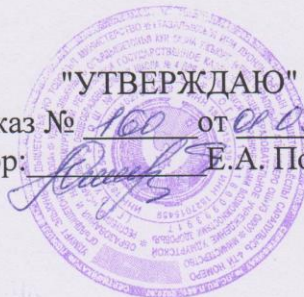


Государственное казенное образовательное учреждение Удмуртской Республики "Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ГКОУ УР "СОШ №4 с ОВЗ"

"СОГЛАСОВАНО"
с Советом Учреждения
протокол № 1 от 28.08.22

"ПРИНЯТО"
Педагогическим Советом
Протокол № 1
" 30 " 08 2022г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Приказ № 100 от 01.09.22
Директор:  Е.А. Потапова



Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
на 2022-2026 учебный год

г. Сарапул

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты

- предметные
- по школьным программам воспитательной деятельности

3. Система оценки достижения планируемых результатов

- предметные и по школьным программам воспитательной деятельности

4. Содержание образования

- программы учебных предметов
- дефектологическое сопровождение
- логопедическое сопровождение
- психологическое сопровождение
- социальное сопровождение
- дополнительное образование
- программы воспитательной деятельности

5. Организация образовательной деятельности

- учебный план
- учебно-методическое обеспечение реализации АООП

1. Пояснительная записка к учебному плану

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья».

(составлена на основании приказа МО РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года)

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью предусматривает 11-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования и трудового обучения, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы: письмо, чтение, математика, человек, обществознание, история, география, живопись и рисование, музыка и пение, физкультура, в 11 классе этика семейной жизни.

Содержание предметов адаптировано к возможностям умственно отсталых детей.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- Четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- Используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- Увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- Планируется усиление использования межпредметных связей.

Трудовое обучение является приоритетным (домашний труд, ремесло по профилям, обслуживающий труд, социально-бытовая ориентировка, профессиональная адресная подготовка).

Трудовая подготовка включает в себя:

- Выработку определенных трудовых умений;
- Способность к длительным трудовым усилиям;
- Формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования;
- Воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- Умение соотносить свои желания и собственные возможности;
- Умение действовать по инструкции;

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются календарным учебным графиком. Продолжительность уроков 40 минут.

Безотметочное обучение. Используется только качественная оценка, которая стимулирует работу учеников. Личностное развитие обучающихся с умеренной умственной отсталостью отслеживается по четырем направлениям:

-самообслуживание (поведение за столом, двигательная способность, туалет и умывание, одевание)

-социальная приспособленность (игра, бытовая деятельность)

-речь и познавательные способности (речь, сравнение и элементарные понятия, понятие числа (количества), действия с бумагой и карандашом)

- моторика (общая и мелкая моторика)

Фактический результат отражается в карте наблюдения «Социограмма». Диагностика проводится на начало года и на конец года.

2. Планируемые результаты

Предметные:

Приоритетными в содержании образования детей являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

- сформированность социального поведения; коммуникационных умений; расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия
- сформированность и развитие коммуникативной функции речи;
- сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- сформированность включенности обучающихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- сформированность эмоционального развития, чувство уверенности, положительного отношения к самому себе и окружающим;
- сформированность умения занять себя в свободное время;
- сформированность умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;

Воспитательная деятельность.

Программа	Планируемый результат
Городская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	выпускник, владеющий основами личной безопасности, знающий ПДД – психологически и физически готовый к любой ситуации на дороге и улице; уменьшение количества нарушений ПДД, совершаемых обучающимися создание системы классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся
Программа правового просвещения «Мои права»	Умение определить свое отношение к праву, как общественной ценности. Умение составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества. Иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.
Программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья обучающихся с ОВЗ «Здоровье»	Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в школе, которые позволят обеспечить: формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья; снижение заболеваемости обучающихся;

повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности; усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в школе.

Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.

Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.

