

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа правового просвещения обучающихся и их родителей «Мои права!» ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ»
Цель программы	создание образовательных, информационных условий для формирования правовой культуры обучающихся и их родителей, включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний для жизни в обществе; -знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий; -приобретение готовности и способности разрешать конфликт мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил; -умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении; -получение опыта разработки и участия в социальных проектах и социальных практиках, предусматривающих правовое знание.
Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации программы	<p>.Сформированность интеллектуального потенциала личности.</p> <p>Сформированность нравственного потенциала обучающегося.</p>
Сроки реализации программы	2023-2028 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Умение определить свое отношение к праву, как общественной ценности.</p> <p>Умение составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества.</p> <p>Иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.</p>
Разработчик программы	Мерзлякова Наталья Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ»г. Сарапула

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества в нашей стране, как и повсюду в мире, тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и прав ребенка. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания молодежи, подростков и детей младшего возраста. Старшие не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается внутри семьи, воспитывается через взаимодействие старших и младших, создается естественным образом, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Как показывает практика, ведущая роль в решении этой проблемы может принадлежать системе образования, отличающейся определенной стабильностью, располагающей материальной и кадровой базой и объединяющей вокруг себя, по крайней мере, два поколения граждан страны: детей и их родителей.

В целом ряде образовательных учреждений успешно реализуются проекты в области правового и гражданского образования, связанные с формированием правового пространства в школе, созданием демократического уклада жизни, разработкой и реализацией социальных проектов, предполагающих правовое решение возникших проблемных ситуаций.

Программа правового просвещения «Мои права» рассчитана на обучающихся младшей (начальная школа - 1-4 классы), средней (основная школа - 5-9 классы) и их родителей.

Данная программа базируется на следующих принципах:

1. Сотрудничество и доброжелательность.

Программа предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие обучающегося, родителя, педагога, представителя сообщества и изучение всех вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав ребенка через сотрудничество.

2. Вариативность и право выбора.

Программа не является догмой и документом, обязательным для исполнения, а скорее предлагает некую общую идеологию правового просвещения обучающихся и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав

ребенка, и представляет примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Реальная жизнь будет вносить свои поправки в предлагаемую последовательность изучения, изменять тематику (например: вышел новый закон, затрагивающий интересы, как обучающихся, так и родителей, возникла правовая ситуация, нуждающаяся в обсуждении и практическом решении и т.д.). Право выбора тем, их последовательности, способов освоения, партнеров остается за всеми участниками взаимодействия (обучающиеся, родители, педагоги, представители сообществ), и это - один из ключевых принципов программы.

3. Связь с практикой.

Освоение программы предполагает связь с региональными (местными) особенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам. В ходе работы по программе желательно создание условий для участия обучающихся, родителей и педагогов в поиске правового решения обсуждаемой проблемы, а также в нормотворчестве (прежде всего, на уровне школы).

4. Непрерывное совместное обучение.

Это касается всех участников программы, в том числе и педагогов, как правило, не имеющих специальной подготовки или юридического образования. Программа предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для обучающихся, родителей и педагогов правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

5. Готовность к изменениям и практическому использованию права.

Освоение практического права предполагает не только и не столько изучение и запоминание той или иной правовой нормы, сколько сознательную готовность к ее практическому использованию в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью образовательного учреждения и/ или социума. Как правило, это связано с готовностью, так или иначе, изменять окружающую действительность и свое собственное поведение в ней.

6. Добровольность участия в программе.

Предполагается, что обучающиеся, родители и педагоги на одной из первых организационных встреч оговаривают это правило работы, как одно из важнейших. Выполнению этого правила поможет соблюдение всех других, названных выше принципов.

Кадровое обеспечение Программы. Предполагается, что в качестве главного организатора деятельности по Программе выступит образовательное учреждение, общее руководство в котором может осуществлять заместитель директора школы по воспитательной работе, основными организаторами станут классные руководители.

Методическое обеспечение Программы. Предусмотренная Программой вариативность обеспечивается возможностью выстраивать различную продолжительность работы по каждой теме с учетом потребностей и возможностей конкретной группы обучающихся и родителей.

