

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30 «08» 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2022
директор _____ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Изобразительная деятельность» для обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости 10«и»/2 класса.**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-24 учебный год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для 10 и класса составлена в полном соответствии и на основе типовой (адаптированной) рекомендованной Министерством образования РФ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Под редакцией В. В. Воронковой / Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000 г. Рабочая программа соответствует учебному плану и учебно-календарному графику Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Сарапульской общеобразовательной школы № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула на 2020-2021 уч. год на 68 часов, 2 час в неделю.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рисование – один из предметов программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи коррекционной работы:

- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- корригировать восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие сенсомоторной сферы;
- развитие психических процессов и функций (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, конструктивной деятельности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Уроки по предмету «Живопись и рисование» состоят из четырёх разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные упражнения.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования дети под руководством учителя составляют простейшие узоры в полосе, круге, квадрате и т.д. учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определённом порядке. Причём вначале детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических фигур, а затем из растительных форм.

При составлении узоров в полосе из геометрических форм или растительных, деление полосы на одинаковые части производит учитель. Некоторые учащиеся эти действия могут выполнять с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного вида постройки.

Рисование на темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает: что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приёмы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчёт о проделанном.

На уроках тематического рисования дети рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты календаря, различные детские сказки.

Уроки живописи и рисования должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны знать:

- названия материалов и средств, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мелки, пластилин и др.);
- некоторые приёмы декоративного рисования с использованием простых геометрических форм, названия простых геометрических форм: круг, квадрат, треугольник;
- названия основных цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный;

Учащиеся должны уметь:

- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; создавать сочетания прямых и наклонных линий;
- рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- рисовать простые геометрические фигуры по точкам и шаблонам;
- ориентироваться на поверхности листа (низ, середина, верх);
- раскрашивать красками поверхность листа с помощью учителя и самостоятельно;
- проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- рисовать кистью, применяя приёмы примакивания и касания кончиком кисти;

- получать разные цвета путём смешения красок;
- обследовать предмет перед рисованием, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- выполнять сюжетные рисунки, используя трафареты, шаблоны, опорные точки и собственные изображения для создания отдельных элементов рисунка;
- рассматривать собственные и чужие работы, узнавать изображённые предметы, называть их, сравнивать свою работу и работы других с предметом или образцом.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30 «08» 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2022
директор _____ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Домашнему труду» для обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости 10«и»/2 класса.**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-24 учебный год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по предмету домашний труд 10 «и» класса для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ № 4» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В. В., Москва, Гуманист, издательство – центр Владос. 2000 г.

Предмет – домашний труд входит в область – трудовое обучение. На данный учебный год по базисному плану отводится 2 часа в неделю. За год – 68 часов.

Уроки домашнего труда являются средством активного познания окружающей действительности. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются умения и навыки необходимые для них в повседневной жизни. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся.

Программа по домашнему труду предусматривает первоначальное усвоение и формирование общетрудовых умений и навыков хозяйственно – бытового обслуживания.

Программа по домашнему труду включает 7 разделов:

1. Личная гигиена.
2. Питание.
3. Уборка помещений.
4. Уход за одеждой.
5. Уход за обувью.
6. Уход за комнатными растениями.
7. Садовые работы.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений в «Социограмме».

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1от 30 «08» 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2022
директор _____ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«История» для обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости 10«и»/2 класса.**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-24 учебный год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по истории для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости 9 года обучения составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. В процессе создания данной программы использована Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл под редакцией В.В. Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000

В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов.

Одной из задач обучения истории является формирование социальной компетентности обучающихся с умеренной умственной отсталостью на основе исторического материала. На примере жизни наших предков: событий, исторических личностей, их взаимоотношений, участия их в жизни страны, изучения народных традиций и обычаев, условий быта, развития культуры учащиеся осваивают ряд таких представлений, отношений, навыков, которые помогают им понимать современные события и отношения, облегчают дальнейшую интеграцию в общество. Через постижение опыта предков дети получают адаптивные навыки существования в сегодняшнем мире.

Исторический материал отбирается и преподносится обучающимся исходя из принципа жизненной необходимости, связи с современной жизнью, возможностью практически увидеть объекты исторической значимости в современном социуме. Усвоение учебного материала достигается путем решения воспитательных, образовательных и коррекционных задач. Воспитательные задачи заключаются в формировании патриотизма, любви к Родине, уважения к предкам и других личностных качеств характеризующих гражданина России. Образовательные задачи предполагают овладение культурологическими знаниями и умениями, необходимыми учащимся в жизни. Решение коррекционных задач предполагает развитие речи и мышления умственно отсталых учащихся, а также внимания и памяти.