Расширение видов физкультурно-оздоровительной работы; Рост спортивных достижений обучающихся;

Программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества - к успеху»

Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.
Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
Установление взаимопонимания родителей и детей.
Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

Комплексная целевая программа по профилактике ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних

Формирование знаний обучающихся и родителей о последствиях ПАВ
Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения ПАВ, пропаганду здорового образа жизни

Программа по патриотическому воспитанию «Я – гражданин России!»

Активизация деятельности в рамках патриотического воспитания
Изменение социальной и гражданской позиции членов школьного сообщества. Самовыражение обучающихся через социально-полезную, творческую, исследовательскую деятельность.
Определение системы дальнейшей деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся

3. Система оценки достижения планируемых результатов

Безотметочное обучение. Используется только качественная оценка, которая стимулирует работу учеников. Личностное развитие обучающихся с умеренной умственной отсталостью отслеживается по четырём направлениям:

- самообслуживание (поведение за столом, двигательная способность, туалет и умывание, одевание)
- социальная приспособленность (игра, бытовая деятельность)
- речь и познавательные способности (речь, сравнение и элементарные понятия, понятие числа (количества), действия с бумагой и карандашом)
- моторика (общая и мелкая моторика)

Фактический результат отражается в карте наблюдения «Социограмма».

Программа	Критерии	Показатели и Индикаторы
-----------	----------	-------------------------

Городская программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	уменьшение количества нарушений ПДД, совершаемых обучающимися создание системы классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся	количество нарушений, совершенных обучающимися количество повторных случаев совершения нарушений, совершенных обучающимися
Программа правового просвещения «Мои права!»	Сформированность интеллектуального потенциала личности. Сформированность нравственного потенциала обучающегося.	100% успеваемость, при качестве знаний не менее 60%. Количество проведенных мероприятий по правовому воспитанию Сформированность нравственного потенциала у 60% учащихся
Программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья обучающихся с ОВЗ «Здоровье»	Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса	снижение заболеваемости учащихся на 10%; повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 60%; снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10% поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества обучающихся, занимающихся спортом на 15 %.
Программа взаимодействия семьи и школы «От Сотрудничества - к успеху»	Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей	Ценностные отношения сформированы у 50% родителей
Комплексная целевая программа по профилактике ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних «Твой выбор»	Повышение правовых знаний обучающихся и их родителей Усиление ответственности родителей о последствиях ПАВ	Снижение или отсутствие правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних Снижение количества, состоящих на учете в ОДН и ВШУ

4. Содержание образования.

Программы учебных предметов.

Чтение.

9 класс

При планировании работы по чтению в 9 -11 классе должно место отводиться коррекционным мероприятиям, направленным на сглаживание всех имеющихся у этих детей недостатков. Чтение является важным учебным предметом в программе «Родной язык». Задачами уроков чтения являются:

- Воспитание у детей интереса к уроку чтения.

- Развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя.
- Обогащение словаря.
- Коррекция звукопроизношения.

В программу по чтению в 9 классе включены следующие разделы:

1. Учимся трудиться.
2. Славная осень.
3. Вот пришли морозы и зима настала.
4. Что такое хорошо.
5. Весна в окно стучится.

11 класс

При планировании работы по чтению в 11 классе должное место отводится коррекционным мероприятиям, направленным на сглаживание всех имеющихся у этих детей недостатков. Чтение является важным учебным предметом в программе «Родной язык». Задачами уроков чтения являются:

- Воспитание у детей интереса к уроку чтения.
- Формирование у них техники чтения (постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом).
- Развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя.
- Обогащение словаря.
- Коррекция звукопроизношения.

В программу по чтению в 11 «и» классе включены следующие разделы:

- 1 О школе и школьниках.
- 2 Листьям – время опадать
- 3 Верные помощники.
- 4 Здравствуй зимушка – зима!
- 5 Крылатые друзья.
- 6 Настали дни весенние!
- 7 Трудолюбие – это клад.
- 8 Летняя пора.

Человек.

9 класс

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

1. Представления о себе
2. Семья
3. Гигиена тела
4. Обращение с одеждой и обувью
5. Туалет

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках

раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

СБО

9 класс.