Цель программы правового просвещения «Мои права!» (далее - Программа) — создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры обучающихся и их родителей, включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Программы ее участники смогут:

-определить свое отношение к праву, как общественной ценности;

-составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;

-иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Достижение общих целей Программы предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

-правовых занятий с обучающимися (прежде всего, в рамках классных часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;

-совместных обсуждений обучающимися и их родителями наиболее актуальных правовых проблем;

-родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;

-социальных практик и социальных проектов обучающихся, предусматривающих правовое знание.

В целом, методика работы по Программе предполагает реализацию нескольких идей:

1)деятельностного подхода в обучении и просвещении (*обучение* через моделирование ситуаций, практическое решение задач и рассмотрение жизненных ситуаций, проектную деятельность, социальную практику);

2)продуктивного обучения (участники Программы не получают знания в готовом виде, а самостоятельно создают их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах предложенную работу, проводя групповые обсуждения, исследования);

3)изменения системы взаимоотношений между педагогом и другими участниками Программы (переход от субъект-объектных к субъект-субъектным взаимоотношениям);

4)обязательности мотивационного и рефлексивного периодов в ходе работы по Программе.

Независимо от избранных конкретным образовательным учреждением приоритетных форм работы, на каждой ступени общего образования Программа предусматривает решение определенных образовательных задач.

Начальная школа

-знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм и основными правами ребенка;

-понимание важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, моделировании бытовых ситуаций и т.д.);

-приобретение первоначального опыта регулирования детских отношений, отношений со взрослыми, старшими;

-знание и использование конкретных правил и норм: наиболее важные права ребенка; правила, обеспечивающие безопасность человека (в частности

- этические правила и нормы (например, правила поведения в общественных местах, в образовательном учреждении, транспорте); правила, регулирующие жизнедеятельность образовательного учреждения;

-получение первичного опыта разработки собственных правил (например, общения в классе, дежурства по классу и т.д.).

Основная школа

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний для жизни в обществе;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- уточнение первоначальных представлений о справедливости, равноправии, свободе, праве выбора, ответственности, защищенности, статусе гражданина, демократии, гражданском обществе, правовом государстве, роли государства и права в обществе и т.д.;
- приобретение готовности и способности разрешать конфликт мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- приобретение готовности и способности прибегать к правовым механизмам защиты прав ребенка;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере законов школьного или классного самоуправления и т.д.);
- получение опыта разработки и участия в социальных проектах и социальных практиках, предусматривающих правовое знание.

Реализация Программы в работе с родителями в ее полном объеме будет способствовать:

- формированию позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного, на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- приобретению опыта участия в детских социальных проектах;
- созданию доверительных отношений в семье и собственного позитивного имиджа в глазах ребенка за счет участия в совместных делах;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- созданию совместно с детьми и использованию на практике уже существующих правил и норм (правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения, класса; правила дорожного движения; правила поведения в общественных местах в образовательном учреждении, на транспорте и др.);
- приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав);
- умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Особенностью Программы является то, что у ее участников по завершении работы будет накоплен определенный опыт, способный стать основой для дальнейшего непрерывного правового самообразования, а именно:

-опыт получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации;

-опыт использования полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих использование права (первоначально - в учебных моделируемых ситуациях, затем - в жизненных ситуациях);

-опыт суждений о различных моделях поведения в правовых ситуациях, о последствиях выбора той или иной модели поведения;

-опыт взаимодействия с педагогами и работниками школы, обучающимися, родителями, жителями микрорайона, представителями различных общественных организаций, юридического сообщества и другими по защите прав ребенка;

-опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций с опорой на правовые механизмы;

-опыт совместной деятельности в социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Для диагностики результативности Программы можно использовать различные варианты оценивания.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает обсуждение четырех ключевых тем в течение каждого учебного года. Эти темы могут быть рассмотрены как отдельно на занятиях с обучающимися и на встречах с родителями, так и в ходе их совместных обсуждений.

Изучение тем с обучающимися и родителями может происходить последовательно, как это предложено в программе, или циклично. Во втором случае к каждой теме или некоторым из них возвращаются повторно (возможно, неоднократно) в течение учебного года.