В предлагаемом курсе «История» обучающиеся с умеренной умственной отсталостью получают сведения о жизни, быте, обычаях и традициях людей разных исторических периодов, касаясь при этом значительных исторических событий и персоналий. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности.

10 класс начинается с повторения изученного в 9 классе. Обучающиеся познакомятся с основными историческими событиями, происходившими в России в 20 веке: революция, гражданская война, становление Советской власти, вторая Мировая война, познакомятся с историческими деятелями, полководцами, руководителями страны, национальными героями.

Изучение курса предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения.

Ведущей формой обучения является урок.

Также важно, чтобы дети наглядно увидели природные, культурные, исторические объекты места проживания. Поэтому необходимо организовывать экскурсии в музеи, на выставки, к памятникам истории, по улицам города.

Наряду с традиционными методами - беседой, рассказом учителя следует использовать следующие: работа с историческими картинками, плакатами, просмотр кинофрагментов, наблюдение городских объектов.

В планировании учтены особенности класса и отдельные обучающиеся.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социогамме», дневниках наблюдения за обучающимися.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1от 30 «08» 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2022
директор _____ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий природный мир» для обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости 10«и»/2 класса.**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-24 учебный год
г. Сарапул

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему природному миру за 10 класс составлена в соответствии с программой специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида по географии. Под редакцией В.В. Воронковой, Москва « Владос » 2000 год.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Окружающий природный мир, как учебный предмет в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии страны мира и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально экономические взаимосвязи.

При изучении окружающего природного мира детям с умеренной умственной отсталостью даются элементарные представления об окружающем мире, но они конкретизируются при изучении географических особенностей той социальной среды, в которой проживают дети. Материал дает возможность развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей: сравнение объектов по различным параметрам, выделение существенных признаков, понимание причинно - следственных зависимостей, позволяют значительно расширить пассивный и активный словарь обучающихся, Систематическая словарная работа на уроках географии развивает память, помогает правильно употреблять слова в связной речи, отвечать на вопросы. Уроки географии предоставляют учителю богатый материал для эстетического и экологического воспитания обучающихся. Курс имеет много смежных тем с географией, биологией, историей, письмом, чтением, математикой, ИЗО, СБО.

В 10 классе изучаются государства. Здесь необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с опорой на уже имеющийся жизненный опыт детей. Это способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

В 10 классе на уроках дети познакомятся с «Географией стран мира» познакомятся с объектами неживой и живой природы, культурой народов изучаемых стран, промышленностью и сельским хозяйством. Учащиеся получают элементарные знания о местности, познакомятся с физической и политической картой Евразии, формами земной поверхности, водоемами, основными типами климата.

В десятом классе география проводится 2 раза в неделю, всего 68 часов в год. В программу включены следующие темы:

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30 «08» 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2022
директор _____ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Математические представления» для обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости 10«и»/2 класса.**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-24 учебный год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ». Программа составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В. Эк [и др.] ; под ред. В. В. Воронковой. – М., «Просвещение», 2013. – Сб. 1. – 224 с.

Предмет «Математические представления» входит в общеобразовательную область «математика». На заданный учебный год по учебному плану отводится 4 часа в неделю. За год – 136 часов.

Основной задачей обучения математике обучающихся с умеренной умственной отсталостью является задача социальной адаптации обучающихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом обучающихся. Обучающиеся с умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Обучение математике выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личных качеств детей с ОВЗ и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

В программу включены следующие разделы:

1. Количественные представления.
2. Представления о форме.
3. Пространственные представления.
4. Представления о величине.
5. Нумерация в пределах 100.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности.

Отметка развития умений и навыков у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1от 30 «08» 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2022
директор _____ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости 10«и»/2 класса.**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-24 учебный год
г. Сарапул

Пояснительная записка.

Программа по речи и альтернативной коммуникации в 10 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного плана общего образования учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы – С.Пб. Филиал издательства «Просвещение», авторы: А.К. Аксенова, Т.И. Бутаева и др, 2007г.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

На данный учебный курс по базисному плану отводится 2 часа в неделю, 68 ч в учебный год.