Социально – бытовая ориентировка – это урок, суть которого определяется самим названием:

- ориентировка – умение разобраться в окружающей обстановке, в каких – либо вопросах, связанных с жизнью в определенном социуме;
- социальная – общественная, связанная с жизнью и отношениями людей в обществе, с особенностями традиций, обычаев определенной социальной группы;
- бытовая – повседневная, связанная с общим укладом жизни в семье, в доме, с особенностями домашнего труда.

Социально – бытовая ориентировка предполагает достаточно развитое мышление, так как урок предполагает дать некоторый уровень обобщенных знаний, понятий, показать причинно - следственные зависимости между нормальным поведением человека и его положением в социуме, показать связь знаний, поведения и наступивших последствий.

Процесс обучения умеренно умственно отсталых обучающихся должен максимально содействовать их всестороннему развитию. Цель коррекционно – воспитательной работы – социальная адаптация и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они выключены из окружающей социальной среды.

Задача СБО сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа состоит из разделов:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Торговля.
4. Средства связи.
5. Культура поведения.
6. Транспорт.
7. Трудоустройство.

В работе по программе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности обучающихся с умеренной степенью отсталости. Наиболее важными принципами будут

доступность, наглядность, индивидуальный подход, принцип практической направленности обучения и принцип коррекции.

Реализация дидактических принципов в работе с умеренно умственно отсталыми обучающимися позволяет в некоторой мере развить их познавательную деятельность, подготовить к несложным видам труда, социально адаптировать.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Обслуживающий труд ученика является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно - воспитательной работы.

11 класс

В качестве конечной цели специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья выдвигается их социальная адаптация. Успех адаптации в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека. Направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО.

Целью социально-бытовой подготовки воспитанников является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему начинать самостоятельную жизнь, успешно адаптироваться и интегрироваться в социум.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у воспитанников:

- знаний и умений бытового труда;
- умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений;
- экономико-бытовых умений;
- умений общения;
- знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта;
- эмоционально положительного отношения к окружающим, высших нравственных чувств;
- познавательной деятельности.

Задачи позволяют определить основные разделы работы по СБО:

«Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Трудоустройство».

Особенностью программы по СБО является своеобразие содержания изучаемого материала и распределение, позволяющее постоянно

возвращаться к пройденным разделам. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение, за исключением разделов:

«Экономика домашнего хозяйства», и «Трудоустройство».

Ремесло по профилям, обслуживающий труд.

Задачами трудового обучения являются:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- обогащение представлений об окружающем;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, -- формировать положительные отношения к труду взрослых;
- физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;

-речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;

-эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Наряду с этими задачами на занятиях профильного труда решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании элементарных умений:

ориентироваться в задании, анализировать объект, условия работы;

предварительно планировать ход работы над изделием: устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе;

контролировать свою работу: определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности:

наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности ученика при выполнении трудовых задания,

Уроки профильного труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, изобразительное искусство.

Программа составлена с учетом особенностей физического, умственного, речевого и нравственного развития детей.

В программе предусмотрены следующие виды труда:

работа по конструированию и моделированию с использованием различных материалов;

работа на пришкольном участке;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами и нитками;

работа с конструктором, мозаикой.

работа с пластилином и тестом

В программе предусмотрены следующие разделы: «Практические работы», «Технические сведения», «Приемы работы», «Умения и навыки», «Межпредметные связи». При подготовке к конкретному уроку уточняется его тема, место в системе с другими уроками, задачи. Задачи формирования у ученика знаний, навыков и умений на уроках ручного труда определяются исходя из содержания разделов «Технические сведения» и «Приёмы работы», «Умения и навыки» программы по этому предмету.

Формирование умений ученика должно включать дозированную с постепенным уменьшением помощь в ориентировке и планировании работы.

Исправление недостатков, свойственных детям с умеренной степенью умственной отсталости обеспечивается соответствующим содержанием, организацией и специальными методами обучения. Это требование нашло отражение в содержании программы по труду. Особенности психофизического развития являются, причиной того, что на первых порах обучения ученик нуждается в значительной помощи учителя и еще не может самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Необходимо обратить внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Письмо.

