

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Е.А. Потапова
Приказ № 160/01-16 от 01.09. 2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
для 9 класса**

Составитель: Мерзлякова Наталья Алексеевна
учитель первой квалификационной категории

Сарапул
2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем, использование знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Личностные результаты:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в

объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- описывать особенности состояния своего организма;

- знать названия специализации врачей;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания всего изученного программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

Содержание учебного предмета.

Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единство содержания обучения на разных его уровнях;
- отражение в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступность обучения.

№ п/п Темы (раздела)	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Общий обзор организма человека		4
1.		Место человека среди млекопитающих.	1
2.		Строение клеток и тканей организма.	1
3.		Органы и системы органов человека.	1
4.		Проверочная работа «Строение органов человека»	1
2.	Опорно-двигательная		14

1	система	Скелет человека, его значение. Основные части скелета.	1
2		Состав и строение костей.	1
3		Соединение костей.	1
4		Череп.	1
5		Скелет туловища	1
6		Скелет верхних конечностей	1
7		Скелет нижних конечностей	1
8		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1
9		Значение и строение мышц.	1
10		Основные группы мышц человека.	1
11		Работа мышц. Физическое утомление.	1
12		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1
13		Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1
14		Контрольная работа № 1 по теме: «Опора тела и движение».	1
3	Кровь и кровообращение.		8
1	Сердечно-сосудистая система	Значение крови и кровообращения.	1
2		Состав крови.	1
3		Органы кровообращения. Сосуды.	1
4		Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1
5		Большой и малый круги кровообращения.	1
6		Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1

7		Первая помощь при кровотечениях.	1
8		Контрольная работа № 2 по теме: «Кровь и кровообращение».	1
4.	Дыхательная система.		6
1		Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания.	1
2		Строение и функции дыхательной системы.	1
3		Газообмен в легких и тканях.	1
4		Гигиена дыхания.	1
5		Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
6		Проверочная работа по теме «Дыхательная система»	1
5.	Пищеварительная система.		12
1		Значение питания. Пищевые продукты.	1
2		Питательные вещества.	1
3		Витамины.	1
4		Органы пищеварения.	1
5		Ротовая полость. Зубы.	1
6		Изменение пищи в желудке.	1
7		Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1
8		Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью.	1
9		Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1
10		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1
11		Пищевые отравления	1
12		Контрольная работа № 3 по теме:	1

		«Пищеварение».	
6.	Мочевыделительная система.		2
1		Почки-органы выделения	1
2		Предупреждение почечных заболеваний.	1
7.	Кожа.		5
1		Кожа и ее роль в жизни человека	1
2		Волосы и ногти. Уход за кожей и волосами.	1
3		Закаливание организма.	1
4		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1
5		Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1
8.	Нервная система.		7
1		Головной и спинной мозг.	1
2		Нервы.	1
3		Значение нервной системы.	1
4		Режим дня, гигиена труда.	1
5		Сон и его значение.	1
6		Вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему.	1
7		Контрольная работа № 4 по теме «Нервная система».	1
9.	Органы чувств.		7
1		Орган зрения.	1
2		Гигиена зрения.	1
3		Орган слуха.	1
4		Гигиена слуха.	1
5		Орган обоняния	1
6		Орган вкуса.	1

7		Проверочная работа по теме: «Органы чувств».	1
10.	Охрана здоровья человека в РФ		3
1		Охрана здоровья человека.	1
2		Система учреждений здравоохранения в РФ.	1
3		Итоговая контрольная работа.	1
			68

Контроль уровня обученности по учебному предмету

№	Название раздела (темы)	Знания, умения	Вид контроля
1	Общий обзор организма человека Проверочная работа «Строение органов человека»	учащиеся должны знать: - названия основных органов организма человека - состав клетки и ее свойства - ткани, чем они образованы - что образует систему органов человека учащиеся должны уметь: - определять виды тканей по рисунку.	Проверочная работа «Строение органов человека»
2	Опорно-двигательная	учащиеся должны	Контрольная

	<p>система</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме: «Опора тела и движение».</p>	<p>знать:</p> <p>-названия, строение и значение опорно-двигательной системы</p> <p>-знать строение скелета, черепа</p> <p>-состав и строение костей</p> <p>учащиеся должны уметь:</p> <p>применять правила сохранения осанки</p>	<p>работа № 1 по теме: «Опора тела и движение».</p>
3	<p>Кровеносная система</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме: «Кровь и кровообращение».</p>	<p>учащиеся должны знать:</p> <p>-состав и значение крови</p> <p>-строение сердца, большой и малый круг кровообращения</p> <p>учащиеся должны уметь:</p> <p>ПМП при кровотечении</p>	<p>Контрольная работа № 2 по теме: «Кровь и кровообращение».</p>
4	<p>Дыхательная система.</p> <p>Проверочная работа по теме «Дыхательная система»</p>	<p>учащиеся должны знать:</p> <p>-органы дыхания, их строение и функции</p> <p>учащиеся должны</p>	<p>Проверочная работа по теме «Дыхание»</p>

		<p>уметь: Соблюдать гигиену органов дыхания</p>	
5	<p>Пищеварительная система. Контрольная работа № 3 по теме: «Пищеварение».</p>	<p>учащиеся должны знать: Органы пищеварения и их значение</p> <p>учащиеся должны уметь: -правила соблюдения санитарно-гигиенических требований - различать питательные вещества и пищевые продукты</p>	<p>Контрольная работа № 3 по теме: «Пищеварение».</p>
6.	<p>Нервная система. Контрольная работа № 4 по теме «Нервная система».</p>	<p>учащиеся должны знать: -строение и значение нервной системы, ее функции</p> <p>учащиеся должны уметь: соблюдать режим дня</p>	<p>Контрольная работа № 4 по теме «Нервная система».</p>
7	<p>Органы чувств.</p>	<p>учащиеся должны</p>	<p>Проверочная</p>

