

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по предмету «История»
для обучающихся с умеренной
степенью умственной отсталости.
10 «и»/2 класс**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024уч. год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по истории для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости 9 года обучения составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. В процессе создания данной программы использована Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл под редакцией В.В. Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000

В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов.

Одной из задач обучения истории является формирование социальной компетентности обучающихся с умеренной умственной отсталостью на основе исторического материала. На примере жизни наших предков: событий, исторических личностей, их взаимоотношений, участия их в жизни страны, изучения народных традиций и обычаев, условий быта, развития культуры учащиеся осваивают ряд таких представлений, отношений, навыков, которые помогают им понимать современные события и отношения, облегчают дальнейшую интеграцию в общество. Через постижение опыта предков дети получают адаптивные навыки существования в сегодняшнем мире.

Исторический материал отбирается и преподносится обучающимся исходя из принципа жизненной необходимости, связи с современной жизнью, возможностью практически увидеть объекты исторической значимости в современном социуме. Усвоение учебного материала достигается путем решения воспитательных, образовательных и коррекционных задач. Воспитательные задачи заключаются в формировании патриотизма, любви к Родине, уважения к предкам и других личностных качеств характеризующих гражданина России. Образовательные задачи предполагают овладение культурологическими знаниями и умениями, необходимыми учащимся в жизни. Решение коррекционных задач предполагает развитие речи и мышления умственно отсталых учащихся, а также внимания и памяти.

В предлагаемом курсе «История» обучающиеся с умеренной умственной отсталостью получают сведения о жизни, быте, обычаях и традициях людей разных исторических периодов, касаясь при этом значительных исторических событий и персоналий. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности.

10 класс начинается с повторения изученного в 9 классе. Обучающиеся познакомятся с основными историческими событиями, происходившими в России в 20 веке: революция, гражданская война, становление Советской власти, вторая Мировая война, познакомятся с историческими деятелями, полководцами, руководителями страны, национальными героями.

Изучение курса предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения.

Ведущей формой обучения является урок.

Также важно, чтобы дети наглядно увидели природные, культурные, исторические объекты места проживания. Поэтому необходимо организовывать экскурсии в музеи, на выставки, к памятникам истории, по улицам города.

Наряду с традиционными методами - беседой, рассказом учителя следует использовать следующие: работа с историческими картинками, плакатами, просмотр кинофрагментов, наблюдение городских объектов.

В планировании учтены особенности класса и отдельные обучающиеся. Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1 раздел	Повторение		21 ч.
1.1		Что изучает история?	1
1.2, 1.3		Наша Родина — Россия.	2
1.4, 1.5, 1.6		Кто живет рядом и вокруг России.	3
1.7, 1.8, 1.9		Наша страна на карте.	3
1.10, 1.11		Государственные символы Удмуртии, России.	2
1.12		Глава нашей страны.	1
1.13, 1.14		Глава нашей Республики	2
1.15		Россия – наша родина.	1
1.16		Наш край Удмуртская Республика.	1
1.17, 1.18		Как изучается родословная людей. Моя родословная.	2
1.19, 1.20, 1.21		Счет лет в истории. «Лента времени».	3
	Россия в XX веке		47ч.
2.22,2.23,		Начало правления Николая 2.	2
2.24,2.25, 2.26.		Русско-Японская война 1904-1905гг.	3
2.27,2.28,2.29.		Первая русская революция.	3
2. 30, 2.31		Реформы П.А. Столыпина.	2
2.32, 2.33, 2.34		«Серебряный век» русской культуры.	3
2.35, 2.36, 2.37		Россия в Первой мировой войне.	3
2.38, 2.39		Февральская революция и отречение царя от престола.	2
2.40, 2,41		Захват власти большевиками в Петрограде.	2
2.42, 2.43		Установление Советской власти.	3
2.44, 2.45, 2.46		Начало Гражданской войны. Создание Белой и Красной армии.	3
2.47, 2.48, 2.49		Борьба между «красными» и «белыми».	3
2.50, 2.51		Крестьянская война против «красных» и «белых».	2
2.52, 2.53		Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	2
2.54, 2.55, 2.56		Образование СССР.	3
2.57, 2.58, 2.59		Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	3
2.60, 2.61, 2.62, 2.63		Развитие науки и культуры в СССР в 20-30гг 20 века.	3
2.64, 2.65, 2.66		Жизнь и быт советских людей в 20-30гг 20 века.	3
2.67, 2.68.		Повторительно-обобщающий урок.	2
	Итого		68

Источники информации и средств обучения.

Рекомендуемая учителю литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва «Владос», 2000г.
- 2.История России: Учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г
директор _____ Потапова Е.А.

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и» /2 класса

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч. год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ». Программа составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В. Эк [и др.] ; под ред. В. В. Воронковой. – М., «Просвещение», 2013. – Сб. 1. – 224 с.

Предмет «Математические представления» входит в общеобразовательную область «математика». На заданный учебный год по учебному плану отводится 4 часа в неделю. За год – 136 часов.

Основной задачей обучения математике обучающихся с умеренной умственной отсталостью является задача социальной адаптации обучающихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом обучающихся. Обучающиеся с умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Обучение математике выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личных качеств детей с ОВЗ и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

В программу включены следующие разделы:

1. Количественные представления.
2. Представления о форме.
3. Пространственные представления.
4. Представления о величине.
5. Нумерация в пределах 100.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности.

Отметка развития умений и навыков у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

Содержание учебного предмета.