9 класс

Основной задачей обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению письму максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

Обучение письму учащихся с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил. Содержание обучения письму для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности. Одна из основных задач уроков – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания.

Обучение письму в 9 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости включает следующие разделы:

1. Повторение. Названия предметов.
2. Предложение.
3. Звуки и буквы.

На уроках письма необходимо прививать и развивать навыки устной и письменной речи, формировать основные орфографические навыки и воспитывать интерес к родному языку.

11 класс

Основной задачей обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения, является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению письму максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети. При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей. Обучение письму обучающихся с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения письму для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности. Одна из основных задач уроков – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания.

Обучение письму в 11 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости включает следующие разделы:

- 1 Упражнения для развития тонкой моторики рук.
- 2 «Рисуночное письмо».
- 3 Жестово-образные игры.
- 4 «Письменные упражнения».

На уроках письма необходимо прививать и развивать навыки устной и письменной речи, формировать основные орфографические навыки и воспитывать интерес к родному языку.

Обществознание.

9 - 11 класс

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями)) преподавание обществознания носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики.

Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с умеренной умственной отсталостью.

Математика.

Основной задачей обучения математике обучающихся с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), является задача социальной адаптации обучающихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом обучающихся.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Обучение математике выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личных качеств детей с ОВЗ и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность обучающихся с умеренной умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. В программу по математике 9 класса включены следующие разделы:

1. Повторение. Нумерация в пределах 10. Сложение и вычитание.
2. Нумерация в пределах 15.
3. Сложение и вычитание в пределах 15 без перехода через разряд.
4. Нумерация в пределах 20.
5. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

История.

Одной из задач обучения истории является формирование социальной компетентности учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе исторического материала. На примере жизни наших предков: событий, исторических личностей, их взаимоотношений, участия их в жизни страны, изучения народных традиций и обычаев, условий быта, развития культуры учащиеся осваивают ряд таких представлений, отношений, навыков, которые помогают им понимать современные события и отношения, облегчают дальнейшую интеграцию в общество. Через постижение опыта предков дети получают адаптивные навыки существования в сегодняшнем мире.

Исторический материал отбирается и преподносится учащимся исходя из принципа жизненной необходимости, связи с современной жизнью, возможностью практически увидеть объекты исторической значимости в современном социуме. Усвоение учебного материала достигается путем решения воспитательных, образовательных и коррекционных задач. Воспитательные задачи заключаются в формировании патриотизма, любви к Родине, уважения к предкам и других личностных качеств характеризующих гражданина России. Образовательные задачи предполагают овладение культурологическими знаниями и умениями, необходимыми учащимся в жизни. Решение коррекционных задач предполагает развитие речи и мышления умственно отсталых учащихся, а также внимания и памяти. В предлагаемом курсе «История Отечества» учащиеся с умеренной умственной отсталостью получают сведения о жизни, быте, обычаях и традициях людей разных исторических периодов, касаясь при этом значительных исторических событий и персоналий. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности.

9 класс начинается с изучения истории России и Москвы времен Ивана Грозного, Учащиеся знакомятся с деяниями первого русского царя, изменениями в жизни России, происходящими во времена его правления, жизнью народа в то время. Так же учащиеся знакомятся с периодом правления Петра I: изменениями в жизни

людей, нововведениями Петра. И заканчивает 9 класс тема, посвященная героической борьбе народа России против наполеоновской армии в Отечественной войне 1812 года.

Изучение курса предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. Ведущей формой обучения является урок.

Также важно, чтобы дети наглядно увидели природные, культурные, исторические объекты места проживания. Поэтому необходимо организовывать экскурсии в музеи, на выставки, к памятникам истории, по улицам города.

Наряду с традиционными методами - беседой, рассказом учителя следует использовать следующие: работа с историческими картинами, плакатами, просмотр кинофрагментов, наблюдение городских объектов.

В планировании учтены особенности класса и отдельные обучающиеся.

