

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г.

директор: \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Основы социальной жизни»  
для 6 класса**

Составитель: Лизунова Р.А.  
учитель ОСЖ

2023 год

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендованной Министерством образования РФ.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, В 2 сб. / под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2010 г.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе учебного плана образовательной организации ГКОУ УР «СОШ№ 4с ОВЗ».

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировку в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыка общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Цель программы «Основы социальной жизни»** - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### **Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика изучаемого предмета**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Характерными особенностями учебного предмета являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Материал программы для 6 класса является логическим продолжением изученного в 5 классе. В 6 классе, в программу вводится раздел «Предприятия, организации, учреждения».

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного подхода к обучающимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, просмотр презентации по изучаемой теме и др.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации учебного процесса: это урок, самостоятельная работа, разные формы организации

практической работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная; урок-экскурсия.

Использование перечисленных форм организации обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом АООП курс «Основы социальной жизни» изучается в V-IX классах.

В 6 классе на изучение основ социальной жизни отводится 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01 -16 от 01.09.2023г.

директор: \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Основы социальной жизни»  
для 7 класса**

Составитель: Лизунова Р.А.  
учитель ОСЖ

2023 год

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник. 1. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2010 г.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательной организации ГКОУ УР «СОШ№ 4 с ОВЗ».

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

**Цель программы «Основы социальной жизни»** - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

### Общая характеристика изучаемого предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Характерными особенностями учебного предмета являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Материал программы для 7 класса является логическим продолжением изученного в 5 и 6 классах. В 7 классе, в программу вводится раздел «Предприятия, организации,

*учреждения».*

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного подхода обучающихся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Основными формами и методами обучения являются практические работы; экскурсии; беседы, моделирование реальных ситуаций; решение проектных задач, используются наглядные средства обучения, просмотр презентации по изучаемой теме и другие.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ: как коллективные ( бригадные), так и индивидуальные ( выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

В ряде разделов, например, «Личная гигиена», «Одежда» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый обучающийся выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у обучающихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях ОСЖ, так и на занятиях по другим предметам.

Использование перечисленных форм организации обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом АООП курс «Основы социальной жизни» изучается в V-IX классах.

В 7 классе на изучение основ социальной жизни отводится 68 часов (2 часа в неделю).

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01 –16 от 01.09.2023г.  
директор: \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Основы социальной жизни»  
для 8 класса**

Составитель: Лизунова Р.А.  
учитель ОСЖ

2023 год



## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник. 1. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2010 г.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

**Цель обучения** - заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

### **Задачи обучения:**

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к сложному. Таким образом, овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Материал программы для 8 класса является логическим продолжением изученного в 5 - 7 классах. В 8 классе, в программу вводится раздел «Экономика домашнего хозяйства».

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

На занятиях используются все виды наглядности используемые натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

### **Формы организации образовательного процесса:**

Основными формами и методами обучения являются практические работы; экскурсии; беседы, моделирование реальных ситуаций; решение проектных задач, используются наглядные средства обучения, просмотр презентации по изучаемой теме и другие.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ: как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

В ряде разделов, например, «Личная гигиена», «Одежда» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый обучающийся выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у обучающихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях ОСЖ, так и на занятиях по другим предметам.

Использование перечисленных форм организации обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом ФАООП курс «Основы социальной жизни» изучается в V-IX классах.

В 8 классе на изучение основ социальной жизни отводится 68 часов (2 часа в неделю).

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2023г.

директор: \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Основы социальной жизни»  
для 9 класса**

Составитель: Лизунова Р.А.  
учитель ОСЖ

2023год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по социально–бытовой ориентировке для 9 класса составлена на основе типовой (адаптированной) учебной программы «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Сб.1.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- 224 с.».

Рабочая программа соответствует учебному плану ГКОУ УР «СОШ №4 с ОВЗ» и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Учебный предмет входит в область коррекционной подготовки.

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой компетенции человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Направленное формирование социально - бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий СБО (социально-бытовой ориентировке).

Целью социально - бытовой подготовки воспитанников является формирование у каждого ребёнка необходимого запаса знаний, навыков и умений, позволяющих ему начинать самостоятельную жизнь, успешно адаптироваться и интегрироваться в социум.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у воспитанников

- знаний и умений бытового труда;
- умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений;
- экономико-бытовых умений;
- знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта;
- эмоционально положительного отношения к окружающим;
- познавательной деятельности.

Задачи позволяют определить основные разделы СБО: «Личная гигиена». «Одежда и обувь». «Питание». «Семья». «Культура поведения». «Жилище». «Транспорт». «Торговля». «Средства связи». «Медицинская помощь». «Учреждения, организации и предприятия». «Экономика домашнего хозяйства», «Трудоустройство».

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию.

В 9 (выпускном) классе завершается изучение всех тем и разделов 8 класса и вводится раздел «Трудоустройство». Учащиеся изучают виды документов для

поступления на работу, перечень деловых бумаг и требования к их написанию, посещают отделы по трудоустройству.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня социально-бытовых знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, учебные презентации. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

При тематическом планировании учитывается время года. Например, раздел «Питание» запланирован на 1 четверть – период многообразия овощей и фруктов, используемых для приготовления различных блюд.

Формулировка тем по всем разделам программы сокращена, ввиду её большого объема, с сохранением смысловой части темы.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01- 16 от 01.09.2023г.

директор: \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
для 12и класса**

Составитель: Лизунова Р.А.  
учитель ОСЖ

2023 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету « Основы социальной жизни» для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании

учебного плана ГКОУ УР «СОШ № 4с ОВЗ» и программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Владос» 2000 год.

В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 68 часов (2 часа в неделю).

*Цель программы* – формирование у детей с нарушением интеллекта необходимого запаса знаний и умений, позволяющих им успешно интегрироваться в социум.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у воспитанников:

- знаний и умений бытового труда;
- умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений;
- экономико-бытовых умений;
- умений общения;
- знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта;
- эмоционально положительного отношения к окружающим, - познавательной деятельности.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, письма, чтения, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

