	количество нарушений, совершенных обучающимися количество повторных случаев совершения нарушений, совершенных обучающимися 100% успеваемость, при качестве знаний не менее 60%.
Программа правового просвещения «Мои права!»	Сформированность интеллектуального потенциала личности. Сформированность нравственного потенциала обучающегося.	Количество проведенных мероприятий по правовому воспитанию Сформированность нравственного потенциала у 60% учащихся
Программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья обучающихся с ОВЗ «Здоровье»	Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса	снижение заболеваемости учащихся на 10%; повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 60%; снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10% поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества обучающихся, занимающихся спортом на 15 %.
Программа взаимодействия семьи и школы «От Сотрудничества - к успеху»	Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей	Ценностные отношения сформированы у 50% родителей
Комплексная целевая программа по профилактике ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних «Твой выбор»	Повышение правовых знаний обучающихся и их родителей Усиление ответственности родителей о последствиях ПАВ	Снижение или отсутствие правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних Снижение количества, состоящих на учете в ОДН и ВШУ

4.Содержание образования.

Программы учебных предметов

Письмо и развитие речи (8-9кл)

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся,

способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Обучающиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики,
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Слово

Изучение **состава слова**, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов).

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащение и активизации словаря, формирования навыка грамотного письма.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, общению. В чётко организованной работе, процесс упражнений формирует у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. В 5 классе ученики учатся выделять части текста: вступление, главную часть, заключение.

Связная речь

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к.

возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья излагать свои в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и

уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по направлению: обучающиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг (письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление, бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Чтение и развитие речи (8-9кл)

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Обучающиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого, выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний и, умений и навыков, воспитания личности.

Чтение

На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, выразительности, беглости на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разно жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ограниченными возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, изложенные в произведении; не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения также большое внимание уделяется развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы и обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к урокам по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Математика (8-9 кл.)

Математика является одним из основных учебных предметов и имеет следующие задачи преподавания:

- λ дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- λ использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- λ воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике носить предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Содержание учебного курса по математике :

- λ Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.
- λ Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете, с использованием счетов.
- λ Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

- λ Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.
- λ Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
- λ Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
- λ Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
- λ Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
- λ Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
- λ Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).
- λ Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.
- λ Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000,20000; 5,50,500,5000,50000; 25,250,2500,25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
- λ Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
- λ Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
- λ Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.
- λ Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
- λ Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.
- λ Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого,

развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

- λ Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
- λ Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв.мм, 1 кв.см, 1 кв.дм, 1 кв.м, 1 кв.км, их соотношения.
- λ Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.
- λ Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.
- λ Длина окружности C, формула, сектор, сегмент. Площадь круга.
- λ Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
- λ Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

География (8-9кл)

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Обучение географии рассчитано на 4 года с 6 по 9 класс по 2 часа в неделю 68 часов.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и региональных вопросов. Уже при изучении 1 блока иллюстрирую общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных территорий.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические

особенности населения. Важный аспект проблемы - развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Проведению практических работ помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради, может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала. Некоторые из заданий, даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся, задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основной материал посвящен изучению географии России.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства - бывшие союзные республики. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью,

включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В данной программе тема «География своей местности» (9 класс, IV четверть) венчает весь географический цикл.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В содержании программы (9 класс) выделены два основных блока:

1. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).

2. Характеристика географических регионов России.

Биология (8-9кл)

Преподавание биологии в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Цели курса биологии 8 класса:

1. Дать представление о многообразии животного мира.
2. Сформировать понятия о позвоночных животных и беспозвоночных.
3. Сформировать понятие о внешнем строении беспозвоночных и позвоночных животных, установить зависимость внешнего строения от среды обитания и образа жизни.
4. Дать представление о внутреннем строении животных.
5. Показать значение этих животных в природе. Сформировать представление об охране животного мира.