№ п/п темы раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	1.Количественные представления		46
1		Нахождение одинаковых предметов.	1
2		Нахождение одинаковых предметов.	1
3		Нахождение одинаковых предметов.	1
4		Нахождение одинаковых предметов.	1
5		Разъединение множества.	1
6		Разъединение множества.	1
7		Объединение предметов в единое множество.	1
8		Объединение предметов в единое множество.	1
9		Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1
10		Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1
11		Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).	1
12		Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).	1
13		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1
14		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	1
15		Пересчет предметов по единице.	1
16		Пересчет предметов по единице.	1
17		Счет равными числовыми группами по 2.	1
18		Написание цифры.	1
19		Написание цифры.	1
20		Знание отрезка числового ряда.	1
21		Знание отрезка числового ряда.	1
22		Определение места числа в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности.	1
23		Определение места числа в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности.	1
24		Состав числа из двух слагаемых.	1
25		Состав числа из двух слагаемых.	1

26		Состав числа из двух слагаемых.	1
27		Сложение (вычитание) предметных множеств.	1
28		Сложение (вычитание) предметных множеств.	1
29		Сложение (вычитание) предметных множеств.	1
30		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	1
31		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	1
32		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	1
33		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	1
34		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	1
35		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.	1
36		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц.	1
37		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц.	1
38		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц.	1
39		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц.	1
40		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц.	1
41		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
42		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
43		Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
44		Различение денежных знаков.	1
45		Различение денежных знаков.	1
46		Различение денежных знаков.	
	1. Представления о форме.		18
47		Геометрические тела. Шар.	1
48		Геометрические тела. Шар.	1
49		Геометрические тела. Куб.	1
50		Геометрические тела. Куб.	1
51		Геометрические фигуры. Треугольник.	1
52		Геометрические фигуры. Треугольник.	1
53		Геометрические фигуры. Квадрат.	1
54		Геометрические фигуры. Квадрат.	1
55		Геометрические тела. Пирамида.	1
56		Геометрические тела. Пирамида.	1
57		Геометрические фигуры. Круг.	1
58		Геометрические фигуры. Круг.	1
59		Геометрические фигуры. Точка.	1

60		Геометрические фигуры. Линия (прямая).	1
61		Геометрические фигуры. Линия (прямая).	1
62		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1
63		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1
64		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	1
	2. Пространственные представления.		7
65		Ориентация в пространственном расположении частей тела.	1
66		Ориентация в пространственном расположении частей тела.	1
67		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1
68		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1
69		Ориентация на плоскости.	1
70		Ориентация на плоскости.	1
71		Ориентация на плоскости.	1
	3. Временные представления.		9
72		Знание порядка следования частей суток.	1
73		Знание порядка следования частей суток.	1
74		Знание порядка следования частей суток.	1
75		Узнавание (различение) дней недели.	1
76		Узнавание (различение) дней недели.	1
77		Узнавание (различение) дней недели.	1
78		Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком.	1
79		Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком.	1
80		Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком.	1
	4. Представления о величине.		16
81		Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
82		Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
83		Сравнение 2-х предметов по величине.	1
84		Сравнение 2-х предметов по величине.	1
85		Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1
86		Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.	1

87		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
88		Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1
89		Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1
90		Конструирование фигур из палочек (геометрические фигуры).	1
91		Конструирование фигур из палочек. Дом, кораблик.	1
92		Конструирование фигур из палочек. Ракета, машина.	1
93		Меры времени: минута, секунда, час.	1
94		Неделя, месяц. Количество дней в неделе, в месяце.	1
95		Величина: длинный, короче, самый короткий.	1
96		Величины: близко – далеко, выше – ниже.	1
	Нумерация в пределах 100.		40
97		Сравнение чисел в числовом ряду от 10 до 50.	1
98		Сравнение чисел в числовом ряду от 10 до 50.	1
99		Решение задач на сложение в пределах 20.	1
100		Решение задач на вычитание в пределах 20.	1
101		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 100 с опорой на наглядный материал.	1
102		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 100 с опорой на наглядный материал.	1
103		Меры времени: секунда, минута, час. Работа с часами.	1
104		Меры времени: секунда, минута, час. Работа с часами.	1
105		Работа с геометрическим лото.	1
106		Работа с геометрическим лото.	1
107		Работа с геометрическим лото.	1
108		Обводка и штриховка геометрических фигур.	1
109		Обводка и штриховка геометрических фигур.	1
110		Обводка и штриховка геометрических фигур.	1
111		Конструирование из палочек и геометрических фигур здания (одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный дом).	1
112		Работа с геометрическими пазлами.	1
113		Работа с геометрическими пазлами.	1
114		Работа с математическими пазлами. Числовой ряд в пределах 100.	1
115		Работа с математическими пазлами. Числовой ряд в пределах 100.	1
116		Ломаная линия, луч, отрезок.	1
117		Ломаная линия, луч, отрезок.	1
118		Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на геометрические фигуры.	1
119		Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на геометрические фигуры.	1

120		Составление и решение задач в пределах 30 с опорой на геометрические фигуры.	1
121		Составление и решение задач в пределах 30 с опорой на геометрические фигуры.	1
122		Составление и решение задач в пределах 30 с опорой на геометрические фигуры.	1
123		Составление и решение задач в пределах 30 с опорой на геометрические фигуры.	1
124		Числовой ряд от 20. Прямой и обратный счёт.	1
125		Числовой ряд от 20. Прямой и обратный счёт.	1
126		Числовой ряд от 20. Прямой и обратный счёт.	1
127		Сравнение чисел в числовом ряду от 10 до 50.	1
128		Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 50 на калькуляторе.	1
129		Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100 на калькуляторе.	1
130		Решение задач на сложение в пределах 20.	1
131		Решение задач на вычитание в пределах 20.	1
132		Моделирование геометрических фигур.	1
133		Моделирование геометрических фигур.	1
134		Величины: спереди – сзади.	1
135		Моделирование геометрических фигур.	1
136		Сравнение чисел в числовом ряду от 10 до 100.	1
		Итого	136

Источник информации и средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] : 5-9 кл.: В 2 сб. / В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В. Эк [и др.] ; под ред. В. В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2013. - Сб. 1. - 224 с.
2. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе [Текст] / М.Н. Перова. – М., «Владос», 1999.
3. Хилько, А.А. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А.А. Хилько. - Спб., «Просвещение», 2008.