Живопись и рисование.

9-11 класс

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Изобразительное искусство – один из предметов программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи коррекционной работы:

- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- корректировать восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие сенсомоторной сферы;
- развитие психических процессов и функций (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, конструктивной деятельности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Уроки по предмету «Живопись и рисование» состоят из четырёх разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные упражнения.

Программа по изобразительному искусству в 11 классе направлена на продолжение решения следующих основных задач:

- продолжить знакомство с различными материалами (бумага различного вида и формата; краски – акварельные, гуашь и др.);
- учить пользоваться инструментами (кисти, карандаши, фломастеры, восковые карандаши, пластилин и др.);
- учить приёмам предметного рисования;
- учить выполнять сюжетные рисунки.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования дети под руководством учителя составляют простейшие узоры в полосе, круге, квадрате и т.д. учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определённом порядке. Причём вначале детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических фигур, а затем из растительных форм.

При составлении узоров в полосе из геометрических форм или растительных, деление полосы на одинаковые части производит учитель. Некоторые учащиеся эти действия могут выполнять с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного вида постройки.

Рисование на темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает: что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приёмы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчёт о проделанном.

На уроках тематического рисования дети рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты календаря, различные детские сказки.

Уроки живописи и рисования должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма.

Домашний труд

Предмет – домашний труд входит в область – трудовое обучение. На данный учебный год по базисному плану отводится 2 часа в неделю. За год – 68 часов.

Уроки домашнего труда являются средством активного познания окружающей действительности. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются умения и навыки необходимые для них в

повседневной жизни. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся.

Программа по домашнему труду предусматривает первоначальное усвоение и формирование общетрудовых умений и навыков хозяйственно – бытового обслуживания.

Программа по домашнему труду включает 8 разделов:

1. Уборка помещений и территории.
2. Уход за вещами.
3. Уход за обувью.
4. Покупки.
5. Уход за комнатными растениями
6. Кухонный инвентарь.
7. Садовые работы.
8. Приготовление блюда.

География

География, как учебный предмет в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

При изучении географии детям с умеренной умственной отсталостью даются элементарные представления об окружающем мире, но они конкретизируются при изучении географических особенностей той социальной среды, в которой проживают дети. Географический материал дает возможность развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей: сравнение объектов по различным параметрам, выделение существенных признаков, понимание причинно - следственных зависимостей, позволяют значительно расширить пассивный и активный словарь учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии развивает память, помогает правильно употреблять слова в связной речи, отвечать на вопросы. Уроки географии предоставляют учителю богатый материал для эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с опорой на уже имеющийся жизненный опыт детей. С этой целью многие темы рассматриваются вместе с материалом по краеведению, то есть новый материал дается с опорой на сведения о своей местности, которые гораздо ближе и понятней этой категории учащихся. Это также способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить учащимся на уроке, указаны межпредметные связи и опорные слова, а также сформулированы предполагаемые умения и навыки, которые будут дети получать на уроке (по годам обучения). Задания и практические работы, предлагаемые детям на уроках географии, обязательно даются на основе межпредметных связей с использованием тех знаний, которые даются на уроках естествознания и СБО.

Так, в 9 классе на уроках дети знакомятся с географией материков и океанов изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усиливает страноведческий подход к рассмотрению большинства тем. Необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей проживающих в этих странах. Уже при изучении 1 блока иллюстрирую общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных территорий.

Физкультура

9-11 класс

В программу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков обучающихся.

Дети с умеренной степенью умственной отсталости имеют интеллектуальные дефекты и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры.

Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы обучающиеся усвоили упражнения, инструкции к ним, учитель использует многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом.

Подбирает такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Одной из характерных особенностей детей с умеренной умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков предусмотрено разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе с такими детьми словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь обучающимся в процессе воспроизведения того или иного задания. Нарушение сердечно сосудистой и дыхательной систем, глубокая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по физической культуре планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям, чередованиям различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.

Урок строится из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые методически связаны между собой.

В настоящую программу включены следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения, лыжная подготовка.

В процессе физического воспитания ставятся конкретные задачи:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх,вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших задания по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения, толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;
- учить сохранению равновесия при передвижении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжёлых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

ОБЖ

9 класс

Учебный предмет ОБЖ является основной частью предметной области «Обеспечение

безопасной жизнедеятельности ». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «ОБЖ» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачами программы являются:

- формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;
- освоение навыков здорового образа жизни;
- формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи, в случае появления опасностей;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения.

11 класс

Занятия по ОБЖ направлены на формирование у обучающихся представлений о принципах и путях снижения риска от деятельности человека в обществе, а также на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, ролевые игры, беседы. Используются наглядные средства обучения: демонстрация учебных кинофильмов, компьютерных презентаций.

Программа предусматривает работу по формированию социальных представлений у школьников с умеренной степенью умственной отсталости. Выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья.

безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме.

Адаптация программы происходит за счет сокращения и упрощения сложных понятий и терминов. Сведения программы даются дифференцированно. Материал изучается таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки.

Другой материал дается только в общей форме, получая общее представление.

Предполагаемое решение коррекционных задач в процессе обучения безопасной жизнедеятельности:

- формирование ребёнка как социально равноправной личности, способной самостоятельно в меру своих возможностей) жить в обществе людей;
- коррекция нарушений физического развития;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;
- соблюдение правил нравственного поведения, необходимого общения и сотрудничества;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и обеспечивающих безопасную жизнедеятельность;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации.

Этика

11 класс

Цель программы :

Научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности.

Учебно-воспитательные задачи программы:

- обучение учащихся специальной (коррекционной) школы элементарным сведениям о правилах взаимоотношения между принятыми в обществе;
- формирование общих представлений о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей;
- прослеживание развития этических представлений людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил поведения;
- формирование представлений о дружбе, ее основах, взаимоотношений между товарищами;
- совершенствование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;
- развитие представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления;
- формирование навыков объяснения своих действий и поступков для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и т.д.
- направленная ориентация учащихся на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др.;
- формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями интеллектуальном развитии;
- развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
 - на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
 - системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.
- Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся. Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно — не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий. По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального

общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью.

Музыка и пение.

9-11 класс

Программа по предмету «Музыка и пение» состоит из следующих разделов: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку» и «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения.

Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Движение под музыку. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. Топанье под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться с одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять

движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.).

Имитация движений животных, игры на музыкальных инструментах. Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.

Передавать простейшие движения животных.

Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Дефектологическое сопровождение.

Дефектологическое сопровождение направлено на развитие возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации. Предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и создать эффективные условия для успешной социализации учащихся в образовательном пространстве.

Целью дефектологического сопровождения является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка

и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Направление	Содержание	Формы работы	Срок	Ответственный
-------------	------------	--------------	------	---------------

<p>1. Диагностическая работа</p>	<p>Диагностика по методическим рекомендациям и наглядному материалу С.Д. Забрамной</p>	<p>— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), —наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, —беседы с учащимися; — изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. -анализ успеваемости, качества овладения ЗУН по программным требованиям. — изучение и оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися, мед. карты и др.).</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>
<p>2.Коррекционная развивающая работа</p>	<p>Проведение мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Составление индивидуальной программы дефектологического сопровождения учащегося; Разработка оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями</p>	<p>Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся. Игры, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, на развитие психических процессов; ортопедические коврики, прищепки Психокоррекционные методики и технологии (сказка-терапия, рисование в песке и др) Организация деятельности (игровая, трудовая, изобразительная конструирование)</p>	<p>Октябрь-апрель</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>
<p>3.Консультативн</p>	<p>Консультирование</p>	<p>Беседы.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Учитель-</p>

ая работа.	педагогов по решению проблем в развитии и обучении конкретных учащихся. Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов - оказание возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	Лекции. Консультации родителей и учителей Разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.	- май	дефектолог
4.Информационно-просветительская работа.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей Просвещение педагогов с целью повышения их дефектологической компетентности Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной дефектологической компетентности	Оформление информационных стендов, печатных и других материалов. Выступления. Лекции.	Сентябрь май	Учитель-дефектолог
5.Организационно-методическая работа.	Подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПК города, ШППк.	Оформление документации. Подготовка и участие в методической деятельности школы.	Сентябрь - май	Учитель-дефектолог

Логопедическое сопровождение

Нарушения речи у умственно отсталых детей имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе.

Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Для большинства умственно отсталых обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развитие

речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя. Кроме этого у значительной части обучающихся имеются такие нарушения речи как: неправильное произношение звуков фонетический дефект, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание. Нарушения устной речи еще более усугубляют недоразвитие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведут к нарушениям письменной речи.

Расстройства речи у умственно отсталых детей характеризуется стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов школы.

Система специального обучения детей предусматривает проведение индивидуальных или групповых специальных логопедических занятий с обучающимися.

Логопедическое воздействие опирается на следующие основные принципы: Системность, комплексность, принцип развития, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов, учета симптоматики и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути.

Психологическое сопровождение

ЦЕЛЬ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование социальной адаптации детей и подростков.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;

- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Направления работы:

- диагностическая деятельность
- консультативная деятельность
- просветительская деятельность
- коррекционно-развивающая деятельность
- профилактическая работа

Социально - педагогическое сопровождение

Цель работы на 2022-2023 учебный год:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
3. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по предотвращению кризисных ситуаций.
4. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений;

Ожидаемый результат работы:

1. Формирование установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность ведения общественно опасного образа жизни, совершения правонарушения, преступления.
2. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.
3. Снижение количества обучающихся и их семей, состоящих на различных видах профилактического учёта.
4. Эффективное сотрудничество со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Направления работы:

1. Организационная работа
2. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
3. Профилактическая работа с классами

4. Индивидуально – профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета
5. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.
6. Работа с педагогическим коллективом
7. Диагностическая работа
8. Методическая работа

Дополнительное образование

Дополнительное образование как вид образования, направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование способствует возникновению у обучающегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

При организации дополнительного образования ОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

- Деятельностного подхода;
- Непрерывности и преемственности;
- Вариативности;
- Гуманизации и индивидуализации;
- Добровольности;
- Творчества;
- Разновозрастного единства;
- Открытости системы

Кадровое обеспечение.

Группы дополнительного образования занимаются в учебном кабинете и актовом зале. В которых имеется необходимое оборудование, материалы и инструменты.

Направленности дополнительного образования и названия кружков	ФИО педагога	Образование	Квалификационная категория	Должность по штатному расписанию
Танцевальный кружок «Ритм» (8-9 кл)	Миннулина Н.Ф.	высшее	1 кат.	Педагог ДО

Режим работы.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Реализация программ идет через организацию занятий во внеучебное время. Занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале каждого полугодия с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

В школе пятидневная рабочая неделя. Продолжительность 1 занятия составляет 45 минут, 15 минут перерыв между занятиями. Количество часов в неделю определяется программой, для хореографических коллективов занятия («РИТМ» - 1 час в неделю).

Примерный учебный график работы дополнительного образования.

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 г, заканчивается 26 мая 2023 г. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебные периоды	Срок	Количество учебных недель
1 полугодие	С 1.09.22 г – 28.12.22 г	17 учебных недель
2 полугодие	С 10.01.23г – 26.05.23г	17 учебных недель
Итого за год	С 01.09.22г – 26.05.23г	34 учебная неделя

Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности.

Все объединения дополнительного образования в школе бесплатные.

Ожидаемые результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Результат	Формы контроля
1	Повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества обучающихся)	Анализ воспитательной работы за учебный год
2	Рост числа обучающихся принявших результативное участие в конкурсах разного уровня	Лист результативности по итогам учебного года
3	Удовлетворение потребности обучающихся в организации дополнительного образования	Экспертиза образовательной среды
4	Удовлетворённость родителей качеством работы педагогов дополнительного образования	Экспертиза образовательной среды

5. Организация образовательной деятельности

Начало и продолжительность учебного года и каникул

устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ». Школа осуществляет образовательный процесс в одну смену.