Образовательная программа 8 класса направлена на ознакомление учащихся с многообразием животного мира, образом жизни некоторых животных, строением их тела

(внешним и внутренним) и приспособленности животных к условиям жизни. Программа предусматривает изучение наиболее распространенных и уже знакомых обучающимся животных и таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, а именно: характер кожного покрова, наличие или отсутствие позвоночника, способ размножения (откладывание яиц, рождение детенышей).

При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями внутренних органов, что является пропедевтикой следующего курса биологии «Человек». В данном курсе биологии 8 класса прослеживаются межпредметные связи по чтению, математике, истории, географии, трудовому обучению. В программе реализуется национально-региональный компонент (4 часа в год). Он основан на реализации экологического образования учащихся. В содержании программы нашли отражение реальные экологические проблемы Удмуртской республики и родного города, близкие и доступные данной категории детей: защита водоемов, почв, охрана природной среды от загрязнения и разрушения.

В 9 классе программа предусматривает дать обучающимся сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

Задачи курса биологии 9 класса:

1. Познакомить с названиями, строением и расположением органов организма человека.
2. Дать элементарное представление о функциях основных органов и их систем.

Программа 9 класса рассчитана по 2 часа в неделю, соответственно 68 часов в год.

История Отечества (8-9кл)

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика. Формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой

подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей ученика.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов. Книг и др. источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определений исторической информации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Обществознание (8-9кл)

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) преподавание обществознания носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики.

Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Музыка и пение (7-8кл)

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в начальных, средних

старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем возвращаться к их исполнению.

Уроки музыки должны проводиться в специально оборудованных музыкальных кабинетах.

Музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

- дети могут слушать произведение;
- беседовать о характере, особенностях формы произведения;
- пропевать главную тему инструментального произведения голосом;
- выполнять индивидуальные задания творческого характера: рисунки на тему произведения, сочинять небольшие сочинения, рассказы о музыке;
- исполнять ритмическое сопровождение к ней на музыкальных инструментах;
- включать ее звучание в инсценировку сказок, жизненных ситуаций и т. д.

Пение

- 1) Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре₂.
- 2) Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.
- 3) Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.
- 4) Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.
- 5) Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.
- 6) Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.
- 7) Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

8) Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

9) Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

10) Повторение песен, разученных в предыдущих классах.

Слушание музыки

1) Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

2) Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

3) Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания.

4) Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

5) Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальная грамота

1) Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

2) Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

Физкультура (8-9кл)

Физкультура в коррекционном образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составной частью всей системы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития ;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребёнка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям просматриваются следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива:

-комплексность обучения на основе прогрессивных психолого- педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физкультуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В старших классах на уроках физкультуры идёт систематическое воздействие на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость

(ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений). Объём каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определённое количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы:

Гимнастика Лёгкая

атлетика

Лыжная подготовка

Подвижные игры

Раздел «Лёгкая атлетика» включает ходьбу, бег, прыжки и метание. Обучение детей элементам лёгкой атлетики и их совершенствование осуществляется на основе развития у детей двигательных качеств.

При проведении уроков по лыжной подготовке особое внимание уделяется соблюдению техники безопасности и охране здоровья школьников.

При проведении уроков широко используется дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

В целях контроля в классах проводится два раза в год (в сентябре и в мае) учёт двигательных возможностей и подготовленности обучающихся по бегу на 30 м, прыжкам в длину с места, метанию на дальность.

Оценка по предмету Физкультура » определяется в зависимости от степени овладения обучающимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

В связи с аварийным состоянием спортивного зала и не отвечающей требованиям СанПин пришкольной спортивной площадкой в рабочую программу не включено изучение следующих разделов и тем:

«Общеразвивающие упражнения»

- Комплексы с набивными мячами

«Лазанье»

- Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз разноимённым и одноимённым способом, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20*-30*) с опорой на стопы и кисти рук.

«Висы »:

- Вис на гимнастической стенке на согнутых руках.

- Упор на гимнастической стенке на согнутых руках, упор на гимнастическом бревне, гимнастическом козле.

