

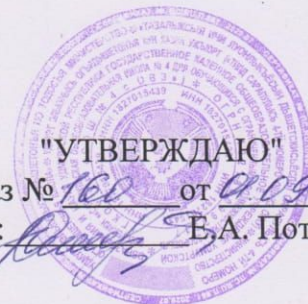
Государственное казенное образовательное учреждение Удмуртской Республики "Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ГКОУ УР "СОШ №4 с ОВЗ"

"СОГЛАСОВАНО"

с Советом Учреждения
протокол № 1 от 28.08.22

"ПРИНЯТО"

Педагогическим Советом
Протокол № 1
" 30 " 08 2022г.



"УТВЕРЖДАЮ"
Приказ № 160 от 01.09.22
Директор: Е.А. Потапова

Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
на 2022-2024 учебный год

г. Сарапул

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты

- предметные
- по школьным программам воспитательной деятельности

3. Система оценки достижения планируемых результатов

- предметные
- по школьным программам воспитательной деятельности

4. Содержание образования

- программы учебных предметов
- дефектологическое сопровождение
- логопедическое сопровождение
- психологическое сопровождение
- социальное сопровождение
- дополнительное образование
- программы воспитательной деятельности

5. Организация образовательной деятельности

- учебный план
- учебно-методическое обеспечение реализации АООП

6. Приложение

- Аннотации к рабочим программам по предметам (приложение 1)
- Рабочие программы (приложение 2)

1. Пояснительная записка к учебному плану

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

(составлена на основании приказа МО РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года)

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает образовательные области: общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся; трудовая подготовка; коррекционная подготовка.

Общеобразовательные предметы.

В 8- 9 классах из традиционных обязательных предметов изучают: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В 8-9 классах введено обществознание.

В 8-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Такие учебные предметы как природоведение, биология, география, направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыкам рисования, слушания музыки и пения. На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников.

Трудовая подготовка.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с профессией, по которой идет обучение (столярное дело и швейное дело).

Для занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся 8-9 классов делятся на две группы.

В 8-9 классах по учебному плану предусматривается проведение трудовой практики в VIII, IX классах (в течение 20 дней), которая организуется по окончании учебного года на базе школьных мастерских. Предусматривается проведение практики и в течение года по разрешению и согласованию с администрацией учреждения.

Коррекционная подготовка.

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, простота содержания, повторяемость в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках коррекционных курсов (социально-бытовая ориентировка), обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятиях: логопедических занятий.

Целью коррекционной работы является сопровождение процесса освоения образовательной программы, направленного на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

К коррекционным занятиям в старших классах (8- 9 кл.) относится социально - бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации, обучающихся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Для занятий по СБО обучающиеся 8- 9 классов делятся на две группы.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В 8-9 классах в рамках факультативных занятий проводятся занятия:

- по ОБЖ (1 час в неделю). Цель курса: воспитать в обучающихся потребность предвидеть жизненные ситуации, выработать навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, обучить правильным действиям в различных сложных ситуациях и условиях жизни.
- По краеведению (1 час неделю). Цель: формирование представлений об истории и культуре города и республики, формирование и развитие социального опыта.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- письменной контрольной работы по математике и по письму (диктант) 8кл;
- диагностики техники чтения 8кл;
- контрольной работы по ПТО (столярное и швейное дело), СБО 8 кл.;
- контрольной работы по биологии, географии 8 кл.;
- контрольной работы по истории Отечества 8 кл.;
- контрольной работы по обществознанию 8 кл.;
- контрольной работы по музыке и пению 8кл.;
- зачет по физкультуре 8кл.;

По окончании 9 класса обучающиеся проходят **итоговую аттестацию** в форме:

- экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, контрольные (самостоятельные, проверочные) письменные работы, практические работы, сочинения, изложения, тестирование.

Для реализации учебного плана возможна организация обучения с использованием дистанционных технологий. Данный вид обучения может быть использован образовательным Учреждением в том случае, если образовательный процесс невозможно организовать по причине аварийной ситуации, в связи с низким температурным режимом в Учреждении, объявлением карантина в связи с высокой заболеваемостью обучающихся, морозными днями и др.