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по предмету
«Окружающий природный мир»
для обучающихся с умеренной
степенью умственной отсталости.
10 и/2 класс**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной
категории

2023-2024уч. год
г. Сарапул

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему природному миру за 10 класс составлена в соответствии с программой специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида по географии. Под редакцией В.В. Воронковой, Москва « Владос » 2000 год.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Окружающий природный мир, как учебный предмет в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение стран мира и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально экономические взаимосвязи.

При изучении окружающего природного мира детям с умеренной умственной отсталостью даются элементарные представления об окружающем мире, но они конкретизируются при изучении географических особенностей той социальной среды, в которой проживают дети. Материал предмета дает возможность развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей: сравнение объектов по различным параметрам, выделение существенных признаков, понимание причинно - следственных зависимостей, позволяют значительно расширить пассивный и активный словарь обучающихся, Систематическая словарная работа на уроках географии развивает память, помогает правильно употреблять слова в связной речи, отвечать на вопросы. Уроки географии предоставляют учителю богатый материал для эстетического и экологического воспитания обучающихся. Курс имеет много смежных тем с географией, биологией, историей, письмом, чтением, математикой, ИЗО, СБО.

В 10 классе изучаются государства. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с опорой на уже имеющийся жизненный опыт детей. Это способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных знаний об окружающем мире.

В 10 классе на уроках дети познакомятся со странами мира. С объектами неживой и живой природы, культурой народов изучаемых стран, промышленностью и сельским хозяйством. Учащиеся получают элементарные знания о местности, познакомятся с физической и политической картой Евразии, формами земной поверхности, водоемами, основными типами климата.

В десятом классе окружающий природный мир проводится 2 раза в неделю, всего 68 часов в год.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Содержание учебного предмета

№ п/п темы (раздела)	Название раздела	Содержание раздела.	Кол-во часов
1.	Введение Государства Евразии		5ч.
1.1		Политическая карта Евразии	1
1.2		Политическая карта Евразии	1
1.3		Политическая карта Евразии	1
1.4.		Практическая работа по контурной карте Евразии	1
1.5.		Практическая работа по контурной карте Евразии	1
2.	Европа		32
2.1.		Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1
2.2.		Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1
2.3.		Франция (Французская Республика)	1
2.4.		Франция (Французская Республика)	1
2.5.		Германия (Федеративная Республика Германии)	1
2.6.		Германия (Федеративная Республика Германии)	1
2.7.		Австрия (Австрийская Республика).	1
2.8.		Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
2.9.		Испания (Королевство Испания)	1
2.10.		Испания (Королевство Испания)	1
2.11.		Португалия (Португальская Республика)	1
2.12.		Италия (Итальянская Республика)	1
2.13.		Греция (Греческая Республика)	1
2.14.		Греция (Греческая Республика)	1
2.15.		Норвегия (Королевство Норвегия)	1
2.16.		Швеция (Королевство Швеция)	1
2.17		Финляндия (Финляндская Республика)	1
2.18.		Польша (Республика Польша)	1
2.19.		Чехия (Чешская Республика)	1
2.20.		Словакия (Словацкая Республика)	1
2.21.		Венгрия (Венгерская Республика)	1
2.22.		Румыния (Республика Румыния)	1
2.23.		Болгария (Республика Болгария)	1
2.24.		Сербия и Черногория	1
2.25.		Эстония (Эстонская Республика)	1
2.26.		Латвия (Латвийская Республика)	1
2.27.		Литва (Литовская Республика)	1
2.28.		Республика Беларусь	1
2.29.		Украина	1
2.30.		Молдавия (Республика Молдова)	1
2.31.		Обобщающий урок «Европейские государства»	1
		Проверочная работа «Европейские государства»	1
3	Азия		31

3.1.		Казахстан (Республика Казахстан)	1
3.2.		Казахстан (Республика Казахстан)	1
3.3.		Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
3.4.		Туркменистан	1
3.5.		Киргизия (Кыргызская Республика)	1
3.6.		Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
3.7.		Грузия	1
3.8.		Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
3.9.		Армения (Республика Армения)	1
3.10.		Турция (Турецкая Республика)	1
3.11.		Турция (Турецкая Республика)	1
3.12.		Ирак (Республика Ирак)	1
3.13.		Иран (Исламская Республика Иран)	1
3.14.		Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
3.15.		Индия (Республика Индия)	1
3.16.		Индия (Республика Индия)	1
3.17.		Китай (Китайская Народная Республика)	1
3.18.		Китай (Китайская Народная Республика)	1
3.19.		Монголия	1
3.20.		Корея (Корейская Народно Демократическая Республика)	1
3.21.		Республика Корея.	1
3.22.		Япония	1
3.23.		Япония	1
3.24.		Япония	1
3.25.		Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1
3.26.		Таиланд (Королевство Таиланд).	1
3.27.		Индонезия (Республика Индонезия)	1
3.28.		Обобщающий урок «Государства Азии»	1
3.29.		Проверочная работа «Государства Азии»	1
3.30.		Обобщающий урок «Страны Евразии»	1
3.31		Обобщающий урок «Страны Евразии»	1
			68

Источники информации и средств обучения.

Рекомендуемая учителю литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Москва «Владос», 2000г.
2. Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля») Учебник в 2 частях. Часть 2.-3-е изд. перераб.-Баласс;2010.
3. География 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 16-е изд., М. : Просвещение, 2022г.-208 с.

Литература для учащихся:

1. География 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил./Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 16-е изд., М. : Просвещение, 2022г.-208 с.

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г
директор _____ Потапова Е.А.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости 10 и/2 класс

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории

2023- 22024 уч. год

г. Сарапул

Пояснительная записка.

Программа по речи и альтернативной коммуникации в 10 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного плана общего образования учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы – С.Пб. Филиал издательства «Просвещение», авторы: А.К. Аксенова, Т.И. Бутаева и др, 2007г.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

На данный учебный курс по базисному плану отводится 2 часа в неделю, 68 ч в учебный год.