Эти темы заменены более глубоким изучением тем из соответствующих разделов.

Профессионально-трудовое обучение (столярное дело) (8-9кл)

*Целью предмета «Профессионально-трудовое обучение» (столярное дело) является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов столярных и плотничных работ на предприятиях нашего города, а также способствование осознанному выбору профессии, поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля. **Область Трудовая подготовка (трудовое обучение).***

Для достижения этой цели в процессе профессионально-трудового обучения решаются следующие *задачи*:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие и совершенствование у школьников общетрудовых умений (ориентировка в задании, планирование последовательности действий, выполнение и самоконтроль в ходе работы);

- воспитание у школьников устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности: чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, честности, добросовестности, бережного отношения к общественной собственности.

Программа включает теоретические и практические занятия, экскурсию.

Предусмотрены: практическое повторение пройденного материала, самостоятельные и контрольные работы.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала (цикличность) и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках: рисования, математики, естествознания, СБО, истории Отечества.

В процессе обучения учащиеся расширяют, закрепляют и совершенствуют ЗУН по безопасной столярной и художественной обработке древесины и листовых древесных материалов, знакомятся с организацией труда, совершенствуют знания по материаловедению.

Объекты труда выбраны с учетом нужд школы и детского сада, в целях воспитания гуманности и бережного отношения к общественной собственности. В программе акцентируется и эстетическое воспитание учащихся в темах по художественной обработке и отделке столярных изделий и мебели. Составление и чтение эскизов и чертежей, конструирование, планирование трудовых операций, оценка своей работы и работы одноклассников также входят в программу обучения. Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными возможностями здоровья. Изучаемые темы в программе подобраны с учётом оснащённости и укомплектованности материальной базы столярной мастерской.

Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) (8-9кл)

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Целью уроков по профессионально-трудовому обучению профиль «Швейное дело» является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Материал программы 8 класса достаточно сложен: изучается технология пошива лёгкой одежды, свойства тканей, устройства швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории и СБО. Эти знания помогают строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

В четвёртой четверти предусмотрена экскурсия на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения о массовом производстве.

Типы занятий по швейному делу:

- теоретические занятия;
- подготовительные занятия;
- комплексные практические работы;
- лабораторные работы;
- практическое повторение;
- самостоятельные и практические работы.

Основные задачи по формированию трудовых умений и навыков у учащихся

Швейная машина:

- формирование автоматизации навыков работы на швейной машине;
- формирование умений регулировки (стежка и натяжение нитей);
- формирование умений и навыков устанавливать и применять в работе приспособления к швейной машине;

Построение чертежа и раскрой:

- умение строить чертежи в масштабе 1:4 и в натуральную величину.

Работа с тканью:

- отработка и закрепление умений и навыков по выполнению ручных, машинных и утюжильных работ;
- овладение учащимися технологией пошива женской лёгкой одежды (блузка без рукавов и воротника, платье цельнокроеное, блузка с воротником на стойке и короткими рукавами, халат);
- формирование умений учитывать расходы материалов;
- формирование знаний процесса изготовления тканей;
- развитие способности к пространственному анализу;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- формирование умения сравнивать, анализировать и синтезировать информацию;
- развитие самостоятельной деятельности.

Ремонт одежды:

- формирование бережного отношения к одежде.

СБО (8-9кл)

Учебный предмет входит в область коррекционной подготовки. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Предмет СБО - социально-бытовая ориентировка – нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни.

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная адаптация. Успех адаптации в значительной степени зависит от социально - бытовой компетенции человека. Направленное формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у воспитанников

- знаний и умений бытового труда;
- умений пользоваться услугами транспорта.

- знаний о нормативах культуры взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта;
- эмоционально положительного отношения к окружающим;
- познавательной деятельности.

Задачи позволяют определить основные разделы работы по СБО: *Личная гигиена. Одежда и обувь. Питание. Семья. Культура поведения. Жилище. Транспорт. Торговля.* Особенностью программы по СБО является своеобразие содержания изучаемого материала и его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные знания и навыки.