Количество времени, которое может быть затрачено на рассмотрение той или иной темы варьируется от 2 до 8 академических часов и определяется потребностями конкретной группы обучающихся и родителей, а также имеющимися ресурсами (временными, кадровыми и т.д.).

Занятия по предложенным темам могут проходить как аудиторные (в учебном классе), так и внеаудиторные (экскурсии, социальные практики, проекты, походы, встречи и т.д.).

Начальная школа

1 класс
ТЕМА 1. Знакомство с правилами школьной жизни.
ТЕМА 2. Правила общения.
ТЕМА 3. Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)
ТЕМА 4. Правила личной безопасности.
2 класс
ТЕМА 5. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
ТЕМА 6. Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).
ТЕМА 7. Государственная символика.
ТЕМА 8. Основные обязанности и права ученика.
3 класс
ТЕМА 9. Устав школы.
ТЕМА 10. Что такое закон? Главный закон страны.
ТЕМА 11. Я – гражданин России.
ТЕМА 12. Гражданин и обыватель.
4 класс
ТЕМА 13. Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»
ТЕМА 14. Как государство может защитить права ребенка?
ТЕМА 15. Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»
ТЕМА 16. Человек в обществе (Зависимость человека от общества)

Основная школа

5 класс
ТЕМА 1. Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе)
ТЕМА 2. Равенство прав людей от рождения.
ТЕМА 3. Ответственность. Мораль и законы.
ТЕМА 4. Декларация прав ребенка.
ТЕМА 5. Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека».
ТЕМА 6. Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?
6 класс
ТЕМА 7. Правовое государство (Понятие правового государства)
ТЕМА 8. Правоохранительные органы (Задачи и их функции).

ТЕМА 9. Права человека и порядок в обществе.
ТЕМА 10. За что ставят на учет в милицию?
ТЕМА 11. Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?
ТЕМА 12. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе
7 класс
ТЕМА 13. Конституция - основной закон государства.
ТЕМА 14. Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)
ТЕМА 15. Административная и уголовная ответственность.
ТЕМА 16. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.
ТЕМА 17. Моя ответственность за дисциплину в школе
ТЕМА 18. Викторина «Уроки Фемиды». Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе.
8 класс
ТЕМА 19. Уголовное право Преступление.
ТЕМА 20. Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.
ТЕМА 21. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»
ТЕМА 22. Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в милицию?)
ТЕМА 23. Я и дисциплина в школе.
ТЕМА 24. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе
9 класс
ТЕМА 24. Я-гражданин России с точки зрения права.
ТЕМА 25. Трудовое право
ТЕМА 26. Гражданское право
ТЕМА 27. Уголовное право (Ответственность за преступления)
ТЕМА 28. Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»
ТЕМА 29. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе
ТЕМА 30. КОНТРОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1 класс	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2 класс	Воспитание ненасилием в семье
3 класс	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4 класс	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5 класс	За что ставят на учет в милицию?
6 класс	Свободное время – для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?
7 класс	Как уберечь подростка от насилия?
8 класс	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9 класс	Как научить быть ответственным за свои поступки

Критерии, показатели и способы изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности в направлении реализации правового воспитания и законопослушного поведения.

Критерии	Показатели	Диагностические средства
1.Сформированность интеллектуального потенциала личности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Усвоение учащимися образовательных программ. ➤ Познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование учащихся. ➤ Школьный тест умственного развития. ➤ Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. ➤ Педагогическое наблюдение.
2.Сформированность нравственного потенциала учащегося.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Нравственная направленность личности. ➤ Сформированность отношений ученика к Родине, обществу, семье, школе, себе, труду. ➤ Положительная мотивация к многообразию окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкеты для родителей. ➤ Педагогическое наблюдение. ➤ Методика «Недописанный тезис». ➤ Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Любое издание.
2. Всеобщая декларация прав человека. Любое издание.