Поскольку для детей с умеренной степенью умственной отсталости характерна вялость артикуляционного аппарата, нечеткость речи, необходимо развивать слуховое внимание и способности к звукоподражанию с целью решения коррекционных задач возрастает значение словарной работы. Учащиеся к 10 классу уже знакомы со многими предметами и имеют представления об окружающем мире, но объяснить значение слов и выражений не всегда могут. Необходимо побуждать вводить непонятные слова в активную речь, составлять с этими словами предложения. Вся работа должна быть направлена на понимание детьми смысла прочитанного.

При планировании работы по альтернативной коммуникации в 10 классе должно место отводится коррекционным мероприятиям, направленным на сглаживание всех имеющихся у этих детей недостатков. Чтение является важным учебным предметом в программе «Родной язык». Задачами уроков чтения являются:

- Воспитание у детей интереса к уроку чтения.
- Развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя.
- Обогащение словаря.
- Коррекция звукопроизношения.

В программу по чтению в 10 классе включены следующие разделы:

1. Снова школьный звонок прозвенел.
2. Вот и осень пришла.
3. Ребятам о зверятах.
4. Умелые руки не знают скуки.
5. Волшебница зима.
6. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Весна! Весна!
8. Здравствуй лето.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Содержание учебного предмета.

№ п/п темы (раздела)	Название раздела.	Содержание раздела.	Кол. часов.
I	Снова школьный звонок прозвенел.		6 ч.
1.1		Первое сентября. По В. Осеевой	1 ч.
1.2		Забыл. И. Бутмин	1 ч.
1.3		Первый урок. В. Голявкин.	1 ч.
1.4		Учительница. По В. Драгунскому	1ч.
1.5		Первый урок. А. Барто.	1 ч.
1.6		Лучший друг. Г. Ладонщиков	1 ч.
II	Вот и осень пришла.		4 ч.
2.1		Осень. По Н. Калининой.	1 ч.
2.2		Полянка в лесу. М. Пришвин.	1 ч.
2.3		Осень на пороге. По Н. Сладкову.	1 ч.
2.4		Белки. По И. Соколову-Микитову.	1 ч.
III	Ребятам о зверятах.		7 ч.
3.1		Пожарные собаки. Л.Толстой.	1 ч.
3.2		Музыкант. По В. Бианки.	1 ч.
3.3		Родная мама. А. Седугин.	1 ч.
3.4		Глоток молока. М. Пришвин.	1 ч.
3.5		Яшка. По Е. Чарушину.	1 ч.
3.6		Заяц и ведро. В. Сухомлинский.	1 ч.
3.7		Почему кот моется после еды. (Сказка)	1 ч.
IV	Умелые руки не знают скуки		6 ч.
4.1		Про нос и язык. Е. Пермяк.	1 ч
4.2		Как я помогал маме мыть пол. В Голявкин.	1 ч
4.3		Чем пахнут ремесла. Дж. Родари.	1 ч.
4.4		Что такое работа. По М. Сергееву.	1 ч.
4.5		Умелые руки. По В. Сутееву.	1 ч.
4.6		На машине. Н. Павлова.	1 ч.
V	Волшебница зима		14 ч.
5.1		Кто отгадает. Н. Калинина.	1 ч.
5.2		Первый снег. Е. Трутнева.	1ч.
5.3		Зима в лесу. И. Соколов-Микитов	2 ч.
5.4		На лесной полянке. Г. Скребницкий.	1 ч.
5.5		Что за зверь? Е. Чарушин.	1 ч.
5.6		Елка. По А. Митяеву.	1 ч.
5.7		Дед мороз. З. Александрова.	1 ч.
5.8		Как Прыг и Скок на елку ходили. Ю. Ермолаева.	1 ч.
5.9		В январе. А. Митяев.	1 ч.
5.10		Хорошо, когда много снега. В. Бундин.	1 ч.

5.11		Наш тополь. По А. Гарф	1 ч.
5.12		Зимняя сказка. По С. Козлову.	1 ч.
5.13		Обобщение по разделу «Волшебница зима».	1 ч.
VI	Что такое хорошо и что такое плохо		12 ч.
6.1		Кто хозяин? По В. Осеевой	1 ч.
6.2		Новый самокат. По Ю. Ермолаеву.	1 ч.
6.3		Нехорошая история. Е. Серова	1 ч.
6.4		Кругликова. А. Аксёнова.	1 ч.
6.5		Про умную собаку. А. Седугин.	1 ч.
6.6		Самое страшное. Е. Пермяк.	1 ч.
6.7		Стыдно перед соловушкой. В. Сухомлинский.	1 ч.
6.8		Про Вову и про шапку. Я. Драгунский.	1 ч.
6.9		Урок вежливости. По С. Макееву.	1 ч.
6.10		Умей обождать. По К. Ушинскому.	1 ч.
6.11		Аист и соловей. По В. Берестову.	1 ч.
6.12		Чья помощь лучше? Л. Каминский.	1 ч.
VII	Весна, весна! И все ей радо.		19 ч
7.1		Заболела бабушка. А. Стариков.	1 ч.
7.2		Моя мама пахнет хлебом. В. Сухомлинский.	1 ч.
7.3		Прощай, зима! Г. Скребницкий.	1 ч.
7.4		Жаркий час. По М. Пришвину.	1 ч.
7.5		Лосенок. Г. Цыферов.	1 ч.
7.6		Как весна пришла. Э. Лукьянова.	1 ч.
7.7		Весна. По И. Соколову-Микитову.	1 ч.
7.8		Апрельские шутки. По Н. Сладкову.	1 ч.
7.9		Лиса, заяц и петух. Сказка.	1 ч.
7.10		Лиса, заяц и петух. Сказка	1 ч.
VIII	Здравствуй, лето!	Красное лето. По И. Соколову-Микитову.	1 ч.
8.1			
8.2		По пояс. Я. Тайц.	1 ч.
8.3		Как пасут кроликов. Э. Шим.	1 ч.
8.4		Как Сашу обожгла крапива. Н. Калинина.	1 ч.
8.5		Почему синичка плачет? В. Сухомлинский.	1 ч.
8.6		Как Толя муравьям помогал. П. Мочалов.	1 ч.
8.7		Я тоже посадил дерево. А. Мясковский.	1 ч.
8.8		Подорожник. Э.Шим.	1 ч.
8.9		Как собака друга искала. Сказка.	1 ч.
итога			68

Источники информации и средства обучения.

