государственное казенное общеобразовательное учреждение УР
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.А. Потапова
Приказ №129/01-16 от 30.08.2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ»
(вариант 2)

Сарапул
2024

Пояснительная записка

В центре программы воспитания ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - обучающиеся), Программа составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) и Федерального календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год .

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (далее- Программа), получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 2) является обязательной частью АООП ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ». Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в образовательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. В основу разработки Программы воспитания заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"

Процесс воспитания в ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- 3) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 4) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 5) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 6) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 7) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей);

8) принцип сотрудничества с семьей

Основными традициями воспитания в ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и события (организация предметных недель, организация и проведение «Дней здоровья», проведение тематических праздников по временам года, праздник «Масленица») через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» расположена в центральной части города, вблизи центрального рынка. Факторами положительного влияния является близость расположения МБУК «Краеведческий музей» и музейного квартала, в доступном формате для обучающихся учреждения дополнительного образования, т.к. МБУ ДОД «ДЮЦ», МБУ «ЦДЮТТ», в этом же микрорайоне находится Сарапульский Драматический театр, ДК «ЗИО», детская библиотека. Большим плюсом является наличие автобусной остановки с многочисленными маршрутами, т.е. дети могут добраться до школы практически из любого микрорайона города.

Положительным моментом воспитательного потенциала обучающихся является наличие школьного музея «Сарапульская старина», школьного спортивного клуба «Вектор», школьного театра «Сказочный калейдоскоп», библиотека, имеется актовый зал для организации и проведения общешкольных дел, праздников и т.д. Для ребят с синдромом Дауна открыт танцевальный кружок «Солнечный мир», а для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР – танцевальный кружок «Ритм» в системе дополнительного образования.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков

самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с

расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Большое внимание в ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, реализации инклюзивных практик, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Организация воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы осуществляется через сообщество ВК «Планета школа», где в ежедневном режиме обновляется информация по организации воспитательной деятельности.

В ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» вовлекаются семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательных процесс через организацию системных культурно-массовых мероприятий, т.к. мастер-класс от мамы, праздников, родительских лекториев и консультаций, привлекаются братья и сестры обучающегося (при наличии сиблингов), как значимой составляющей детско-взрослого сообщества. Кроме этого, с 2022 года в школе функционирует Совет Отцов, который также вносит огромный воспитательный вклад в развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью. Кроме этого активно ведется работа с семьей в рамках родительского клуба «Мир открытий».

Конструктивное взаимодействие ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» и общественной организацией лиц с инвалидностью ВОИ города Сарапула осуществляется на основании совместного плана работы на учебный год, где включаются разнообразные формы проведения мероприятий.

Школой активно используется сетевой формат реализации воспитательной работы с организациями-партнерами: МБУ ДОД «ДЮЦ», МБУ ДОД «ЦДЮТТ». Основным направлением работы с данными учреждениями является организация дополнительного образования.

Программа воспитания ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса: рабочие программы воспитания класса, разработанные классными руководителями, планы специалистов коррекционно-развивающего блока, планы специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума, а также планы межведомственного взаимодействия с учреждениями органов системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних.

Реализация воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, нуждающимися в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс осуществляется согласно планам индивидуальной работы, разработанных классными руководителями, семьи вовлекаются в процесс воспитания через вовлечение их в праздники, соревнования и другие мероприятия, кроме того, используются образовательные платформы электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач (Учи. Ру, Skysmart Класс и т.д.).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел "Цель и задачи воспитания"

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья. Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Цели воспитания в ГКОУ УР «СОШ№ № 4 с ОБЗ»:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям

максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности"

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах. Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", « Внеурочная деятельность", "Сотрудничество с семьей обучающегося", "Знакомство с профессиями".

Вариативные модули: "Ключевые общешкольные дела и события", "Взаимодействие с социальными партнерами", «Профилактика и безопасность».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы); выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации; включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий; совместно с администрацией планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Направления работы	Содержание	и	виды	Формы работы
---------------------------	-------------------	----------	-------------	---------------------

классного руководителя	деятельности	
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и городских и республиканских делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	Выбор актива класса, коллективное планирование, организационные классные часы; ключевые дела класса.
	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться; - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. 	Экскурсионные походы и поездки класса в учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, досуговые центры, предприятия, учебные заведения города и республики; событийные мероприятия, досуговые мероприятия.
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.	Тематические классные часы, часы общения, уроки мужества в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя
	Сплочение коллектива класса через организуемые	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», совместное