3. Конвенция о правах ребенка. Любое издание.
4. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М: Изд.дом «Новый учебник», 2002. -С. 64-66.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. - 96 .
6. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
7. Никитин А.Ф. Права ребенка. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права». 9-11 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений. - М.: Дрофа, 2000. - 96 с.
8. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 32с.
9. Права, обязанности и ответственность: от 0 до 18. - М.: Фонд «Созидание», ИД «Юриспруденция», 2006. - 208 с.
10. Права вашего ребенка / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 32с.
11. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры», 2004.
12. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - 208 с. -(Серия «Организация правового образования»; Вып. II).
13. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.
14. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. - М.: «Академия», 1997.
15. Рачкова А.М. Права несовершеннолетних: знание законов и их практическое применение. // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002.- С. 115-129.
16. Садовникова М.Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 129-144.
17. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Для учителей 7 кл. школ гуманитарного профиля / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». 3-е изд. - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. - 160 с.
18. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы: Пособие для учителя / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». — 2-е изд., перераб.. - М: ЗАО «Издательство «Вече», 2003. — 592 с.
19. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.
20. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.

Рекомендательный указатель литературы для обучающихся 5-9 классов

I. Права ребенка в России: история и современное состояние.

*«Чтобы страна могла жить, нужно,
чтобы жили права»
(А. Мицкевич)*

Конвенция ООН о правах ребенка // Школьная библиотека. – 2005. - № 5. – С. 3-7.

Конституция Российской Федерации. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 159 с.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. - № 31. – Ст. 3802.

1.* Абземилова, З.Р. Об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних / З.Р. Абземилова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 7. – С. 3-7.

В статье рассмотрены условия наступления уголовной ответственности несовершеннолетних в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации (ст. 20), а также особенности назначения наказания несовершеннолетним (глава 14 УК РФ).

2. Абрамов, В.И. Законодательное закрепление прав ребенка в современной России / В.И. Абрамов // Закон и право. – 2004. - № 9. – С. 13-15.

Автор статьи называет и кратко характеризует основные нормативно-правовые акты о правах детей, действующие в современной России, включая Конвенцию о правах ребенка.

3.* Абрамов, В.И. Правовая политика современного российского государства в области защиты прав детей / В.И. Абрамов // Государство и право. – 2004. - № 8. – С. 81-84.

В статье раскрываются сущность и основные направления правовой политики российского государства в сфере обеспечения и защиты прав ребенка.

4. Беседкина, Н.Н. Правовое регулирование прав ребенка в Российской Федерации / Н.Н. Беседкина // Государство и право. – 2006. - № 11. – С. 44-51.

Автором статьи предпринят небольшой экскурс в историю правового регулирования прав детей в России и проанализирован современный опыт решения данного вопроса.

5. Борисова, Н.Е. О социально-экономических правах ребенка / Н.Е. Борисова // Современное право. – 2003. - № 1. – С. 21-24.

На основе анализа современного российского законодательства и международно-правовых документов в статье характеризуются основные права ребенка в области социального обеспечения, в сфере имущественных и трудовых отношений.

6. Борисова, Н.Е. Проблемы обеспечения личных прав ребенка / Н.Е. Борисова // Современное право. – 2002. - № 5. – С. 38-43.

В статье представлен обширный материал по практике обеспечения и реализации в России и за рубежом личных прав ребенка: права на жизнь, на воспитание в семье, на

совместное проживание с родителями и на их заботу, на общение с родителями и другими родственниками и др.

7.* Боровиков, В.Б. Вина и уголовная ответственность несовершеннолетних / В.Б. Боровиков // Российская юстиция. – 2006. - № 5. – С. 15-18.

В статье речь идет о формах вины и специфике уголовной ответственности несовершеннолетних, которые раскрываются с учетом действующего уголовного законодательства Российской Федерации.

8. Гепшер, М.В. История развития социального и правового статуса несовершеннолетних / М.В. Гепшер // История государства и права. – 2006. - № 5. – С. 6.

Автором проводится сравнительный анализ социально-правового статуса несовершеннолетних детей в прошлом и в настоящее время в России.

9. «Детская конституция»: как, опираясь на закон, действительно защищать права детей / комментарии, советы и рекомендации А.Н. Тарасенковой и Т.А. Масловой. – М.: Библиотека Российской газеты, 2005. – 192 с.

Издание посвящено проблемам защиты детей и их законных прав от несправедливости, безучастия и равнодушия взрослых. В сборнике помещены тексты основополагающих законодательных актов Российской Федерации, в которых зафиксированы права несовершеннолетних и их родителей.