I . Материалы учебно – методического комплекта.

1. Учебник «Чтение» 2 класс Москва «Просвещение» 2006 г Н.М. Барская, С.Ю. Ильина

II . Литература рекомендуемая для учителя.

1. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» А.Р.Маллер. практическое пособие, Москва, 2000 г. Издательство «Аркти».
2. «Дидактические игры» А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. книга для учителя. Москва «Просвещение» 1991 г.
3. «Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта» А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Москва «Педагогика»1988 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по предмету «Обществознание»
для обучающихся с умеренной степенью умственной
отсталости 10 «и»/2 класс**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023- 2024 год
г. Сарепул
Пояснительная записка

Программа по обществознанию для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости 10 года обучения составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. В процессе создания данной программы использована Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9кл под редакцией В.В.Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000

Предмет «обществознание» входит в образовательную область «общество». В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 1 час в неделю. В год 34 часа.

Дисциплина «обществознание» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний.

В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды.

Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы обучающихся. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

В планировании учтены особенности класса и отдельные обучающиеся.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1 раздел			
		Что такое право	2
		Что такое мораль	2
		Право и мораль	2
		Общечеловеческие ценности	2
		Что такое государство	2
		Роль права в жизни человека, общества, государства	2
		Права детей	2
		Забота государства о детях	2
		«Хочу» и «нельзя»	2
		Почему возникают конфликты	1
		Учимся договариваться	2
		Правила на каждый день	2
		Мое, твое, наше	2
		За что я отвечаю	2
		Как человек учится быть ответственным	1
		Дисциплинированность	1
		Мои интересы, ценности, нормы	2
		Семейные и общественные праздники.	1
		Мои свобода, права, ответственность	2
	Итого		34

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа
по предмету «Домашний труд»
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и»/2 класса**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч. год

г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по предмету домашний труд 10 «и» класса для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ № 4» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В. В., Москва, Гуманист, издательство – центр Владос. 2000 г.

Предмет – домашний труд входит в область – трудовое обучение. На данный учебный год по базисному плану отводится 2 часа в неделю. За год – 68 часов.

Уроки домашнего труда являются средством активного познания окружающей действительности. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются умения и навыки необходимые для них в повседневной жизни. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся.

Программа по домашнему труду предусматривает первоначальное усвоение и формирование общетрудовых умений и навыков хозяйственно – бытового обслуживания.

Программа по домашнему труду включает 7 разделов:

1. Личная гигиена.
2. Питание.
3. Уборка помещений.
4. Уход за одеждой.
5. Уход за обувью.
6. Уход за комнатными растениями.
7. Садовые работы.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Содержание учебного предмета

№ п/п темы раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
I.	Личная гигиена.		5
1.1		Личная гигиена – это уход за телом.	2
1.2		Предметы и средства личной гигиены.	2
1.3		Назначение и уход за предметами личной гигиены.	1
II.	Питание.		18
2.1		Кухонная посуда. Назначение.	1
2.2		Уход за кухонной посудой.	1
2.3		Столовая посуда: название, назначение.	1
2.4		Чайная посуда: название, назначение.	1
2.5		Столовые приборы: название, назначение.	1
2.6		Кухонные приспособления.	2
2.7		Техника безопасности при работе на кухне.	2
2.8		План мытья посуды.	2
2.9		Бытовая электроплита.	2
2.10		Холодильник: назначение и устройство.	2
2.11		Сервировка стола к обеду.	1
2.12		Приготовление супа на бульонном кубике.	1

2.13		Приготовление простого бутерброда.	1
III.	Уборка помещений.		10
3.1		Инвентарь: приспособления для уборки помещений.	2
3.2		Этапы работы	2
3.3		Строительные элементы помещений (окна, двери, стены)	2
3.4		Пылесос: назначение, устройство.	2
3.5		Уборка жилого помещения.	2
IV.	Уход за одеждой.		10
4.1		Виды тканей.	1
4.2		Виды стирок.	2
4.3		Стиральная машина – автомат: устройство, правила эксплуатации.	2
4.4		Типы стиральных порошков.	1
4.5		Электроутюг: устройство, назначение.	2
4.6		Правила безопасной работы утюгом.	1
4.7		Утюжка мелких вещей.	1
V.	Уход за обувью.		8
5.1		Виды обуви.	2
5.2		Правила ухода за обувью.	2
5.3		Средства и приспособления по уходу за обувью.	2
5.4		Виды материалов для изготовления обуви	1
5.5		Чистка кожаной обуви.	1
VI.	Уход за комнатными		7

	растениями.		
6.1		Виды работ по уходу за комнатными растениями.	2
6.2		Условия, необходимые для роста комнатных растений.	2
6.3		Полив и опрыскивание.	1
6.4		Удаление пыли с гладких листьев растений.	1
6.5		Мытье поддонов.	1
VII.	Садовые работы		10
7.1		Садовый инвентарь.	2
7.2		Виды работ на участке.	2
7.3		Посев семян цветов в ящики.	2
7.4		Подготовка клумб к посадке.	2
7.5		Посадка рассады на клумбы.	2
	итого		68

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г
директор _____ Потапова Е.А.