	<p>классным руководителем и родителями совместные мероприятия, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами элементы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.</p>	<p>подведение итогов каждой четверти, отчетные мероприятия для родителей класса; Праздники-посвящения: Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»; совместные мероприятия с родителями: мастер-классы, спортивные праздники, посещение досуговых мероприятий.</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.</p>
	<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.).</p>	<p>Индивидуальные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); создание ситуации успеха; организация внеурочной занятости ребенка; организация консультаций педагога-психолога и иных специалистов.</p>
	<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса.</p>	<p>Организация участия обучающихся в творческих, спортивных и иных мероприятиях и конкурсах разного уровня; мониторинг личностных достижений обучающихся</p>
	<p>Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).</p> <p>Индивидуально-профилактическая (коррекционная) работа с</p>	<p>Индивидуальные профилактические беседы с обучающимся и его родителями (законными представителями); контроль посещаемости и успеваемости; организация занятости во внеурочное время; персональное ответственное поручение; вовлечение в социально-значимую деятельность; организация консультаций педагога-психолога и иных</p>

	обучающимся, требующими повышенного педагогического внимания (по необходимости).	специалистов.
	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком	
Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; посещение классным руководителем уроков; выступления на педагогических советах; проведение круглых столов с учителями-предметниками, направленных на решение конкретных проблем класса. Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Родительские собрания с участием учителей-предметников; предметные недели
Взаимодействие с родителями (законными	регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и	Классные родительские собрания; индивидуальные беседы; размещение

<p>представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы</p>	<p>проблемах в обучении их детей, о жизни класса в целом Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.</p>	<p>информации в родительских чатах.</p>
	<p>помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля</p>	<p>Организация консультаций с учителями-предметниками, встреч с администрацией школы.</p>
	<p>организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся</p>	<p>Классные родительские собрания по темам родительского всеобуча; организация участия родителей и законных представителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях; привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности.</p>
	<p>Организация участия родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей</p>	<p>Организация заседаний родительского комитета школы; организация родительских патрулей.</p>
	<p>Организация на базе класса мероприятий направленных на сплочение семьи и школы, привлечение к организации и проведению дел класса членов семей обучающихся коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся</p>	<p>Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в мероприятиях: «День пожилого человека», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День рождения школы», «Последний звонок»; семейные гостиные, семейные мастер-классы, посвященные Дню отца, Дню матери, Новому году, Международному женскому дню; организация совместных</p>

		экскурсионных походов и поездок.
--	--	----------------------------------

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.. Введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети"). Использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Направления работы	Виды деятельности	Формы работы
Взаимосотрудничество «учитель – обучающийся»	установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)	использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий,

		и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью
Мотивация к обучению		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.
Воспитательное направление		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Деятельность на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами		привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров	урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок-игра, урок-спортивное соревнование

<p>деятельность на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля</p>	<p>разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач</p>	<p>ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся</p>
---	--	--

)

Модуль « Внеурочная деятельность »

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив;

вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся, состоящих на профилактическом учете и обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных обучающимися курсов внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Задачи, форма проведения	Курс внеурочной деятельности	Классы
<i>Информационная культура</i>	развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Форма организации: система практических занятий	КВД «Разговоры о важном»	1-11
	Расширение знаний о профессиях, Форма организации: профориентационный час	КВД «Россия- мои горизонты»	5-11

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии). Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Содержание и виды деятельности	Формы работы
На групповом уровне	Включение родителей или законных представителей обучающихся в процесс управления школой и решение вопросов воспитания и социализации их детей.	Организация работы родительского комитета школы. Работа Совета Отцов, родительские дни
	Посещение родителями или законными представителями обучающихся уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе.	Общественный смотр знаний; проведение совместных мероприятий: «День рождения школы», «Семейные спортивные старты», «День семьи», «День инвалида», Конференция отцов. Родительский клуб «Мир открытый»