10. Зубарева, О. И. Законодательство об обеспечении прав детей / О. И. Зубарева // Законность. – 2005. - № 6. – С. 43-45.

В статье кратко освещено содержание международных и отечественных нормативно-правовых актов о правах детей.

11. Кравчук, Н.В. Система международных органов в защите прав ребенка / Н.В. Кравчук // Защити меня. – 2004. - № 1. – С. 10-13.

Автор статьи освещает деятельность международных органов в области защиты прав несовершеннолетних: ООН, Европейского Суда по правам человека и др.

12. Левушкин, А.Н. Правовое регулирование некоторых имущественных прав несовершеннолетних детей по законодательству Российской Федерации/ А.Н. Левушкин // Юрист. – 2003. - № 10. – С. 13-16.

Ссылаясь на статьи Семейного и Гражданского кодексов Российской Федерации, автор раскрывает содержание имущественных прав детей.

13.* Мельникова, Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учеб. пособие / Э.Б. Мельникова. – М.: Дело, 2000. – 272 с.

Пособие включает в себя достаточно подробный материал о сущности ювенальной юстиции – суда для несовершеннолетних. Рассмотрена специфика реализации ювенальной юстицией функций судебной власти, взаимосвязь ювенальной юстиции и гражданского общества, общественных объединений.

14.* Никитина, Е.М. Регулирование труда и занятости несовершеннолетних / Е.М. Никитина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 2. – С. 37-39.

Предлагаемая статья поможет разобраться с учетом современного российского трудового законодательства в особенностях организации труда и занятости несовершеннолетних.

15.* Пиджаков, А.Ю. Исторические корни ювенальной юстиции / А.Ю. Пиджаков // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. – № 1. – С. 2-4.

В данной статье прослеживаются предпосылки, а также основные этапы развития судов для несовершеннолетних, начиная с 1899 года, когда в Чикаго (США) был создан первый суд по делам несовершеннолетних.

16. Правовой статус детей, подростков, юношей: учеб. пособие / сост. В.В. Помогаев. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 96 с.

В пособии содержится богатый материал, посвященный правовому положению несовершеннолетних в России и за рубежом.

17. Рязанова, Е.А. Охрана прав несовершеннолетнего одаряемого / Е.А. Рязанова // Частно-правовые и публично-правовые вопросы реализации Конвенции о правах ребенка. – Тверь: Соло, 2004. – С. 116-124.

Авторами рассмотрен узкий вопрос обеспечения прав несовершеннолетнего в случае, если он выступает в качестве одаряемого в договоре дарения. Проанализированы соответствующие случаи из практики применения Конвенции ООН о правах ребенка и Главы 32 Гражданского кодекса Российской Федерации (ст. ст. 572-582).

18*. Смолин, В.Н. Уголовная ответственность несовершеннолетних / В.Н. Смолин // ОБЖ. – 2002. - № 2. – С. 9-10.

Статья знакомит читателей со спецификой уголовной ответственности несовершеннолетних, учитывая действующий Уголовный кодекс Российской Федерации.

19. Эрделевский, А.М. Ребенок тоже человек / А.М. Эрделевский // Человек и закон. – 1998. - № 11. – С. 74-78.

На многочисленных примерах автор статьи показывает нарушение прав детей в семье и школе, обосновывает необходимость активизации работы по защите прав несовершеннолетних.

II. Соблюдение прав несовершеннолетних в семье.

«Право сильного – самое большое бесправие»

(М. фон Эбнер Эшенбах)

1. Гетманский, К. С поркой по жизни / К. Гетманский, Н. Коныгина // Известия. – 2004. – 2 февраля.

Авторы статьи подвергают анализу практику применения телесных наказаний в семьях и школах различных стран, приводят статистический материал, пытаются выявить причины и исторические предпосылки жестокого обращения с детьми в России и за рубежом.

2. Забелина, Т.Ю. Канада и проблема насилия в семье: 20 лет борьбы / Т.Ю. Забелина // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 4. – С. 15-18.

В предлагаемой статье обсуждается решение Верховного Суда Канады, позволившее родителям подвергать телесным наказаниям детей в возрасте от 2 до 12 лет, рассказывается о многолетней борьбе канадских правозащитников против насилия в семье.