Для восприятия учебного материала по СБО привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Формулировка тем по всем разделам программы сокращена, ввиду её большого объема, с сохранением смысловой части темы.

Дефектологическое сопровождение.

Дефектологическое сопровождение направлено на развитие возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации. Предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и создать эффективные условия для успешной социализации учащихся в образовательном пространстве.

Целью дефектологического сопровождения является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
 — оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Направление	Содержание	Формы работы	Срок	Ответственный
1. Диагностическая работа	-Диагностика по методическим рекомендациям и наглядному материалу С.Д. Забрамной	— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), —наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, —беседы с учащимися; — изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. -анализ успеваемости, качества овладения ЗУН по программным требованиям. — изучение и оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися, мед. карты и др.).	Сентябрь - май	Учитель-дефектолог

<p>2.Коррекцион но-развивающая работа</p>	<p>Проведение мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Составление индивидуальной программы дефектологического сопровождения учащегося; Разработка оптимальных для развития обучающихся групповых и</p>	<p>Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, Необходимых для преодоления нарушений развития учащихся. Игры, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, на развитие психических процессов; ортопедические коврики, прищепки</p>	<p>Октябрь-апрель</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>
---	--	--	-----------------------	---------------------------

	индивидуальных психокоррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями	Психокоррекционные методики и технологии (сказка-терапия, рисование в песке и др Организация деятельности (игровая, трудовая, изобразительная конструирование)		
3.Консультативная работа.	Консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении конкретных учащихся. Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов - оказание возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	Беседы. Лекции. Консультации родителей и учителей Разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.	Сентябрь - май Учитель-дефектолог	

<p>4. Информационно-просветительская работа.</p>	<p>Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей</p> <p>Просвещение педагогов с целью повышения их дефектологической компетентности</p> <p>Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной дефектологической компетентности</p>	<p>Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.</p> <p>Выступления.</p> <p>Лекции.</p>	<p>Сентября май</p>	<p>. Учитель-дефектолог</p>
--	--	--	-------------------------	-----------------------------

5. Организационно-методическая работа.	Подготовка к заседаниям методических объединений, педагогическим советам, оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПК города, ШППк.	- Оформление документации. Подготовка и участие в методической деятельности школы.	Сентябрь - май	Учитель-дефектолог
--	---	--	----------------	--------------------

Логопедическое сопровождение

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развитие речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя. Кроме этого у значительной части обучающихся имеются такие нарушения речи как: неправильное произношение звуков – фонетический дефект, дизартрия, риноплалия, алалия, афазия, заикание.

Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуется стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов школы.

Система специального обучения детей предусматривает проведение индивидуальных или групповых специальных логопедических занятий с обучающимися.

Логопедическое воздействие опирается на следующие основные принципы: Системность, комплексность, принцип развития, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов, учета симптоматики и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

Основные проблемы, над которыми ведется работа:

Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков;

Формирование фонематических процессов;

Развитие языкового анализа и синтеза, анализа структуры предложения, слогового анализа и синтеза;

Уточнение, обогащение словарного запаса;

Коррекция нарушений чтений и письма;

Формирование диалогической и монологической форм речи; Улучшение состояния учебной деятельности и коммуникативной сферы.

Цель: Оказание помощи учащимся, имеющим системные нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и в обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств.

Основные задачи:

III этап (7 класс)

Уточнение, обогащение и активизация словаря;

Практическое усвоение форм словообразования и словоизменения;

Коррекция нарушения чтения и письма;

Развитие связной речи, формирование навыков общения.

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Формы и методы	Сроки
1. Диагностическая работа.	1. Обследование всех структурных компонентов речи учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей 2. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП.. 3. Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировке коррекционной работы	Беседа Анкетирование Методика обследования речи. Методики обследования чтения и письма (Корнев А.Н.; Лалаева Р.И.)	1-15 сентября, 15-27 мая.