	<p>Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в области наиболее острых проблем обучения и воспитания детей и подростков.</p>	<p>Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов системы профилактики; родительский всеобуч, проводимый классными руководителями; педагогические студии для родителей, испытывающих трудности в обучении и воспитании детей; размещение на сайте школы, в родительских чатах статей и видеолекций по вопросам обучения и воспитания детей, родительский лекторий по профилактике ДДТТ.</p>
	<p>Изучение условий семейного воспитания и степени удовлетворенности родителей организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная беседа.</p>
<p>На индивидуальном уровне</p>	<p>Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, конфликтных ситуаций</p>	<p>Организация индивидуальных консультаций для родителей со специалистами органов системы профилактики, педагогами школы; приглашение родителей на заседания профилактической комиссии; приглашение родителей на заседание ШПМПК.</p>
	<p>Включение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.</p>	<p>Создание временных творческих групп из числа родителей (законных представителей) по организации и проведению мероприятий воспитательной направленности</p>
	<p>Педагогическое сопровождение родителей или их законных представителей обучающихся состоящих на профилактическом учете, в том числе находящихся в социально опасном положении</p>	<p>Индивидуальные консультации классных руководителей, заместителя директора по ВР; организация консультаций со специалистами системы профилактики; привлечение к участию в мероприятиях родительского просвещения; патронаж; привлечение родителей к участию в совместной общественно-полезной</p>

		деятельности.
	работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций	семейные консультации
	плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогического консилиума с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах	

Модуль « Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Знакомство с профессиями» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся через внедрение профминимума на базовом уровне в объеме 40 часов с 6 по 12 класс : урочная деятельность (4ч) –уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности («Профильный труд»), вводится курс занятий внеурочной деятельности «Россия -мои горизонты» в объеме34 ч (каждый четверг) ; работа с родителями направлена на проведение родительских собраний; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости. Профориентационная работа имеет воспитательный потенциал, служит ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры. Данный вид работы осуществляется через:

Содержание и виды деятельности	Формы работы
---------------------------------------	---------------------

Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	Профориентационные занятия в объеме 34 ч
Расширение знаний обучающихся о профессиях, об их типах, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности их подготовка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях, организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости
Обеспечение обучающимся начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости
Организация работы с родителями (законными представителями)	Организация и проведение общероссийских родительских собраний
Организация и проведение профориентационных уроков	Урок «Профильный труд»

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Уровни	Содержание и виды деятельности	Формы работы
Внешкольный	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и	Всероссийский проект «КИНОУРОКИ в школах России»,

уровень	педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.	Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности»), социальные акции и проекты, республиканское движение «Зеленый марш»)
	Участие во всероссийских, республиканских, городских акциях и делах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату»; акция «Стоп ВИЧ/СПИД»; календарь памятных дат
На школьном уровне	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы»	Торжественные линейки: «Здравствуй, школа», «День народного единства. День государственности Удмуртии», «День памяти воинов – интернационалистов»; концертные программы: «День учителя», «День инвалида», «Международный женский день», «Последний звонок»; коллективные дела: «День здоровья».
На уровне классов		Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы.
		Классные дела организуемы совместно с родителями обучающихся, посвященные календарным праздникам: «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «Международный женский день»
		Коллективное планирование – выбор, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
На индивидуальном	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы	Распределение ключевых дел между классами; распределение ролей и поручений внутри класса; создание

уровне		творческих групп дела для проведения конкретного мероприятия.
	Оказание индивидуальной помощи обучающемуся и коррекция поведения ребенка (по необходимости)	Индивидуальные беседы; распределение посильных ролей; включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером; предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организация разновозрастного наставничества.
	Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах и делах различного уровня	Индивидуальные консультации; помощь в подготовке конкурсных материалов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика негативных явлений и формирование безопасного поведения обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В ГКОУ УР «СОШ № 4» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Направления профилактической работы	Содержание и виды деятельности	Формы работы
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в том числе	Выявление детского и семейного неблагополучия; защита прав и законных интересов несовершеннолетних;	Анализ контингента обучающихся; организация занятости обучающихся во внеурочное время и в каникулярный период; рейды

<p>формирование правовой культуры обучающихся)</p>	<p>формирование закопослушного поведения обучающихся; воспитание чувства ответственности за свои поступки у обучающихся; повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; педагогическая поддержка детей и подростков группы риска, направленная на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; взаимодействие с органами системы профилактики; создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения</p>	<p>по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска; проведение заседаний профилактической комиссии школы; составление и реализация планов индивидуально-профилактической работы; инструктажи с обучающимися; контроль успеваемости и посещаемости обучающихся; организация лекций, бесед специалистов системы профилактики по профилактике противоправного поведения; проведение тематических профилактических классных часов ;информационные часы, правовые и деловые игры по правовому просвещению; родительский лекторий по правовому просвещению; проведение инструктажа и семинаров с педагогическим коллективом по темам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.</p>
<p>Работа по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни</p>	<p>пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей); расширение знаний у обучающихся о правилах здорового образа жизни и формирование ответственного отношения к собственному здоровью; выявление обучающихся «группы риска»; индивидуально-профилактическая работа; просвещение родителей по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних к употреблению ПАВ.</p>	<p>Организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов учреждений здравоохранения по профилактике социально-значимых заболеваний; классные часы по формированию установок здорового образа жизни проведение занятий программе «Здоровая Россия – общее дело»; занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни и профилактике зависимого поведения конкурсы по</p>

		пропаганде здорового образа жизни; «Неделя Здоровья», посвященная Всемирному дню здоровья; работа по размещению памяток, работа по программе ДОЛ «Радуга»,
Профилактика кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся	Формирование позитивных жизненных установок и сохранение психологического равновесия детей и подростков; выявлении обучающихся, имеющих жизненные проблемы, склонных к суицидальному поведению; формировании у обучающихся навыков самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов; формировании позитивных жизненных установок и ценностного отношения к жизни; обучении навыкам облегчения психоэмоционального напряжения; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся).	Информирование обучающихся о всероссийском детском телефоне доверия; занятия по формированию навыков управления эмоциональными состояниями, организация консультаций педагога-психолога; родительский всеобуч по данному направлению; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы в родительских чатах.
Профилактика экстремистских настроений среди обучающихся	Информационно-просветительская деятельность, направленная на предотвращение экстремистской и террористической деятельности; формирование у обучающихся навыков бесконфликтного общения, и способности предотвращать конфликт; развитие у обучающихся толерантного сознания, формированию спокойного, отношения к людям другой	Проведение инструктажей с коллективом школы; проведение инструктажей с обучающимися; классные часы, посвященные предупреждению распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной вражды, занятия, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения и культуры толерантности: «

	<p>национальности; проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.</p>	<p>Неделя толерантности» видеолектории; мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом; занятия, конкурсы, мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории; рассмотрение вопросов профилактики экстремистских настроений на общешкольных родительских собраниях; размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы в родительских чатах.</p>
<p>Работа по формированию безопасного поведения обучающихся (Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасность на объектах железнодорожного транспорта, пожарная безопасность, информационная безопасность, личная безопасность)</p>	<p>Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через различные формы воспитывающей деятельности; пропаганды правил безопасности жизнедеятельности среди обучающихся; расширение знаний обучающихся о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил безопасного поведения; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся).</p>	<p>Инструктажи с обучающимися; классные часы по программе безопасности дорожного движения; классные часы по обучению правилам безопасности в различных ситуациях; видеолектории; профилактические акции: «Внимание, дети!», «Дети и безопасность», «Неделя безопасности»; всероссийский урок безопасности в сети Интернет; викторины, игры, школьные конкурсы по основам безопасности жизнедеятельности; практические занятия по обучению навыкам безопасного поведения; профилактические беседы; организация лекций для обучающихся и их родителей (законных представителей) специалистов по вопросам обеспечения безопасности обучающихся; рассмотрение вопросов обеспечения безопасности обучающихся на общешкольных и классных родительских собраниях;</p>

		размещение статей, памяток профилактической направленности на стенде, сайте школы в родительских чатах.
--	--	---

Модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"

Данный модуль позволяет использовать ресурс межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности. Такими партнерами в школе являются МБУК «Краеведческий музей», ХВК «Дача Башенина», ХВК «Дача Моцевитина», Сарапульский Драматический театр, Сарапульское отделение ВОИ.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы"

Самоанализ организуемой в ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ»

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» воспитательного процесса, являются:

- 1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании ПТЛ классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации). Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

- 2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Показатели качества воспитательной среды в ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» (выбирается 1 критерий на текущий учебный год):

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
----------	------------	-------------------	---------------

п/п			
3.1.	<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p> <p>Качество воспитательной работы классных руководителей</p>	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классный руководитель</p>
3.2.	Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВСОКО	Заместитель директора
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	Заместитель директора, Педагог-организатор
3.4	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель Педагог-организатор
3.6	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
3.7	Качество функционирования на базе школы волонтерских отрядов	Анализ динамики активности обучающихся в волонтерском движении	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
3.8	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Заместитель директора Классные руководители

3.9	Количество состоящих на профилактическом учете, количество проведенных профилактических мероприятий.	Анализ профилактической работы	Заместитель директора по ВР Социальный педагог, педагог-психолог

Результатом самоанализа воспитательной работы ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в прошедшем учебном году. Эти проблемы следует учесть при составлении календарного плана воспитательной работы на следующий учебный год.