Рабочая программа
по предмету «Изобразительная деятельность»
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и»/2 класса

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч. год
г. Сарапул

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для 10 и класса составлена в полном соответствии и на основе типовой (адаптированной) рекомендованной Министерством образования РФ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Под редакцией В. В. Воронковой / Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000 г. Рабочая программа соответствует учебному плану и учебно-календарному графику Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Сарапульской общеобразовательной школы № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула на 2020-2021 уч. год на 68 часов, 2 час в неделю.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рисование – один из предметов программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи коррекционной работы:

- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- корригировать восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;

- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие сенсомоторной сферы;
- развитие психических процессов и функций (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, конструктивной деятельности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Уроки по предмету «Живопись и рисование» состоят из четырёх разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные упражнения.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования дети под руководством учителя составляют простейшие узоры в полосе, круге, квадрате и т.д. учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определённом порядке. Причём вначале детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических фигур, а затем из растительных форм.

При составлении узоров в полосе из геометрических форм или растительных, деление полосы на одинаковые части производит учитель. Некоторые учащиеся эти действия могут выполнять с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного вида постройки.

Рисование на темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает: что следует нарисовать, где и в какой

последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приёмы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчёт о проделанном.

На уроках тематического рисования дети рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты календаря, различные детские сказки.

Уроки живописи и рисования должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны знать:

- названия материалов и средств, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мелки, пластилин и др.);
- некоторые приёмы декоративного рисования с использованием простых геометрических форм, названия простых геометрических форм: круг, квадрат, треугольник;
- названия основных цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный;

Учащиеся должны уметь:

- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; создавать сочетания прямых и наклонных линий;
- рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- рисовать простые геометрические фигуры по точкам и шаблонам;
- ориентироваться на поверхности листа (низ, середина, верх);
- раскрашивать красками поверхность листа с помощью учителя и самостоятельно;
- проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- рисовать кистью, применяя приёмы примакивания и касания кончиком кисти;
- получать разные цвета путём смешения красок;
- обследовать предмет перед рисованием, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- выполнять сюжетные рисунки, используя трафареты, шаблоны, опорные точки и собственные изображения для создания отдельных элементов рисунка;
- рассматривать собственные и чужие работы, узнавать изображённые предметы, называть их, сравнивать свою работу и работы других с предметом или образцом.

Содержание учебного предмета.

№	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол-во час.
1.	Декоративное рисование.	Самостоятельное рисование декоративных узоров.	1
		Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на данной площади.	1
		Рисование растительного узора в полосе по образцу.	1
		Составление растительного узора из двух фигурок – трафаретов в полосе.	1
		Самостоятельное рисование растительного узора в полосе.	1
		Рисование узора в квадрате по образцу (платок, скатерть, салфетка).	1
		Рисование узора в квадрате самостоятельно (платок, скатерть, салфетка).	1
		Составление узора из линий различной конфигурации и цвета.	1
		Составление и рисование узора в квадрате, раскрашенного на заданных линиях.	1
		Рисование узора в круге(люстра).	1
		Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях – диагоналях).	1
		Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка).	1
		«Коврик»	1
		«Тарелка»	1
		«Чайник»	1
		«Ваза»	1
		«Дымковская игрушка»	1
		Составление узора в полосе «Украсим шапочку и шарф»	1
		«Сказочный город»	1
		«Весёлая матрёшка»	1
Рисование растительного узора в круге (салфетка).	1		

		Рисование узора из цветов и листочков.	1
		Самостоятельное рисование растительного узора в полосе (фрукты).	1
		«Корзина с цветами»	1
		«Ваза с конфетами»	1
		Рисование растительного узора в круге из листьев и ягод).	1
		«Удмуртский орнамент»	1
	Итого по 1 разделу		27 ч.
2.	Рисование с натуры.	Рисование листьев березы и ивы.	1
		Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба.	1
		«Кувшин и яблоки»	1
		Рисование овощей и фруктов различной формы.	1
		Рисование башенки из элементов строительного материала.	1
		«Елочная игрушка»	1
		«Новогодняя гирлянда»	1
		«Фрукты»	1
		«Овощи»	1
		«Шкатулка»	1
	Итого по 2 разделу		10 ч.
3.	Рисование на темы, по памяти и по представлению.	«Открытка для учителя»	1
		«Осень золотая»	1
		«Букет с рябиной»	1
		«Жук»	1
		«Ёжик»	1
		«Подводное царство»	1
		«Мой дом»	1
		«Снеговик»	1

		«Дерево зимой»	1
		«Зимний сад»	1
		«Веселый Новый год»	1
		«Ветка ели»	1
		«Моя любимая игрушка»	1
		«Цыпленок»	1
		«Котёнок»	1
		«Щенок»	1
		«Моя бабушка»	1
		«Моя мама»	1
		«Открытка к дню защитника Отечества»	1
		«Открытка к 8 марта»	1
		«Ракета в космосе»	1
		«Весна»	1
		«Аленький цветочек»	1
		«Парусник»	1
		«Сказочный герой»	1
		«Праздник 1 мая»	1
		«Пасхальное яйцо»	1
		«Салют»	1
		«Радуга»	1
		«Бабочка»	1
		«Здравствуй, лето»	1
	Итого по 3 разделу		31 ч.
	Итого по курсу		68 ч.

Материально—техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Детские книги с иллюстрациями Е. Чарушина, Ю.Васнецова, В.Ватагина.
2. Иллюстрации к сказкам
3. Муляжи фруктов, овощей.
4. Набор таблиц по изобразительному искусству
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по рисованию.
6. Наборы шаблонов и трафаретов, соответствующие содержанию обучения.
7. Тематические презентации

Интернет-ресурсы

1. <http://planetaznaniy.astrel.ru>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://presentatio.ru>
4. <http://ped-kopilka.ru>
5. <http://prezentacii.com>
6. <http://www.zavuch.info>
7. <http://pedsovet.su>
8. <https://1september.ru>
9. <http://www.uchmet.ru>
10. <http://pedagogie.ru>
11. <http://infourok.ru>
12. <http://uchkopilka.ru>

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по предмету «Основы безопасности
жизнедеятельности» для детей с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и»/2 класс**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч. год
г. Сарапул

1. Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизни для детей 10 «и» класса с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного плана общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2007 г.