<p>2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа</p>	<p>1. Подготовка артикуляционного аппарата, развитие умения контролировать произнесение каждого звука.</p> <p>2. Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.</p>	<p>Упражнения: мимические, голосовые, дыхательные, физические, слуховые и зрительно-пространственные. Артикуляционные гимнастики. Приемы механической помощи. Игровые технологии.</p>	<p>С 1 сентября по 27 мая.</p>
--	---	---	--------------------------------

	<p>3. Целенаправленное формирование фонематических процессов, навыков слоگو-звукo-буквенного анализа и синтеза слов.</p> <p>4. Уточнение обогащение и активизация словарного запаса с расширением семантических полей значений, моделей синтаксических конструкций; установление связей между формой слова и его значением.</p> <p>5. Коррекция (7класс) нарушений чтений и письма.</p> <p>6. Формирование навыков связного высказывания и общения.</p>		
3. Консультативная работа	<p>1. Консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении учащихся- логопатов.</p> <p>2. Консультативная помощь семье в вопросах совместной работе по преодолению речевых нарушений учащихся- логопатов</p>	<p>Консультации, беседы, мастер- классы, тренинги. Информационный стенд. Открытые уроки. Публикации в печатных изданиях.</p>	С 1 сентября по 31 мая

<p>4. Информационно-просветительская работа</p>	<p>1. Тематические выступления для Родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи. Тематические выступления для педагогов. 2. Оформление информационных стендов, печатных и др. материалов. 3. Участие в работе педсоветов, семинаров. 4. Взаимопосещение открытых уроков.</p>	<p>Родительские собрания. Участие в работе школьных и городских методических объединениях.</p>	<p>С 1 сентября по 27 мая</p>
---	---	--	-------------------------------

Психологическое сопровождение

ЦЕЛЬ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование социальной адаптации детей и подростков.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;

- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Направления работы:

- диагностическая деятельность
- консультативная деятельность
- просветительская деятельность
- коррекционно-развивающая деятельность
- профилактическая работа

Социально - педагогическое сопровождение

Цель работы на 2022-2023 учебный год:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
3. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по предотвращению кризисных ситуаций.
4. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений;

Ожидаемый результат работы:

1. Формирование установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность ведения общественно опасного образа жизни, совершения правонарушения, преступления.
2. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.
3. Снижение количества обучающихся и их семей, состоящих на различных видах профилактического учёта.
4. Эффективное сотрудничество со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Направления работы:

1. Организационная работа
2. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Профилактическая работа с классами

4. Индивидуально – профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета
5. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.
6. Работа с педагогическим коллективом
7. Диагностическая работа
8. Методическая работа

Дополнительное образование

Дополнительное образование как вид образования, направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование способствует возникновению у обучающегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

При организации дополнительного образования ОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

- Деятельностного подхода;
- Непрерывности и преемственности;
- Вариативности;
- Гуманизации и индивидуализации;
- Добровольности;
- Творчества;
- Разновозрастного единства;
- Открытости системы

Кадровое обеспечение.

Группы дополнительного образования занимаются в учебном кабинете и актовом зале. В которых имеется необходимое оборудование, материалы и инструменты.

Направленности дополнительного образования и названия кружков	ФИО педагога	Образование	Квалификационная категория	Должность по штатному расписанию
Танцевальный кружок «РАДУГА» (8-9 кл)	Миннулина Н.Ф.	высшее	1 кат.	Педагог ДО

Режим работы.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Реализация программ идет через организацию занятий во внеучебное время. Занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале каждого полугодия с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

В школе пятидневная рабочая неделя. Продолжительность 1 занятия составляет 45 минут, 15 минут перерыв между занятиями. Количество часов в неделю определяется программой, для хореографических коллективов занятия до 4 раз в неделю («РИТМ» - 1 час в неделю, «РАДУГА» - 4 часа в неделю).