Дистанционные задания размещаются на официальном сайте Учреждения, расположенном на Образовательном портале <https://shkolasarapulskayar18.gosweb.gosuslugi.ru/> ответственным лицом, координирующем работу сайта.

2. Планируемые результаты

1.	Письмо и развитие речи
8 к л	Обучающиеся должны уметь: -писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем. Обучающиеся должны знать: - части речи; -наиболее распространенные правила правописания слов.

9 к л	<u>Обучающиеся должны уметь:</u> - писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера; - оформлять все виды деловых бумаг; - пользоваться словарем. <u>Обучающиеся должны знать:</u> - части речи, их использование в речи; -наиболее распространенные правила правописания слов.
2	Чтение и развитие речи
8 к л	<u>Обучающиеся должны уметь:</u> -читать осознано, правильно, бегло, выразительно вслух; читать « про себя»; - выделять главную мысль произведения; - давать характеристику главным действующим лицам; оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; - пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятыеиз текста. <u>Обучающиеся должны знать:</u> - наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.
9 к л	<u>Обучающиеся должны уметь:</u> -читать осознано, правильно, бегло, выразительно вслух; « про себя»; - выделять главную мысль произведения; - давать характеристику главным действующим лицам; - высказывать своё отношение к героям и их поступкам; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам, кратко или полно давать пересказ отрывка или полного произведения <u>Обучающиеся должны знать:</u> - наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

3	Математика
8кл	должны знать: ☛ величину 1 ; ☛ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; ☛ элементы транспортира; ☛ единицы измерения площади, их соотношения; ☛ формулы длины окружности, площади круга. должны уметь: ☛ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000; ☛ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; ☛ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; ☛ находить среднее арифметическое нескольких чисел; ☛ решать арифметические задачи на пропорциональное деление; ☛ строить и измерять углы с помощью транспортира; ☛ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; ☛ вычислять площадь прямоугольника (квадрата); ☛ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; ☛ строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 к л	должны знать: ☛ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; ☛ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; ☛ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; ☛ натуральный ряд чисел от 1 до 1000000; ☛ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. должны уметь: ☛ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; ☛ выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; ☛ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; ☛ находить дробь(обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; ☛ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; ☛ вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; ☛ различать геометрические фигуры и тела; ☛ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
4	Биология

	растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; - различать грибы и растения.
8 к л	должны знать: - основные отличия животных от растений; - признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - значение животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. Обучающиеся должны уметь: - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

	- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; - проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 к л	должны знать: - Названия, строение и расположение основных органов организма человека; - Элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - Влияние физических нагрузок на организм;

5	География
8 к л	Учащиеся должны знать: 1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; 2. особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка; 3. государства, их положение на материке, основное население и столицы; 4. особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств. Учащиеся должны уметь: 1. определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; 2. находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

9 к л	Учащиеся должны знать: 1. названия географических районов России; 2. характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы); 3. Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; 4. Землю как планету, доказательства ее шарообразности; 5. Луну как спутник Земли; отличие Луны от Земли; 6. взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях; 7. причины смены дня и ночи, времен года; 8. значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях; 9. имена первых космонавтов. Учащиеся должны уметь: 1. находить свой регион на карте России и карте полушарий; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона; 2. устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства; 3. сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон; 4. давать несложные описания явлений, происходящих в природе; находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов. 5. давать несложные описания явлений, происходящих в природе; находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.
6	История Отечества

8 к л	Знать: -когда началось и закончилось событие (по выбору); -как протекало конкретное событие; -великих русских поэтов, писателей ученых. Уметь: - пользоваться «лентой времени»; -устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; -выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; -оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой
9 к л	Знать: - основные исторические события, революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война; -основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; -исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.
7	Обществознание
8 к л, 9 к л	Знать: - Что такое государство? -Что такое право? -Виды правовой ответственности. -Что такое правонарушение? -Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ. -Какие существуют конституционные права и обязанности граждан РФ? -Основные экономические , социальные, гражданские, политические и культурные права граждан РФ. Уметь: - Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. -Оформлять стандартные бланки. -Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. -Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.
8	Изобразительное искусство