	<p>Проверочная работа по теме: «Органы чувств».</p>	<p>знать: -строение органов чувств и их значение учащиеся должны уметь: -проводить профилактические мероприятия по гигиене органов чувств</p>	<p>работа по теме: «Органы чувств».</p>
9	<p>Охрана здоровья. Итоговая контрольная работа.</p>	<p>учащиеся должны знать: -Названия, строение и расположение основных органов организма человека -Функции основных органов</p>	<p>Итоговая контрольная работа.</p>

Итоговая контрольная работа

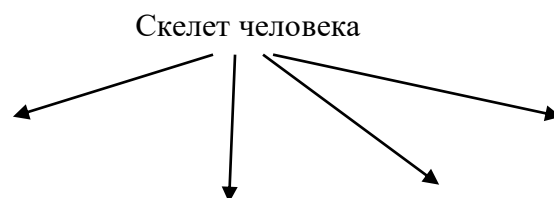
по биологии

9 класс

1 вариант

- 1. Напишите список систем органов человека.**

- 2. Дорисуйте схему «Скелет человека».**



3. Соедините стрелками часть скелета и его значение.

Кости черепа		Она защищает от повреждений важные для жизни органы (сердце, легкие)
Позвоночник		Поддерживают и защищают внутренние органы, расположенные в брюшной полости
Грудная клетка		Защищает головной мозг и органы чувств от повреждений
Верхние конечности		Поддерживает все тело человека.
Кости тазового пояса		С помощью их человек совершает точные и сложные движения.
Нижние конечности		Главная опора тела, расположенная вдоль туловища.

4. Расположите кровеносные сосуды в порядке увеличения толщины и прочности их стенок: вены, капилляры, артерии.

Ответ: _____

5. Сколько камер в сердце человека?

А) 2

Б) 3

В) 4

6. Зачеркните названия органов, не относящихся к органам дыхания.

Носовая полость, гортань, пищевод, трахея, бронхи, легкие, печень, диафрагма, поджелудочная железа.

7. Соедините орган пищеварения с выполняемой функцией

Ротовая полость		Уплотняются непереваренные остатки пищи, всасывается вода
Желудок		Происходит основное переваривание пищи и всасывание питательных

		веществ в кровь
Толстый кишечник		Пища измельчается, смачивается, превращается в пищевой комок
Тонкий кишечник		Под воздействием желудочного сока перевариваются в основном белки

8. Как сохранить здоровье сердца и кровеносных сосудов?

9. Вставьте по 2 пропущенные буквы в слова так, чтобы получились правила гигиены дыхания?

1. Сл...ить за ос...кой.
2. Зани...ться спор...м.
3. Дыш...ь св...м, ч...тым воз...хом.
4. Прове...ивать пом...ение.
5. Провод...ь влаж...ю убо...у.
6. Са...ть дер...ья.
7. Охра...ть пр...оду.

10. Какое влияние оказывает курение и алкоголь на организм человека?

Итоговая контрольная работа

по биологии

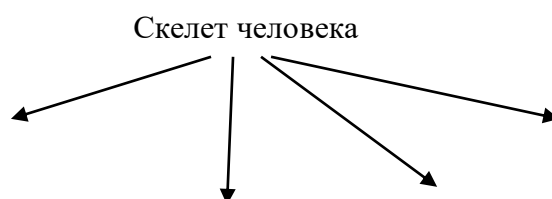
9 класс

2 вариант

1. Напишите список систем органов человека.

_Опорно-двигательная система, выделительная
система_____

2. Дорисуйте схему «Скелет человека».



3. Соедините стрелками часть скелета и его значение.

Кости черепа		Поддерживает все тело человека.
Позвоночник		С помощью их человек совершает точные и сложные движения.
Верхние конечности		Защищает головной мозг и органы чувств от повреждений

4. Расположите кровеносные сосуды в порядке увеличения толщины и прочности их стенок: вены, капилляры, артерии.

Ответ: _____

5. Зачеркните названия органов, не относящихся к органам дыхания.

Носовая полость, гортань, пищевод, трахея, бронхи, легкие, печень, поджелудочная железа.

6. Соедините орган пищеварения с выполняемой функцией

Ротовая полость		Уплотняются непереваренные остатки пищи, всасывается вода
Желудок		Происходит основное переваривание пищи и всасывание питательных веществ в кровь
Толстый кишечник		Пища измельчается, смачивается, превращается в пищевой комок
Тонкий кишечник		Под воздействием желудочного сока перевариваются в основном белки

7. Как сохранить здоровье сердца и кровеносных сосудов?

8. Вставьте по 2 пропущенные буквы в слова так, чтобы получились правила гигиены дыхания?

1. Сл...ить за ос...кой.
2. Зани...ться спор...м.
3. Дыш...ь св...м, ч...тым воз...хом.
4. Прове...ивать пом...ение.

9. Какое влияние оказывает курение и алкоголь на организм человека?

Источники информации и средства обучения.

Материалы учебно-методического комплекта:

И.В. Романов, Р.А. Петросова. Биология. Человек- учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва «Дрофа» 2011.

Рекомендуемая литература для учителя:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Москва. «Владос» 2000г.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Популярная энциклопедия для детей «Всё обо всем» Г.Шалаева, Москва, 2001
2. «Хочу всё знать» детская энциклопедия: Привычные вещи. В.И.Малов. М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ, 1999
3. Детская энциклопедия: экология А.Е.Читевен, М. «Астрель» 2001
4. Большой справочник школьника. М. «Дрофе» 1999
5. Е.И.Хабарова «Мой первый словарь». М. «Аст-пресс» 1998