Поскольку для детей с умеренной степенью умственной отсталости характерна вялость артикуляционного аппарата, нечеткость речи, необходимо развивать слуховое внимание и способности к звукоподражанию с целью решения коррекционных задач возрастает значение словарной работы. Учащиеся к 10 классу уже знакомы со многими предметами и имеют представления об окружающем мире, но объяснить значение слов и выражений не всегда могут. Необходимо побуждать вводить непонятные слова в активную речь, составлять с этими словами предложения. Вся работа должна быть направлена на понимание детьми смысла прочитанного.

При планировании работы по чтению в 10 классе должно место отводиться коррекционным мероприятиям, направленным на сглаживание всех имеющихся у этих детей недостатков. Чтение является важным учебным предметом в программе «Родной язык». Задачами уроков чтения являются:

- Воспитание у детей интереса к уроку чтения.
- Развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя.
- Обогащение словаря.
- Коррекция звукопроизношения.

В программу по чтению в 10 классе включены следующие разделы:

1. Снова школьный звонок прозвенел.
2. Вот и осень пришла.
3. Ребятам о зверятах.
4. Умелые руки не знают скуки.
5. Волшебница зима.
6. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Весна! Весна!
8. Здравствуй лето.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30 «08» 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2022
директор _____ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Обществознание» для обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости 10«и»/2 класса.**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-24 учебный год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по обществознанию для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости 10 года обучения составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. В процессе создания данной программы использована Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9кл под редакцией В.В.Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000

Предмет «обществознание» входит в образовательную область «общество». В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 1 час в неделю. В год 34 часа.

Дисциплина «обществознание» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний.

В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды.

Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы обучающихся. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

В планировании учтены особенности класса и отдельные обучающиеся.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30 «08» 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2022
директор _____ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Письмо» для обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости 10«и»/2 класса.**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-24 учебный год
г. Сарапул

Пояснительная записка.

Программа по письму в 10 «и» классе для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и Программы подготовительного и 1-4кл. коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, издательство «Просвещение», 1999

Предмет «Письмо» входит в общеобразовательную область «Родной язык». На данный учебный год по учебному плану отводится 4 часа в неделю. За год – 136 часа.

Основной задачей обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению письму максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети. При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

Обучение письму учащихся с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения письму для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности. Одна из основных задач уроков – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания.

Обучение письму в 10 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости включает следующие разделы:

1. Повторение. Названия предметов.
2. Действия предметов.
3. Признаки предметов.
4. Предложение.
5. Звуки и буквы.

На уроках письма необходимо прививать и развивать навыки устной и письменной речи, формировать основные орфографические навыки и воспитывать интерес к родному языку. Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30 «08» 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2022
директор _____ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости 10«и»/2 класса.**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-24 учебный год
г. Сарапул

1. Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизни для детей 10 «и» класса с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного плана общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2007 г.

На данный учебный курс по базисному плану отводится 1 час в неделю, 34 ч. в год.

Цель уроков по основам безопасности жизни: познакомить обучающихся с окружающим миром, научить способности ориентироваться в нем и основам безопасности жизни в экстремальных ситуациях.

Программа состоит из разделов:

1. Безопасность человека в городе.
2. Опасные ситуации в доме (квартире).
3. Опасные ситуации: затопление, электричество, опасные вещества.
4. Опасные ситуации на улице.
5. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
6. Опасные ситуации в природе.

В работе по данной программе ОБЖ учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Все занятия этого предмета помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют особенности общения с окружающей природой и мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Оценка развития умений и навыков ребенка в динамике у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости заполняется в карте наблюдений «Социограмме» и в дневниках наблюдений за обучающимися.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30 «08» 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2022
директор _____ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» для обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости 10«и»/2 класса.**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-24 учебный год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости за 10 «и» класс составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ№4 с ОВЗ» на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл под редакцией В.В. Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.

В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов.

Цель программы – формирование знаний и умений детей с нарушением интеллекта, способствующих процессу социализации.

Задачи:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности; Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации.
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, письма, чтения, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1от 30 «08» 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2022
директор _____ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Человек» для обучающихся
с умеренной степенью умственной отсталости 10«и»/2 класса.**

Составитель: Быкова Альбина Сергеевна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-24 учебный год
г. Сарапул

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Человек» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости за 10 «и» класс составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ№4 с ОВЗ» на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл под редакцией В.В. Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.

Общее количество 34 часа 1 часа в неделю

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

1. Представления о себе
2. Личная гигиена

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Также более подробно рассматриваются темы не только о строении тела человека, но еще и об их функциональных особенностях. Раздел «Личная гигиена» включает задачи по формированию умений мыться под душем, мыть голову, и т.д.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, мытье рук проводится с учениками младшего возраста, а уход за кожей рук, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».