8кл	Учащиеся должны знать: - средства музыкальнойвыразительности; - основные жанры музыкальныхпроизведений; - музыкальные инструменты; - музыкальные профессии испециальности; - особенности творчества изученных композиторов; - особенности народного музыкального творчества. Учащиеся должны уметь: - самостоятельно исполнять несколько песен; отвечать на вопросыо прослушанных произведениях: - называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальныепроизведения; - называть исполнителя— певец, инструмент, оркестр, ансамбль; - определять характер, содержание произведения; - определять ведущие средствавыразительности; - давать адекватную оценкукачествуисполнения произведения; - подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.
9	Физкультура

8кл	<i>Знать</i> : Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Что разрешено и не разрешено на уроках физкультуры. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приёмы. Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке . Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Разделы: 1. Гимнастика <i>Знать</i>: Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка. <i>Уметь</i>: Соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на скамейке; проводить анализ выполненного движения учащихся. 2. Лёгкая атлетика <i>Знать</i>: Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять пульс. <i>Уметь</i>: Бежать с переменной скоростью 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать. 3. Лыжная подготовка <i>Знать</i>: Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах. <i>Уметь</i>: Выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150- 200 м (девушки), 200- 300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (дев), до 2,5 км(юноши) 4. Спортивные и подвижные игры. Волейбол. <i>Знать</i>: Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил, правила игры в волейбол. <i>Уметь</i>: Принимать и передавать мяч сверху , снизу в парах после перемещений. Баскетбол <i>Знать</i>: Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Как правильно выполнять штрафные броски. <i>Уметь</i>: Выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге ;выполнение бросков в движении на месте с различных положений и расстояния.
9кл	<i>Знать</i>: Как вести себя в процессе игровой деятельности на уроке. Понятие спортивной этики. Отношение к своим товарищам по классу, группе, команде. Правила безопасности при

	выполнении физических упражнений. Раздел: 1. Гимнастика <i>Знать:</i> Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Что такое строй; как выполнять перестроения; как проводятся соревнования по гимнастике <i>Уметь:</i> Выполнять все виды опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке. 2. Лёгкая атлетика <i>Знать:</i> Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. <i>Уметь:</i> Пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересечённой местности; пробежать в медленном темпе 12- 15 мин; бегать на короткую дистанцию 60 м; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание »; метать малый мяч с полного разбега на дальность и в обозначенное место ; 3. Лыжная подготовка <i>Знать:</i> Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Виды лыжного спорта; технику лыжных ходов. <i>Уметь:</i> Выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200- 300м (девушки), 400- 500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (дев), до 4 км (юноши). 4. Спортивные и подвижные игры. Волейбол. <i>Знать:</i> Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Влияние занятий волейболом на трудовую подготовку <i>Уметь:</i> Выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары. Баскетбол <i>Знать:</i> Правила безопасности при выполнении физических упражнений . Что значит «тактика » игры, роль судьи. <i>Уметь:</i> Выполнять передачу из- за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.
10	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)

8-9кл	Учащиеся должны знать: • Материалы; • Терминологию; • Технические и технологические знания столярной обработки древесины; • Устройство, назначение и принцип работы столярных инструментов, станков и оборудования. • Правила безопасной работы; Учащиеся должны уметь: • Выполнять основные столярные операции; • Работать на сверлильном и токарном станках; • Составлять и читать техническую и технологическую документацию; • Планировать трудовые операции; • Организовать рабочее место; • Оценивать свою и чужую работу; • Анализировать объект, ориентироваться в задании... • Соблюдать правила безопасной работы.
1	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)