На основании Устава ОУ, для 8 – 9 кл., устанавливается **пятидневная рабочая неделя Продолжительность уроков 40 минут**

Утренняя гимнастика: 7.50

1 урок	8.00 – 8.40
	<i>8.40-9.00 завтрак</i>
2 урок	9.00-9.40
	<i>9.40- 10.00 завтрак</i>
3 урок	10.00- 10.40
	<i>10.40- 10.50 перемена</i>
4 урок	10.50-11.30
	<i>11.30- 11.50 обед</i>
5 урок	11.50 – 12.30
	<i>12.30 – 12.50 обед</i>
6 урок	12.50 – 13.30
	<i>13.30 -13.40 перемена</i>
7 урок	13.40 – 14.20
	<i>14.20-14.30 перемена</i>
8 урок	14.30-15.10
	<i>15.10 – 15.20 перемена</i>
9 урок	15.20 – 16.00
	<i>16.00- 16.10 перемена</i>
10 урок	16.10 – 16.50
	<i>16.50 – 17.00 перемена</i>
11 урок	17.00 – 17.40

Учебный план

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью предусматривает 11-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования и трудового обучения, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы: письмо, чтение, математика, человек, обществознание, история, география, живопись и рисование, музыка и пение, физкультура, в 11 классе этика семейной жизни. Содержание предметов адаптировано к возможностям умственно отсталых детей.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- Четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- Используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;

- Увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;

- Планируется усиление использования межпредметных связей.

Трудовое обучение является приоритетным (домашний труд, ремесло по профилям, обслуживающий труд, социально-бытовая ориентировка, профессиональная адресная подготовка). Трудовая подготовка включает в себя:

- Выработку определенных трудовых умений;
- Способность к длительным трудовым усилиям;
- Формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования;
- Воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- Умение соотносить свои желания и собственные возможности;
- Умение действовать по инструкции;

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются Календарным учебным графиком. Продолжительность уроков 40 минут. Безотметочное обучение. Используется только качественная оценка, которая стимулирует работу учеников. Личностное развитие обучающихся с умеренной умственной отсталостью отслеживается по четырем направлениям:

-самообслуживание (поведение за столом, двигательная способность, туалет и мывание, одевание)

-социальная приспособленность (игра, бытовая деятельность)

-речь и познавательные способности (речь, сравнение и элементарные понятия, понятие числа (количества), действия с бумагой и карандашом)

- моторика (общая и мелкая моторика)

Фактический результат отражается в карте наблюдения «Социограмма».

Диагностика проводится на начало года и на конец года.

Образовательные области Общеобразовательные курсы	Число учебных часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
	Старшие		всего		
	IX	XI	Федеральный компонент	Нац-рег.компонент	
Чтение	2	1	3	-	Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте «Социограмма».
Письмо	3	1	2	2	
Математика	3	-	3		
Человек	1	-		1	
География	2	-		2	
Этика семейной жизни	-	1		1	
История	2	-		2	
Обществознание	1	1	1	1	
Социально- бытовая ориентировка	2	2		4	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		2	
физкультура	2	2	4		
Музыка и пение	2	2	4		
Живопись и рисование	2	2	4		
Домашний труд	2	4	2	4	

Ремесло по профилям, обслуживающий труд	5	-		5
Профессиональная адресная подготовка	-	18		18
Школьный компонент	2	1		3
Всего максимальная нагрузка	32	36	23	37

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Содержание обучения по всем учебным предметам предусматривает

- социальную адаптацию детей
- доступное образование и воспитание
- коррекцию и компенсацию нарушений развития
- доступную трудовую подготовку
- общее и физическое развитие в соответствии с их состоянием и возможностями.

Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь.

В программах по учебным предметам принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание уделяется на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем учебным предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

Учебники для данной категории обучающихся в федеральном перечне отсутствуют.