На данный учебный курс по базисному плану отводится 1 час в неделю, 34 ч. в год.

Цель уроков по основам безопасности жизни: познакомить обучающихся с окружающим миром, научить способности ориентироваться в нем и основам безопасности жизни в экстремальных ситуациях.

Программа состоит из разделов:

1. Безопасность человека в городе.
2. Опасные ситуации в доме (квартире).
3. Опасные ситуации: затопление, электричество, опасные вещества.
4. Опасные ситуации на улице.
5. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
6. Опасные ситуации в природе.

В работе по данной программе ОБЖ учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Все занятия этого предмета помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют особенности общения с окружающей природой и мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Оценка развития умений и навыков ребенка в динамике у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости заполняется в карте наблюдений «Социограмме» и в дневниках наблюдений за обучающимися.

2.Содержание учебного предмета

Содержание	Кол-во часов
1. Безопасность человека в городе	9
1.1.Опасности в городе.	1
1.2. Опасности в городе.	1
1.3.Пожар	1
1.4.Система защиты от пожаров.	1
1.5. Система охраны правопорядка.	1
1.6. Взрыв газа	1
1.7. Система охраны здоровья	1
1.8. Наводнение в доме, в квартире	1
1.9 .Обобщающий урок по разделу «Безопасность человека в городе»	1
2. Опасные ситуации в доме, в квартире	5
2.1 . Дом, в котором мы живем	1
2.2 . Пожар. Опасные факторы	1
2.3 . Причины пожаров	1
2.4. Спасение во время пожара	1
2.5. Обобщающий урок по разделу «Опасные ситуации в доме, в квартире»	1
3. Опасные ситуации: затопление, электричество, опасные вещества	5
3.1 . Причины затопления квартиры	1
3.2. Затопление квартиры и действия людей, чтобы избежать затопления	1
3.3. Электричество	1
3.4 . Опасные вещества	1
3.5 . Обобщающий урок по разделу «Опасные ситуации: затопление, электричество, опасные вещества»	1
4. Опасные ситуации на улице	5
4.1. Гололед	1
4.2. Что делать, если ты потерялся.	1
4.3. Толпа	1
4.4. Собака	1
4.5. Обобщающий урок по разделу «Опасные ситуации на улице»	1
5. Чрезвычайные ситуации на транспорте	3
5.1. Современный транспорт – зона повышенной опасности	1
5.2. Причины транспортных аварий	1
5.3. Обобщающий урок по разделу «Чрезвычайные ситуации на транспорте»	1
6. Опасные ситуации в природе.	6
6.1. Умеешь ли ты обращаться с животными.	1
6.2. Кошки и собаки – наши друзья.	1
6.3 . Зимние и летние явления природы.	1
6.4. Ядовитые грибы и ягоды.	1
6.5. Правила поведения на воде.	1
6.6. Насекомые.	1
Обобщающий урок	1
ВСЕГО	34 часа в год

3.Источники информации и средства обучения

Материалы учебно – методического комплекта:

1.Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. В.В.Поляков. Москва
Издательский дом «Дрофа и Дик» 2000 г.

Литература, рекомендуемая для учителя.

1.«Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» Практическое пособие. А.Р.Маллер. Москва. Издательство Аркти 2000 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г
директор _____ Потапова Е.А.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и»/2 класса

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч. год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости за 10 «и» класс составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ№4 с ОБЗ» на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9кл под редакцией В.В.Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.

В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов.

Цель программы – формирование знаний и умений детей с нарушением интеллекта, способствующих процессу социализации.

Задачи:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности; Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации.
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, письма, чтения, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

Содержание учебного предмета.

№	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол-во час. 68 часов
1.	Я и моя семья. Место жительства.		6ч
1.1		Значение и отчетливое произношение своей фамилии и имени.	1
1.2		Знание своего возраста. Знание своего адреса.	1
1.3		Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.	2
1.4		Знание места работы родителей и их профессии.	1
1.5		Знание, в каком классе учатся или где работают брат и сестра.	1
2.	Навыки общения и культуры поведения		13ч
2.1		Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения.	1
2.2		Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку.	2
2.3		Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами.	2
2.4		Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте	2
2.5		Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.	2
2.6		Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте.	2
2.7		Навыки поведения в школьном буфете, столовой.	1
2.8		Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников	1

		2школы и родителей.	
3.	Улица. Правила уличного движения. Транспорт		16ч
3.1		Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства.	2
3.2		Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтов.	2
3.3		Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички.	2
3.4		Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода.	2
3.5		Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Помощь старым и больным в переходе через улицу.	2
3.6		Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта.	2
		Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение.	2
		Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.	2
4.	Телефон. Радио. Телевизор		10ч
4.1		Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и умение негромко говорить.	2
4.2		Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова (01, 02, 03, 112).	2
4.3		Глобальное чтение таблички «Телефон-автомат». Умение пользоваться телефоном-автоматом.	2
4.4		Радио. Радиоприемники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.	4
5.	Магазины.		15ч
5.1		Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение.	2

5.2		Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др., фасованных товаров.	3
5.3		Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам.	1
5.4		Организация общественного питания.	2
5.5		Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается.	2
5.6		Глобальное чтение вывесок «Булочная», «Гастроном», «Универмаг».	1
5.7		Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер.	3
5.8		Экскурсия в магазин.	1
6.	Праздники.		2ч
6.1		Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.	1
6.2		Чтение рассказов и стихов о своем городе.	1
7.	Культурные учреждения для отдыха учащихся		6ч
7.1		Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера.	2
7.2		Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека.	2
7.3		Охрана зеленых насаждений.	2

Источники информации и средства обучения.

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2001.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.
3. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.,2003г.
- В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.
4. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2010 г.
5. Л.А. Бабашкина, М.В. Ковтанюк и др. Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Поурочные планы по программе

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по предмету «Письмо»
для обучающихся с умеренной
степенью умственной отсталости.
10 «и»/2 класс**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

г. Сарапул
2023-2024уч. год

Пояснительная записка.