8кл	Учащиеся должны знать: - виды отделок (гладь, рюш, волан, мелкая складка, защип, мережка, кокетка); - отделку ткани, дефекты ткацкого производства; - строение, назначение, выполнение челночного стежка; - причину возникновения неполадок швейной машины (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу); - производство ткани из натурального и искусственного шёлка, свойства волокон и ткани; - план процесса пошива; ручные, машинные, утюжильные работы; терминологию при пошиве блузки без рукавов и воротника, платья цельнокроеного, блузки с воротником на стойке и короткими рукавами и халата; - фасоны, ткани, мерки, детали, контурные срезы швейных изделий; - понятие «моделирование» - сведения о массовом производстве швейных изделий. Учащиеся должны уметь: - снимать мерки для построения чертежей; строить чертеж выкройки; - выполнять раскрой подкройной обтачки; - чистить и смазывать швейную машину, частично разбирать челночный комплект; - регулировать швейную машину, выполнять строчки с применением приспособлений; - распознавать ткани из натурального и искусственного шёлка по их свойствам; - выполнять гладьевые стежки, переводить рисунок на ткань, выполнять мережку; - выполнять ручные, машинные, утюжильные работы при пошиве блузки без рукавов и воротника, платья цельнокроеного, блузки с воротником на стойке и короткими рукавами и халата; - планировать предстоящую работу по пошиву изделия; - выполнять простейшее моделирование, изменять выкройку в зависимости от модели; - ориентироваться по образцу и операционной предметной карте; - экономить ткань при раскрое изделия; - анализировать качество выполненного изделия при сравнении с образцом.

9 к л	Учащиеся должны знать: - строение, назначение, выполнение челночного стежка; -причину возникновения неполадок швейной машины (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу); -производство синтетических и искусственных тканей, свойства волокон и ткани; - фасоны, ткани, мерки, детали, контурные срезы швейных изделий; - план процесса пошива; ручные, машинные и утюжильные работы; терминологию при пошиве платья, сарафана, юбки, блузки, брюк; - сведения о массовом производстве швейных изделий; - цеха на швейной фабрике, основные этапы изготовления одежды; - права и обязанности рабочих на производстве; -технологию пошива простейших изделий базового предприятия; -правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах; -требования к трудовой дисциплине . Учащиеся должны уметь: -выбирать и описывать фасон платья; - снимать мерки для построения чертежей; строить чертеж выкройки; выполнять расчёт количества ткани; -использовать резец, кальку и миллиметровую бумагу для изготовления выкроек; -подгонять выкройку на свой размер; -выполнять межоперационный контроль, учёт работы, подводить итоги выполненного задания; -регулировать швейную машину, выполнять окантовочный шов с применением приспособлений; -распознавать ткани из натурального и искусственного шёлка по их свойствам; - выполнять простейшее моделирование; -планировать процесс пошива; выполнять ручные, машинные, утюжильные работы при пошиве платья, сарафана, юбки, блузки, брюк; -ориентироваться по образцу и операционной предметной карте; -анализировать качество выполненного изделия при сравнении с образцом
1 2	Социально-бытовая ориентировка

8кл	Виды теста; способы приготовления изделия из теста; способы заготовки продуктов впрок. Правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств. Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. Санитарно-гигиенические требования, правила ТБ при уборке кухни и санузла. Основные автобусные маршруты; маршруты водного транспорта. Правила безопасной поездки на речном и морском транспорте. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественном месте и дома; требования к внешнему виду молодых людей. Виды телефонной связи, правила пользования ими, телефонным справочником. Номера срочных вызовов; периодичность оплаты телефона. Виды междугородней связи и правила пользования; тарифы, оплата за телефон, порядок заказа разговора по адресу. Правила культурного разговора Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Правила и последовательность глажения изделий. Виды предприятий по химчистке одежды, их назначение; виды услуг химчистки. Правила подготовки вещей в химчистку. Правила ухода за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка, купания; последовательность одевания и пеленания грудного ребенка, санитарно-гигиенические требования к постели, посуде, игрушкам.	Приготовить пресное тесто и изделия из него: лапшу, печенье; нашинковать морковь, петрушку; заготовить ягоды без тепловой обработки; записать рецепт соления, варенья, консервирования. Ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; использовать подручные средства; в меру пользоваться косметикой. Мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться инструкциями к моющим средствам для кухни и санузла. Выбирать косметические средства, украшения, одежду, прическу с учетом индивидуальных особенностей, для похода и танцев. Кратко объяснить причину звонка; узнать время; получить по телефону справку; культурно разговаривать по телефону. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки Купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки. Оказать первую помощь при ожоге, обморожении; оказать первую помощь утопающему. Подсчитать бюджет семьи; составить доверенность; подсчитать расходы; снимать показания счетчика; планировать и подсчитывать расходы на текущие и культурные потребности; соблюдать правила экономии в семье и порядок помещения сбережений в сбербанк
-----	---	---