Примерный учебный график работы дополнительного образования.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 г, заканчивается 26 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебные периоды	Срок	Количество учебных недель
1 полугодие	С 1.09.22 г – 28.12.22 г	17 учебных недель
2 полугодие	С 10.01.23г – 26.05.23г	17 учебных недель
Итого за год	С 01.09.22г – 26.05.23г	34 учебная неделя

Учебный план дополнительного образования

Занятия в объединениях проводятся по группам. Группы в объединениях дополнительного образования разновозрастные. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Форма организаци и	Год обучения		Количес тво груп	Количеств о часов в неделю	Общее количест во часов за учебный год
		1	2			

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «РАДУГА»	Групповая	1		1	4 ч	272ч
Итого:						306ч

Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности.

Все объединения дополнительного образования в школе бесплатные.

Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Результат	Формы контроля
1	Повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества обучающихся)	Анализ воспитательной работы за учебный год
2	Рост числа обучающихся принявших результативное участие в конкурсах разного уровня	Лист результативности по итогам учебного года
3	Удовлетворение потребности обучающихся в организации дополнительного образования	Экспертиза образовательной среды
4	Удовлетворённость родителей качеством работы педагогов дополнительного образования	Экспертиза образовательной среды

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№ п / п	ФИО педагога	Объединение	Название программы	Вид программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Примечание
Художественно-эстетическая направленность							
1	Миннуллина Н.Ф.	Танцевальный	Образовательная	Модифицированная	1 год	Для классов с умеренной умственной отсталостью	Утверждена Приказом по школе №
		кружок «Ритм»	программа дополнительного образования по ритмике «Очаровашки»				

5. Организация образовательной деятельности

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ». Школа осуществляет образовательный процесс в одну смену.

На основании Устава ОУ, для 8 – 9 кл., устанавливается **пятидневная рабочая неделя**

Продолжительность уроков 40 минут

Утренняя гимнастика: 7.50

1 урок	8.00 – 8.40
	<i>8.40-9.00 завтрак</i>
2 урок	9.00-9.40
	<i>9.40- 10.00 завтрак</i>
3 урок	10.00- 10.40
	<i>10.40- 10.50 перемена</i>
4 урок	10.50-11.30
	<i>11.30- 11.50 обед</i>
5 урок	11.50 – 12.30
	<i>12.30 – 12.50 обед</i>
6 урок	12.50 – 13.30
	<i>13.30 -13.40 перемена</i>
7 урок	13.40 – 14.20
	<i>14.20-14.30 перемена</i>
8 урок	14.30-15.10
	<i>15.10 – 15.20 перемена</i>
9 урок	15.20 – 16.00
	<i>16.00- 16.10 перемена</i>
10 урок	16.10 – 16.50
	<i>16.50 – 17.00 перемена</i>
11 урок	17.00 – 17.40

Промежуточная аттестация проводится с 10 мая по 25 мая в 8 классах Итоговая аттестация проводится 7 июня в форме: экзамена по профессионально - трудовому обучению

В начале учебного года выявляется уровень подготовки учащихся путем проведения диагностических (стартовых) контрольных работ по предметам: математика, письмо и развитие речи, профессионально-трудовое обучение за предыдущий класс, проверяется техника чтения и навыки устного счета.

Учебный план

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании учебного плана, который составлен на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29\2065-п .

Учебный план включает образовательные области: общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся; трудовая подготовка; коррекционная подготовка.

Общеобразовательные предметы.

В 8-9 классах из традиционных обязательных предметов изучают: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, профессионально - трудовое обучение. В 8-9 классах введено обществознание.

В 8-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Письмо и развитие речи (русский язык) как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Такие учебные предметы как биология, география, направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории Отечества, обществознания, обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыкам рисования, слушания музыки и пения.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников.

Трудовая подготовка.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с профессией, по которой идет обучение (столярное дело и швейное дело).

Коррекционная подготовка.

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках коррекционных курсов (социально-бытовая ориентировка), обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятиях: логопедических занятий.

Целью коррекционной работы является сопровождение процесса освоения образовательной программы, направленного на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

К коррекционным занятиям в старших классах (8-9 кл)- социально - бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации, обучающихся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Факультативные занятия проводятся в 8-9 классах: 8-9 кл. – ОБЖ и финансовая грамотность по одному часу в неделю.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и СБО обучающиеся 8-9 классов делятся на две группы.

В 8-9 классах по учебному плану предусматривается проведение трудовой практики в VII классе (в течение 10 дней), VIII, IX классах (в течение 20 дней), которая организуется по окончании учебного года на базе школьных мастерских. Предусматривается проведение практики и в течение года по разрешению и согласованию с администрацией учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- письменной контрольной работы по математике и по письму (диктант) 8кл.;
- диагностики техники чтения 8кл.;
- контрольной работы по столярному и швейному делу, сбо 8кл.
- контрольной работы по биологии, географии 8кл.
- контрольной работы по истории Отечества 8кл.
 - контрольной работы по обществознанию 8кл.
 - контрольной работы по музыке 8кл
 - зачет по физкультуре 8кл

По окончании 9 класса обучающиеся проходят **итоговую аттестацию** в форме:

- экзамена по профессионально-трудовому обучению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного казенного общеобразовательного учреждения УР «СОШ № 4 с ОВЗ» г. Сарапула
на 2022-2023 учебный год.

8 - 9 классы

Образовательные области	Всего				Формы пром. аттестации
	VIII	IX	Федер. комп.	Нац.- рег. комп.	
I Общеобразовательные курсы					
<u>Родной язык и литература</u>					
Чтение и развитие речи	3	3		9	Техника чтения
Письмо и развитие речи	4	4		12	Контр. диктант
Математика	5	4	14		Контр. работа
<u>Природа</u>					
Природоведение					
Биология	2	2	4	2	Контр. работа
География	2	2	4	2	Контр. работа
<u>Обществознание</u>					
История Отечества	2	2	5	1	Контр. работа
Обществознание	1	1	1	1	Контр. работа
<u>Искусство</u>					
Изобразительное искусство			1		Контр. работа
Музыка и пение	1		1	1	Контр. работа
Физкультура	2	2	4	2	Зачёт
II Трудовая подготовка					
Трудовое обучение					
Профессионально-трудовое обуч.	12	14		36	Контр. работа
<u>Производственное обучение</u>					
Трудовая практика (в днях)	20	20			
III Коррекционная подготовка					
A) Коррекционные курсы					
Социально-бытовая ориентировка	2	2	4	2	Контр. работа

Школьный компонент (обязательные занятия)				1	Тест
ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося	36	38	69		
Логопедические занятия				2	Учет результатов
Факультативные занятия	2	2		6	Учет результатов
ВСЕГО: максимальная нагрузка учащегося	38	38	38	77	

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Учебно - методическое обеспечение осуществляется в соответствии с типовыми образовательными программами для СКОУ VIII вида:

- Программы для 5-9кл. специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (два сборника); федеральным перечнем учебников используемых в СКОУ VIII вида и перечнем рабочих программ по учебным предметам.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В рабочих программах по учебным предметам принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание уделяется на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к рабочим программам по всем учебным предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям, критерии и нормы оценивания, определен контроль программных знаний, умений, навыков. Содержится пакет контрольно-измерительных материалов.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;

- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;

- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Обеспеченность учебниками обучающихся ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» в
2022-2023 учебном году

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	% обеспеченности
----------	---------------------------	-----------------------	---------------------

8 класс			
1.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	100%
2.	Мальшева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	100%
3.	Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	100%
4.	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	100%
5.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	100%
6.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида.	100%
7.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	100%
9 класс			
1.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	100%
2.	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*.	100%
3.	Перова М.Н..	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	100%
4.	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	100%
5.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	100%
6.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида.	100%
7.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	100%