Программа по письму в 10 «и» классе для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и Программы подготовительного и 1-4кл. коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, издательство «Просвещение», 1999

Предмет «Письмо» входит в общеобразовательную область «Родной язык». На данный учебный год по учебному плану отводится 4 часа в неделю. За год – 136 часа.

Основной задачей обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению письму максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети. При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

Обучение письму учащихся с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения письму для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности. Одна из основных задач уроков – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания.

Обучение письму в 10 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости включает следующие разделы:

1. Повторение. Названия предметов.
2. Действия предметов.
3. Признаки предметов.
4. Предложение.
5. Звуки и буквы.

На уроках письма необходимо прививать и развивать навыки устной и письменной речи, формировать основные орфографические навыки и воспитывать интерес к родному языку. Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Содержание учебного предмета.

№ п/п темы раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
I.	Повторение.		9
1.1		Гласные буквы	3
1.2		Согласные буквы	3
1.3		Названия предметов	3
II.	Действия предметов.		12
2.1		Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	3
2.2		Слова, отвечающие на вопросы что делал? что сделал?	3
2.3		Слова, отвечающие на вопросы что будет делать? Что сделает?	3
2.4		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	3
III.	Признаки предметов.		16
3.1		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	4
3.2		Различение предметов по их признакам.	3
3.3		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3
3.4		Выделение названий признаков предмета из предложения.	3
3.5		Название предметов, действий и признаков предмета.	3
IV	Предложение		47
4.1		Простые предложения.	3
4.2		Точка в конце предложения.	3
4.3		Большая буква в начале предложения.	3
4.4		Предложение. Составление предложений.	3
4.5		Предложения, составленные с использованием картинок.	3
4.6		Предложения. Ответы на вопросы.	3
4.7		Вопросительные предложения.	3
4.8		Составление предложений.	3
4.9		Предложения к сказке «Лиса и журавль».	3

4.10		Составление предложений из данных слов.	3
4.11		Рассказ, составленный по картинкам.	3
4.12		Построение предложений по вопросам.	3
4.13		Дополнение предложений пропущенными словами.	3
4.14		Предложения к сказке «Лиса и волк».	3
4.15		Составление предложений по схеме и опорным словам.	3
4.16		Обобщающий урок по теме «Предложение».	2
V.	Звуки и буквы.		42
5.1		Согласные звуки и буквы.	5
5.2		Написание буквы (слога, слова).	10
5.3		Гласные буквы и звуки.	5
5.4		Алфавит.	4
5.5		Алфавитный порядок слов.	4
5.6		Алфавитный порядок слов, обозначающих животных.	4
5.7		Алфавитный порядок слов, обозначающих фамилии.	4
5.8		Звонкие и глухие согласные.	2
5.9		Твердые и мягкие согласные.	3
5.10		Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1
VI	Повторение		10
6.1		Слово. Правила правописания слов.	2
6.2		Название предметов.	2
6.3		Название признаков предмета.	2
6.4		Название действий предмета.	2
6.5		Предложение.	2
	Итого		136

Источники информации и средства обучения.

Литература, рекомендуемая для учителя.

1. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» А. Р. Маллер, практическое пособие, Москва 2000 г. Издательство «Аркти»
2. «Дидактические игры» А. К. Аксенова, Э.В. Якубовская. книга для учителя. Москва «Просвещение» 1991 г.
3. «Ребенок с ограниченными возможностями» А.Р. Маллер. Москва «Педагогика» Просс 1996 г.
4. 1. Учебник «Русский язык» 3 класс. Москва. «Просвещение» 2006 г. А. К. Аксенова, Э. Н. Якубовская.
5. Учебник «Русский язык» 4 класс. Москва. «Просвещение» 2007г. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова.

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по предмету «Человек»
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости
10 «и»/2 класс**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023- 2024 уч. год
г. Сарапул

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Человек» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости за 10 «и» класс составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ№4 с ОВЗ» на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл под редакцией В.В. Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.

Общее количество 34 часа 1 часа в неделю

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

1. Представления о себе
2. Личная гигиена

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Также более подробно рассматриваются темы не только о строении тела человека, но еще и об их функциональных особенностях. Раздел «Личная гигиена» включает задачи по формированию умений мыться под душем, мыть голову, и т.д.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, мытье рук проводится с учениками младшего возраста, а уход за кожей рук, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Содержание учебного предмета.

№ п\п темы (раздела)	Название раздела	Содержание раздела.	Кол- во часов
1.	Представления о себе		20
1.1		Строение тела человека.	1
1.2		Скелет человека.	2
1.3		Внешние и внутренние органы человека.	1
1.4		Функции внешних органов человека. Кожа.	2
1.5		Функции внешних органов человека. Голова.	2
1.6		Функции внешних органов человека. Руки.	2
1.7		Функции внешних органов человека. Ноги.	2
1.8		Функции внешних органов человека. Туловище.	1
1.9		Функции внутренних органов человека. Сердце.	1
1.10		Функции внутренних органов человека. Легкие.	1
1.11		Функции внутренних органов человека. Печень.	1
1.12		Функции внутренних органов человека. Желудок.	1
1.13		Части лица человека.	1
1.14		Вредные привычки человека	2
2.	Гигиена тела		8
2.1.		Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1
2.2.		Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1
2.3		Гигиена рук (мытьё).	1
2.4		Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1

2.5		Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1
2.6		Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1
2.7		Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом	1
2.8		Соблюдение режима работы и отдыха.	1
3	Семья		6
3.1		Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1
3.2		Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1
3.3		Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1
3.4		Семейные праздники и традиции.	1
3.5		Профессии членов семьи.	1
3.6		Рассказ о своей семье.	1
		Итого:	34

Источники информации и средства обучения.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
6. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с.
7. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.
8. Бейкер Б.Л. и Брайтман А.Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.