	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Правила и приемы оказания первой помощи при несчастном случае; приемы оказания помощи, спасенному из водоема. Рынок, его виды, основные отличия от магазина; правила поведения на рынке; права покупателя на рынке, цены на основные овощи. Составные части бюджета, их размер; основные статьи расходов в семье; стоимость крупных покупок; правила экономии; виды и цели сбережений. Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; адрес префектуры; отделы соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи.	
9кл	О значении диетического питания, особенности питания детей ясельного возраста; рецепты 1-2 национальных блюд Размеры своих одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления; средства выведения пятен в домашних условиях. Санитарно - гигиенические требования и правила ТБ при выведении пятен; правила стирки изделий из тюли, трикотажа. Правила расстановки мебели в квартире; требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Правила сохранения жилищного фонда. Основные виды семейных отношений; формы организации досуга; семейные традиции; морально-этические нормы взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях. Правила поведения в обществе; правила приема гостей. Основные маршруты самолетов, службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов. Правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета. Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Правила и последовательность глажения изделий. Виды предприятий по	Составить меню диетического питания на день; приготовить диетическое блюдо. Составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить блюдо. Приготовить национальное блюдо. Составить меню праздничного стола. Выполнить сервировку праздничного стола. Пользоваться журналом мод; подбирать одежду, обувь, с учетом индивидуальных особенностей; рационально выбирать товары; выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли, трикотажа. Анализировать семейные ситуации, давать им оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье; оказывать внимание; организовывать досуг в семье; укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. Встречать гостей, вежливо вести себя; анализировать поступки людей и давать правильную оценку. Ориентироваться в расписании; определять маршрут; выполнять правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время

	химчистке одежды, их назначение; виды услуг	полета. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки . Соблюдать
--	---	--

	химчистки. Правила подготовки вещей в химчистку. Виды ярмарок; отличие ярмарки от магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных. Виды денежных переводов, их стоимость; виды связи, их значимость, необходимость; стоимость услуг по виду связи. Способы распространения инфекционных заболеваний, кишечных; меры по их предупреждению; правила и приемы ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, по уходу за больным). Учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую. Местонахождение предприятия бытового	личную гигиену; выполнять правила ухода за больным; ставить горчичники. Обращаться в отделы кадров для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе на другую работу, автобиографию, заполнить анкету, составить заявку на материалы, написать расписку.
--	---	---

	обслуживания населения; виды оказываемых услуг; правила пользования. Профессии работников этого предприятия.	
--	---	--

Обязательным для обучающихся с умеренной умственной отсталостью является развитие их жизненных компетенций в разных социальных сферах.

Личностное развитие обучающихся с умеренной умственной отсталостью отслеживается по четырем направлениям:

-самообслуживание (поведение за столом, двигательная способность, туалет и умывание, одевание)

-социальная приспособленность (игра, бытовая деятельность)

-речь и познавательные способности (речь, сравнение и элементарные понятия, понятие числа (количества), действия с бумагой и карандашом)

- моторика (общая и мелкая моторика)

Фактический результат отражается в карте наблюдения «Социограмма». Диагностика проводится на начало года и на конец года.

Планируемые результаты по школьным Программам воспитательной деятельности.

Программа	Планируемый результат
Городская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	выпускник, владеющий основами личной безопасности, знающий ПДД – психологически и физически готовый к любой ситуации на дороге и улице; уменьшение количества нарушений ПДД, совершаемых обучающимися создание системы классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся
Программа правового просвещения «Мои права»	Умение определить свое отношение к праву, как общественной ценности. Умение составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества. Иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.
Программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья обучающихся с ОВЗ «Здоровье»	Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в школе, которые позволят обеспечить: формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; снижение заболеваемости обучающихся;