3. Кравчук, Н.В. Защита прав ребенка в семье / Н.В. Кравчук // Защити меня. – 2004. - № 3. – С. 38-43.

В доступной форме автором изложены основные права ребенка в семье, раскрыты механизмы их соблюдения и защиты.

4. Кравчук, Н. В. Конвенция о правах ребенка как основной инструмент защиты семейных прав ребенка в России / Н.В. Кравчук // Государство и право. – 2006. - № 4. – С. 48-53.

В материалах статьи показано значение Конвенции ООН о правах ребенка как важнейшего средства защиты семейных прав детей: права жить и воспитываться в семье, знать, кто являются его родители, права на проживание с родителями, на всестороннее развитие и т.д.

5. Нечаева, А.М. Защита прав ребенка в рамках семейного законодательства России / А.М. Нечаева // Право и политика. – 2004. - № 4. – С. 124-130.

В статье освещены главные положения Семейного кодекса Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов семейного права, касающихся защиты прав несовершеннолетних.

6. Нижник, Н.С. Правовое регулирование семейно-брачных отношений в русской истории / Н.С. Нижник. – М.: Юридический центр Пресс, 2006. – 270 с.

Автор стремится выявить основные закономерности развития правовых отношений в сфере семьи и брака в России в период с IX по начало XX вв.

7. Нижник, Н.С. Правовой статус ребенка в русской семье / Н.С. Нижник // История государства и права. – 2002. - № 4. – С. 6-8.

Автором раскрыты главные особенности практики законодательного и иного регулирования правового положения ребенка в истории российского государства.

8. Пчелинцева, Л.М. Обеспечение безопасности несовершеннолетних граждан семейно-правовыми средствами / Л.М. Пчелинцева // Журнал российского права. – 2001. - № 6. – С. 104-108.

Цель автора статьи - всесторонне проанализировать проблему обеспечения безопасности детей, тесно увязывая ее с решением вопроса о возрождении и государственной поддержке семьи, выходом из кризисной для России демографической ситуации и созданием условий для эффективной защиты прав и законных интересов детей.

9. Сорокин, С.А. Имущественные права ребенка в семье/С.А. Сорокин // Российская юстиция. – 2000. - № 2. – С. 17-19.

В статье рассказывается о содержании норм статьи 60 Семейного кодекса РФ и статей 26, 28 Гражданского кодекса РФ, регулирующих имущественные права детей.

10. Хананашвили, Н.Л. Защита прав ребенка в России: пространство взрослой жестокости / Н.Л. Хананашвили // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. - № 1. – С. 32-34.

Автор, обеспокоенный участившимися случаями насилия родителей против детей, пытается найти корни этой проблемы и возможные пути ее разрешения.

III. Права детей и школа.

*«Секрет успешного воспитания
лежит в уважении к ученику»
(Р. Эмерсон)*

1. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / Е.В. Буслов [и др.]; отв. ред. В.И.Шкатулла. – М.: Юрист, 1998. – 556 с.

В данном издании постатейно комментируется содержание Закона «Об образовании» - основополагающего законодательного акта, регулирующего взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

2. Образование по новым правилам / под ред. А.К. Калугина. – М.: Сокол, 1996. – 221 с. (Библиотека журнала «Социальная защита»).

В книге говорится об изменениях, внесенных в 1996 году в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года, обращается внимание на необходимость достижения баланса прав и обязанностей ученика и учителей.

3. Права учителей и учащихся: Нормы законодательства и разъяснения / под ред. В.В. Семенова. – М.: Соц. защита, 1997. – 175 с. – (Библиотека журнала «Социальная защита»).

Сборник содержит развернутый комментарий положений Закона Российской Федерации «Об образовании», касающихся прав учителей и учеников.

Рекомендуемые сайты Интернета

1. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека РФ.
2. <http://4vvvw.un.org/russian> - Организация Объединенных Наций.
3. <http://www.hro.org> - портал «Права человека в России».
4. <http://amnestu.org.ru/rus/index-rus> - «Международная амнистия» в РФ.
5. <http://vlirm.hrvvorid.ru> - Молодежное правозащитное движение.
6. <http://ww.v.sakharov-center.ru/index.htm> - Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» имени А.Д. Сахарова.
7. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете».
8. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва).