

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____

директор _____ Потапова Е.А.

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и»/1 класса

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч. год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ». Программа составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В. Эк [и др.] ; под ред. В. В. Воронковой. – М., «Просвещение», 2013. – Сб. 1. – 224 с.

Предмет «Математические представления» входит в общеобразовательную область «математика». На заданный учебный год по учебному плану отводится 4 часа в неделю. За год – 136 часов.

Основной задачей обучения математике обучающихся с умеренной умственной отсталостью является задача социальной адаптации обучающихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом обучающихся. Обучающиеся с умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Обучение математике выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личных качеств детей с ОВЗ и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

В программу включены следующие разделы:

1. Количественные представления.
2. Представления о форме.
3. Пространственные представления.
4. Представления о величине.
5. Нумерация в пределах 100.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности.

Отметка развития умений и навыков у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

Содержание учебного предмета.

№ п/п темы раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол- во часов	Дата
	1.Количественные представления		46	
1		Нахождение одинаковых предметов.		
2		Нахождение одинаковых предметов.		
3		Нахождение одинаковых предметов.		
4		Нахождение одинаковых предметов.		
5		Разъединение множества.		
6		Разъединение множества.		
7		Объединение предметов в единое множество.		
8		Объединение предметов в единое множество.		
9		Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».		
10		Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».		
11		Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).		
12		Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).		
13		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.		
14		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.		
15		Пересчет предметов по единице.		
16		Пересчет предметов по единице.		
17		Счет равными числовыми группами по 2.		
18		Написание цифры.		
19		Написание цифры.		
20		Знание отрезка числового ряда.		
21		Знание отрезка числового ряда.		
22		Определение места числа в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности.		
23		Определение места числа в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности.		
24		Состав числа из двух слагаемых.		

25		Состав числа из двух слагаемых.		
26		Состав числа из двух слагаемых.		
27		Сложение (вычитание) предметных множеств.		
28		Сложение (вычитание) предметных множеств.		
29		Сложение (вычитание) предметных множеств.		
30		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.		
31		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.		
32		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.		
33		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.		
34		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.		
35		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц.		
36		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц.		
37		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц.		
38		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц.		
39		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц.		
40		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц.		
41		Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
42		Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
43		Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
44		Различение денежных знаков.		
45		Различение денежных знаков.		
46		Различение денежных знаков.		
	1. Представления о форме.		18	
47		Геометрические тела. Шар.		
48		Геометрические тела. Шар.		
49		Геометрические тела. Куб.		
50		Геометрические тела. Куб.		
51		Геометрические фигуры. Треугольник.		
52		Геометрические фигуры. Треугольник.		
53		Геометрические фигуры. Квадрат.		
54		Геометрические фигуры. Квадрат.		
55		Геометрические тела. Пирамида.		
56		Геометрические тела. Пирамида.		
57		Геометрические фигуры. Круг.		

58		Геометрические фигуры. Круг.		
59		Геометрические фигуры. Точка.		
60		Геометрические фигуры. Линия (прямая).		
61		Геометрические фигуры. Линия (прямая).		
62		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.		
63		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.		
64		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.		
	2. Пространственные представления.		7	
65		Ориентация в пространственном расположении частей тела.		
66		Ориентация в пространственном расположении частей тела.		
67		Определение месторасположения предметов в пространстве.		
68		Определение месторасположения предметов в пространстве.		
69		Ориентация на плоскости.		
70		Ориентация на плоскости.		
71		Ориентация на плоскости.		
	3. Временные представления.		9	
72		Знание порядка следования частей суток.		
73		Знание порядка следования частей суток.		
74		Знание порядка следования частей суток.		
75		Узнавание (различение) дней недели.		
76		Узнавание (различение) дней недели.		
77		Узнавание (различение) дней недели.		
78		Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком.		
79		Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком.		
80		Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком.		
	4. Представления о величине.		16	
81		Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.		
82		Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.		
83		Сравнение 2-х предметов по величине.		
84		Сравнение 2-х предметов по величине.		

85		Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.		
86		Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.		
87		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).		
88		Различение однородных (разнородных) предметов по длине.		
89		Различение однородных (разнородных) предметов по длине.		
90		Конструирование фигур из палочек (геометрические фигуры).		
91		Конструирование фигур из палочек. Дом, кораблик.		
92		Конструирование фигур из палочек. Ракета, машина.		
93		Меры времени: минута, секунда, час.		
94		Неделя, месяц. Количество дней в неделе, в месяце.		
95		Величина: длинный, короче, самый короткий.		
96		Величины: близко – далеко, выше – ниже.		
	Нумерация в пределах 100.		40	
97		Сравнение чисел в числовом ряду от 10 до 50.		
98		Сравнение чисел в числовом ряду от 10 до 50.		
99		Решение задач на сложение в пределах 20.		
100		Решение задач на вычитание в пределах 20.		
101		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 100 с опорой на наглядный материал.		
102		Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 100 с опорой на наглядный материал.		
103		Меры времени: секунда, минута, час. Работа с часами.		
104		Меры времени: секунда, минута, час. Работа с часами.		
105		Работа с геометрическим лото.		
106		Работа с геометрическим лото.		
107		Работа с геометрическим лото.		
108		Обводка и штриховка геометрических фигур.		
109		Обводка и штриховка геометрических фигур.		
110		Обводка и штриховка геометрических фигур.		
111		Конструирование из палочек и геометрических фигур здания (одноэтажный, двухэтажный, трёхэтажный дом).		
112		Работа с геометрическими пазлами.		
113		Работа с геометрическими пазлами.		
114		Работа с математическими пазлами. Числовой ряд в пределах 100.		
115		Работа с математическими пазлами. Числовой		

		ряд в пределах 100.		
116		Ломаная линия, луч, отрезок.		
117		Ломаная линия, луч, отрезок.		
118		Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на геометрические фигуры.		
119		Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с опорой на геометрические фигуры.		
120		Составление и решение задач в пределах 30 с опорой на геометрические фигуры.		
121		Составление и решение задач в пределах 30 с опорой на геометрические фигуры.		
122		Составление и решение задач в пределах 30 с опорой на геометрические фигуры.		
123		Составление и решение задач в пределах 30 с опорой на геометрические фигуры.		
124		Числовой ряд от 20. Прямой и обратный счёт.		
125		Числовой ряд от 20. Прямой и обратный счёт.		
126		Числовой ряд от 20. Прямой и обратный счёт.		
127		Сравнение чисел в числовом ряду от 10 до 50.		
128		Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 50 на калькуляторе.		
129		Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100 на калькуляторе.		
130		Решение задач на сложение в пределах 20.		
131		Решение задач на вычитание в пределах 20.		
132		Моделирование геометрических фигур.		
133		Моделирование геометрических фигур.		
134		Величины: спереди – сзади.		
135		Моделирование геометрических фигур.		
136		Сравнение чисел в числовом ряду от 10 до 100.		
			Итого	136

Источник информации и средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] : 5-9 кл.: В 2 сб. / В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В. Эк [и др.] ; под ред. В. В. Воронковой. - М., «Просвещение», 2013. - Сб. 1. - 224 с.
2. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе [Текст] / М.Н. Перова. – М., «Владос», 1999.
3. Хилько, А.А. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А.А. Хилько. - Спб., «Просвещение», 2008.

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____

директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умеренной степенью умственной
отсталости
10 и/1 класс**

Составитель:
Ведерникова Лариса Александровна
высшая квалификационная категория

г. Сарапул
2023- 2024 уч. год

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 10 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного плана общего образования учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы – С.Пб. Филиал издательства «Просвещение», авторы: А.К. Аксенова, Т.И. Бутаева и др, 2007г.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

На данный учебный курс по базисному плану отводится 2 часа в неделю, 68 ч в учебный год.

Поскольку для детей с умеренной степенью умственной отсталости характерна вялость артикуляционного аппарата, нечеткость речи, необходимо развивать слуховое внимание и способности к звукоподражанию с целью решения коррекционных задач возрастает значение словарной работы. Учащиеся к 10 классу уже знакомы со многими предметами и имеют представления об окружающем мире, но объяснить значение слов и выражений не всегда могут. Необходимо побуждать вводить непонятные слова в активную речь, составлять с этими словами предложения. Вся работа должна быть направлена на понимание детьми смысла прочитанного.

При планировании работы по предмету в 10 классе должное место отводится коррекционным мероприятиям, направленным на сглаживание всех имеющихся у этих детей недостатков. Речь и альтернативная коммуникация является важным учебным предметом в программе «Родной язык». Задачами уроков речи являются:

- Воспитание у детей интереса к уроку .
- Развитие у них умения общаться на уроке : отвечать на вопросы учителя.
- Обогащение словаря.
- Коррекция звукопроизношения.

В программу по предмету в 10 классе включены следующие разделы:

1. Снова школьный звонок прозвенел.
2. Вот и осень пришла.
3. Ребятам о зверятах.
4. Умелые руки не знают скуки.
5. Волшебница зима.
6. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Весна! Весна!
8. Здравствуй лето.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Содержание учебной дисциплины.

№ п/п темы (раздела)	Название раздела.	Содержание раздела.	Кол. часов.
I	Снова школьный звонок прозвенел.		6 ч.
1.1		Первое сентября. По В. Осеевой	1 ч.
1.2		Забыл. И. Бутмин	1 ч.
1.3		Первый урок. В. Голявкин.	1 ч.
1.4		Учительница. По В. Драгунскому	1ч.
1.5		Первый урок. А. Барто.	1 ч.
1.6		Лучший друг. Г. Ладонщиков	1 ч.
II	Вот и осень пришла.		4 ч.
2.1		Осень. По Н. Калининой.	1 ч.
2.2		Полянка в лесу. М. Пришвин.	1 ч.
2.3		Осень на пороге. По Н. Сладкову.	1 ч.
2.4		Белки. По И. Соколову-Микитову.	1 ч.
III	Ребятам о зверятах.		7 ч.
3.1		Пожарные собаки. Л.Толстой.	1 ч.
3.2		Музыкант. По В. Бианки.	1 ч.
3.3		Родная мама. А. Седугин.	1 ч.
3.4		Глоток молока. М. Пришвин.	1 ч.
3.5		Яшка. По Е. Чарушину.	1 ч.
3.6		Заяц и ведро. В. Сухомлинский.	1 ч.
3.7		Почему кот моется после еды. (Сказка)	1 ч.
IV	Умелые руки не знают скуки		6 ч.
4.1		Про нос и язык. Е. Пермяк.	1 ч
4.2		Как я помогал маме мыть пол. В Голявкин.	1 ч
4.3		Чем пахнут ремесла. Дж. Родари.	1 ч.
4.4		Что такое работа. По М. Сергееву.	1 ч.
4.5		Умелые руки. По В. Сутееву.	1 ч.
4.6		На машине. Н. Павлова.	1 ч.
V	Волшебница зима		14 ч.
5.1		Кто отгадает. Н. Калинина.	1 ч.
5.2		Первый снег. Е. Трутнева.	1ч.
5.3		Зима в лесу. И. Соколов-Микитов	2 ч.
5.4		На лесной полянке. Г. Скребицкий.	1 ч.
5.5		Что за зверь? Е. Чарушин.	1 ч.
5.6		Елка. По А. Митяеву.	1 ч.
5.7		Дед мороз. З. Александрова.	1 ч.
5.8		Как Прыг и Скок на елку ходили. Ю. Ермолаева.	1 ч.
5.9		В январе. А. Митяев.	1 ч.

5.10		Хорошо, когда много снега. В. Бундин.	1 ч.
5.11		Наш тополь. По А. Гарф	1 ч.
5.12		Зимняя сказка. По С. Козлову.	1 ч.
5.13		Обобщение по разделу «Волшебница зима».	1 ч.
VI	Что такое хорошо и что такое плохо		12 ч.
6.1		Кто хозяин? По В. Осеевой	1 ч.
6.2		Новый самокат. По Ю. Ермолаеву.	1 ч.
6.3		Нехорошая история. Е. Серова	1 ч.
6.4		Кругликова. А. Аксёнова.	1 ч.
6.5		Про умную собаку. А. Седугин.	1 ч.
6.6		Самое страшное. Е. Пермяк.	1 ч.
6.7		Стыдно перед соловушкой. В. Сухомлинский.	1 ч.
6.8		Про Вову и про шапку. Я. Драгунский.	1 ч.
6.9		Урок вежливости. По С. Макееву.	1 ч.
6.10		Умей обождать. По К. Ушинскому.	1 ч.
6.11		Аист и соловей. По В. Берестову.	1 ч.
6.12		Чья помощь лучше? Л. Каминский.	1 ч.
VII	Весна, весна! И все ей радо.		19 ч
7.1		Заболела бабушка. А. Стариков.	1 ч.
7.2		Моя мама пахнет хлебом. В. Сухомлинский.	1 ч.
7.3		Прощай, зима! Г. Скребницкий.	1 ч.
7.4		Жаркий час. По М. Пришвину.	1 ч.
7.5		Лосенок. Г. Цыферов.	1 ч.
7.6		Как весна пришла. Э. Лукьянова.	1 ч.
7.7		Весна. По И. Соколову-Микитову.	1 ч.
7.8		Апрельские шутки. По Н. Сладкову.	1 ч.
7.9		Лиса, заяц и петух. Сказка.	1 ч.
7.10		Лиса, заяц и петух. Сказка	1 ч.
VIII	Здравствуй, лето!	Красное лето. По И. Соколову-Микитову.	1 ч.
8.1			
8.2		По поясу. Я. Тайц.	1 ч.
8.3		Как пасут кроликов. Э. Шим.	1 ч.
8.4		Как Сашу обожгла крапива. Н. Калинина.	1 ч.
8.5		Почему синичка плачет? В. Сухомлинский.	1 ч.
8.6		Как Толя муравьям помогал. П. Мочалов.	1 ч.
8.7		Я тоже посадил дерево. А. Мясковский.	1 ч.
8.8		Подорожник. Э.Шим.	1 ч.

8.9		Как собака друга искала. Сказка.	1 ч.
итого			68

Источники информации и средства обучения.

I . Материалы учебно – методического комплекта.

1. Учебник «Чтение» 2 класс Москва «Просвещение» 2006 г Н.М. Барская, С.Ю. Ильина

II . Литература рекомендуемая для учителя.

1. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» А.Р.Маллер. практическое пособие, Москва, 2000 г. Издательство «Аркти».
2. «Дидактические игры» А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. книга для учителя. Москва «Просвещение» 1991 г.
3. «Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта» А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Москва «Педагогика»1988 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____

директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа
по предмету «Домашний труд»
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и»/1 класса**

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч. год

г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по предмету домашний труд 10 «и» класса для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ № 4» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В. В., Москва, Гуманист, издательство – центр Владос. 2000 г.

Предмет – домашний труд входит в область – трудовое обучение. На данный учебный год по базисному плану отводится 2 часа в неделю. За год – 68 часов.

Уроки домашнего труда являются средством активного познания окружающей действительности. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются умения и навыки необходимые для них в повседневной жизни. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся.

Программа по домашнему труду предусматривает первоначальное усвоение и формирование общетрудовых умений и навыков хозяйственно – бытового обслуживания.

Программа по домашнему труду включает 7 разделов:

1. Личная гигиена.
2. Питание.
3. Уборка помещений.
4. Уход за одеждой.
5. Уход за обувью.
6. Уход за комнатными растениями.
7. Садовые работы.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Содержание учебного предмета

№ п/п темы раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
I.	Личная гигиена.		5
1.1		Личная гигиена – это уход за телом.	2
1.2		Предметы и средства личной гигиены.	2
1.3		Назначение и уход за предметами личной гигиены.	1
II.	Питание.		18
2.1		Кухонная посуда. Назначение.	1
2.2		Уход за кухонной посудой.	1
2.3		Столовая посуда: название, назначение.	1
2.4		Чайная посуда: название, назначение.	1
2.5		Столовые приборы: название, назначение.	1
2.6		Кухонные приспособления.	2
2.7		Техника безопасности при работе на кухне.	2
2.8		План мытья посуды.	2
2.9		Бытовая электроплита.	2
2.10		Холодильник: назначение и устройство.	2
2.11		Сервировка стола к обеду.	1
2.12		Приготовление супа на бульонном кубике.	1
2.13		Приготовление простого бутерброда.	1
III.	Уборка помещений.		10

3.1		Инвентарь: приспособления для уборки помещений.	2
3.2		Этапы работы	2
3.3		Строительные элементы помещений (окна, двери, стены)	2
3.4		Пылесос: назначение, устройство.	2
3.5		Уборка жилого помещения.	2
IV.	Уход за одеждой.		10
4.1		Виды тканей.	1
4.2		Виды стирок.	2
4.3		Стиральная машина – автомат: устройство, правила эксплуатации.	2
4.4		Типы стиральных порошков.	1
4.5		Электроутюг: устройство, назначение.	2
4.6		Правила безопасной работы утюгом.	1
4.7		Утюжка мелких вещей.	1
V.	Уход за обувью.		8
5.1		Виды обуви.	2
5.2		Правила ухода за обувью.	2
5.3		Средства и приспособления по уходу за обувью.	2
5.4		Виды материалов для изготовления обуви	1
5.5		Чистка кожаной обуви.	1
VI.	Уход за комнатными растениями.		7
6.1		Виды работ по уходу за комнатными растениями.	2

6.2		Условия, необходимые для роста комнатных растений.	2
6.3		Полив и опрыскивание.	1
6.4		Удаление пыли с гладких листьев растений.	1
6.5		Мытье поддонов.	1
VII.	Садовые работы		10
7.1		Садовый инвентарь.	2
7.2		Виды работ на участке.	2
7.3		Посев семян цветов в ящики.	2
7.4		Подготовка клумб к посадке.	2
7.5		Посадка рассады на клумбы.	2
	Итого		68

Источники информации и средства обучения

I. Литература, рекомендуемая для учителя.

1. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» А.Р.Маллер. Практическое пособие. Москва. Издательство «Аркти» 2000 г.
2. Тетрадь по обслуживающему труду 9 класс (для учащихся коррекционных школ VIII вида). А. Т. Галле, Л. Л. Кочетова, Издательство «Аркти» 2009 г.
3. «Человек и труд» Программа по трудовому обучению детей с глубоким нарушением интеллекта. С. Петербург «Образование» 1996 г.
4. Программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметно – практической деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности. Коллектив педагогов МОУ «Центр лечебной педагогики» г. Пскова.

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа
по предмету «Изобразительная деятельность»
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и»/1 класса**

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч. год

г. Сарапул

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для 10 и класса составлена в полном соответствии и на основе типовой (адаптированной) рекомендованной Министерством образования РФ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Под редакцией В. В. Воронковой / Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000 г. Рабочая программа соответствует учебному плану и учебно-календарному графику Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Сарапульской общеобразовательной школы № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула на 2020-2021 уч. год на 68 часов, 2 час в неделю.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Изобразительная деятельность – один из предметов программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи коррекционной работы:

- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- корригировать восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие сенсомоторной сферы;

- развитие психических процессов и функций (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, конструктивной деятельности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Уроки по предмету «Живопись и рисование» состоят из четырёх разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные упражнения.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования дети под руководством учителя составляют простейшие узоры в полосе, круге, квадрате и т.д. учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определённом порядке. Причём вначале детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических фигур, а затем из растительных форм.

При составлении узоров в полосе из геометрических форм или растительных, деление полосы на одинаковые части производит учитель. Некоторые учащиеся эти действия могут выполнять с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного вида постройки.

Рисование на темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает: что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приёмы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчёт о проделанном.

На уроках тематического рисования дети рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты календаря, различные детские сказки.

Уроки живописи и рисования должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма.

Содержание учебного предмета.

№	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол-во час.
1.	Декоративное рисование.	Самостоятельное рисование декоративных узоров.	1
		Самостоятельное расположение деталей узора и составление их на данной площади.	1
		Рисование растительного узора в полосе по образцу.	1
		Составление растительного узора из двух фигурок – трафаретов в полосе.	1
		Самостоятельное рисование растительного узора в полосе.	1
		Рисование узора в квадрате по образцу (платок, скатерть, салфетка).	1
		Рисование узора в квадрате самостоятельно (платок, скатерть, салфетка).	1
		Составление узора из линий различной конфигурации и цвета.	1
		Составление и рисование узора в квадрате, раскрашенного на заданных линиях.	1
		Рисование узора в круге(люстра).	1
		Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях – диагоналях).	1
		Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка).	1
		«Коврик»	1
		«Тарелка»	1
		«Чайник»	1
		«Ваза»	1
		«Дымковская игрушка»	1
		Составление узора в полосе «Украшим шапочку и шарф»	1
		«Сказочный город»	1
		«Весёлая матрёшка»	1
Рисование растительного узора в круге (салфетка).	1		

		Рисование узора из цветов и листочков.	1
		Самостоятельное рисование растительного узора в полосе (фрукты).	1
		«Корзина с цветами»	1
		«Ваза с конфетами»	1
		Рисование растительного узора в круге из листьев и ягод).	1
		«Удмуртский орнамент»	1
	Итого по 1 разделу		27 ч.
2.	Рисование с натуры.	Рисование листьев березы и ивы.	1
		Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба.	1
		«Кувшин и яблоки»	1
		Рисование овощей и фруктов различной формы.	1
		Рисование башенки из элементов строительного материала.	1
		«Елочная игрушка»	1
		«Новогодняя гирлянда»	1
		«Фрукты»	1
		«Овощи»	1
		«Шкатулка»	1
	Итого по 2 разделу		10 ч.
3.	Рисование на темы, по памяти и по представлению.	«Открытка для учителя»	1
		«Осень золотая»	1
		«Букет с рябиной»	1
		«Жук»	1
		«Ёжик»	1
		«Подводное царство»	1
		«Мой дом»	1
		«Снеговик»	1

		«Дерево зимой»	1
		«Зимний сад»	1
		«Веселый Новый год»	1
		«Ветка ели»	1
		«Моя любимая игрушка»	1
		«Цыпленок»	1
		«Котёнок»	1
		«Щенок»	1
		«Моя бабушка»	1
		«Моя мама»	1
		«Открытка к дню защитника Отечества»	1
		«Открытка к 8 марта»	1
		«Ракета в космосе»	1
		«Весна»	1
		«Аленький цветочек»	1
		«Парусник»	1
		«Сказочный герой»	1
		«Праздник 1 мая»	1
		«Пасхальное яйцо»	1
		«Салют»	1
		«Радуга»	1
		«Бабочка»	1
		«Здравствуй, лето»	1
	Итого по 3 разделу		31 ч.
	Итого по курсу		68 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны знать:

- названия материалов и средств, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мелки, пластилин и др.);
- некоторые приёмы декоративного рисования с использованием простых геометрических форм, названия простых геометрических форм: круг, квадрат, треугольник;
- названия основных цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный;

Учащиеся должны уметь:

- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; создавать сочетания прямых и наклонных линий;
- рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- рисовать простые геометрические фигуры по точкам и шаблонам;
- ориентироваться на поверхности листа (низ, середина, верх);
- раскрашивать красками поверхность листа с помощью учителя и самостоятельно;
- проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- рисовать кистью, применяя приёмы примакивания и касания кончиком кисти;
- получать разные цвета путём смешения красок;
- обследовать предмет перед рисованием, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- выполнять сюжетные рисунки, используя трафареты, шаблоны, опорные точки и собственные изображения для создания отдельных элементов рисунка;
- рассматривать собственные и чужие работы, узнавать изображённые предметы, называть их, сравнивать свою работу и работы других с предметом или образцом.

Материально—техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Детские книги с иллюстрациями Е. Чарушина, Ю.Васнецова, В.Ватагина.
2. Иллюстрации к сказкам
3. Муляжи фруктов, овощей.
4. Набор таблиц по изобразительному искусству
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по рисованию.
6. Наборы шаблонов и трафаретов, соответствующие содержанию обучения.

7. Тематические презентации

Интернет-ресурсы

1. <http://planetaznaniy.astrel.ru>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://presentatio.ru>
4. <http://ped-kopilka.ru>
5. <http://prezentacii.com>
6. <http://www.zavuch.info>
7. <http://pedsovet.su>
8. <https://1september.ru>
9. <http://www.uchmet.ru>
10. <http://pedagogie.ru>
11. <http://infourok.ru>
12. <http://uchkopilka.ru>

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____

директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по предмету «Обществознание»
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости
10 и/1 класс**

Составитель:
Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023- 2024 год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по обществу для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости 10 года обучения составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. В процессе создания данной программы использована Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9кл под редакцией В.В.Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000

Предмет «обществознание» входит в образовательную область «общество». В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 1 час в неделю. В год 34 часа.

Дисциплина «обществознание» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний.

В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды.

Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы обучающихся. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

В планировании учтены особенности класса и отдельные обучающиеся.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

Содержание учебного предмета

	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1			
раздел			
		Что такое право	2
		Что такое мораль	2
		Право и мораль	2
		Общечеловеческие ценности	2
		Что такое государство	2
		Роль права в жизни человека, общества, государства	2
		Права детей	2
		Забота государства о детях	2
		«Хочу» и «нельзя»	2
		Почему возникают конфликты	1
		Учимся договариваться	2
		Правила на каждый день	2
		Мое, твое, наше	2
		За что я отвечаю	2
		Как человек учится быть ответственным	1
		Дисциплинированность	1
		Мои интересы, ценности, нормы	2
		Семейные и общественные праздники.	1
		Мои свобода, права, ответственность	2
	ИТОГО		34

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____

директор _____ Потапова Е.А.

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и»/1 класса

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч.год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости за 10 «и»/3 класс составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ№4 с ОВЗ» на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9кл под редакцией В.В.Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.

В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов.

Цель программы – формирование знаний и умений детей с нарушением интеллекта, способствующих процессу социализации.

Задачи:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности; Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации.
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, письма, чтения, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социогамме», дневниках наблюдения за обучающимися.

Содержание учебного предмета.

№	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол-во час. 68 часов
1.	Я и моя семья. Место жительства.		6ч
1.1		Значение и отчетливое произношение своей фамилии и имени.	1
1.2		Знание своего возраста. Знание своего адреса.	1
1.3		Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства.	2
1.4		Знание места работы родителей и их профессии.	1
1.5		Знание, в каком классе учатся или где работают брат и сестра.	1
2.	Навыки общения и культуры поведения		13ч
2.1		Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения.	1
2.2		Систематические упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением к знакомому и незнакомому человеку.	2
2.3		Соблюдение правил культурного поведения на улице: использование урн, пользование туалетами.	2
2.4		Продолжение работы по привитию культуры поведения в кино, театре, на остановках транспорта, в транспорте	2
2.5		Правила поведения дома: выполнение постоянных поручений в семье, забота о младших, старых или больных членах семьи.	2
2.6		Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте.	2
2.7		Навыки поведения в школьном буфете, столовой.	1
2.8		Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников 2школы и родителей.	1

3.	Улица. Правила уличного движения. Транспорт		16ч
3.1		Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства.	2
3.2		Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Пользование лифтов.	2
3.3		Табличка «Берегись автомобиля». Как надо идти около такой таблички.	2
3.4		Перекресток. Переход. Указатели, обозначающие переход. Указатели на перекрестках «Идите», «Стойте». Правила перехода.	2
3.5		Узнавание дороги у прохожих, милиционера. Помощь старым и больным в переходе через улицу.	2
3.6		Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Таблички указателя остановок транспорта.	2
		Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение.	2
		Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.	2
4.	Телефон. Радио. Телевизор		10ч
4.1		Телефон. Назначение телефона. Умение слушать телефонный разговор и умение негромко говорить.	2
4.2		Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова (01, 02, 03, 112).	2
4.3		Глобальное чтение таблички «Телефон-автомат». Умение пользоваться телефоном-автоматом.	2
4.4		Радио. Радиоприемники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.	4
5.	Магазины.		15ч
5.1		Виды магазинов: специализированные, универсальные. Их назначение.	2

5.2		Обслуживающий персонал. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др., фасованных товаров.	3
5.3		Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам.	1
5.4		Организация общественного питания.	2
5.5		Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается.	2
5.6		Глобальное чтение вывесок «Булочная», «Гастроном», «Универмаг».	1
5.7		Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер.	3
5.8		Экскурсия в магазин.	1
6.	Праздники.		2ч
6.1		Празднование дат Красного календаря и участие в школьных утренниках.	1
6.2		Чтение рассказов и стихов о своем городе.	1
7.	Культурные учреждения для отдыха учащихся		6ч
7.1		Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера.	2
7.2		Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека.	2
7.3		Охрана зеленых насаждений.	2

Источники информации и средства обучения.

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2001.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.
3. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.,2003г.
В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.
4. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2010 г.
5. Л.А. Бабашкина, М.В. Ковтанюк и др. Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Поурочные планы по программе

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____

директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по предмету «Письмо»
для обучающихся с умеренной
степенью умственной отсталости.
10 и/1 класс**

Составитель:
Ведерникова Лариса Александровна
высшая квалификационная категория.

г. Сарапул
2023-2024 уч. год

Пояснительная записка.

Программа по письму в 10 классе для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и Программы подготовительного и 1-4кл. коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, издательство «Просвещение», 1999

Предмет «Письмо» входит в общеобразовательную область «Родной язык». На данный учебный год по учебному плану отводится 4 часа в неделю. За год – 136 часа.

Основной задачей обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению письму максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

Обучение письму учащихся с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения письму для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности. Одна из основных задач уроков – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания.

Обучение письму в 10 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости включает следующие разделы:

1. Повторение. Названия предметов.
2. Действия предметов.
3. Признаки предметов.
4. Предложение.
5. Звуки и буквы.

На уроках письма необходимо прививать и развивать навыки устной и письменной речи, формировать основные орфографические навыки и воспитывать интерес к родному языку. Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме»

Содержание учебного предмета.

№ п/п темы раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
I.	Повторение.		9
1.1		Гласные буквы	3
1.2		Согласные буквы	3
1.3		Названия предметов	3
II.	Действия предметов.		12
2.1		Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	3
2.2		Слова, отвечающие на вопросы что делал? что сделал?	3
2.3		Слова, отвечающие на вопросы что будет делать? Что сделает?	3
2.4		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	3
III.	Признаки предметов.		16
3.1		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	4
3.2		Различение предметов по их признакам.	3
3.3		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	3
3.4		Выделение названий признаков предмета из предложения.	3
3.5		Название предметов, действий и признаков предмета.	3
IV	Предложение		47
4.1		Простые предложения.	3
4.2		Точка в конце предложения.	3
4.3		Большая буква в начале предложения.	3
4.4		Предложение. Составление предложений.	3
4.5		Предложения, составленные с использованием картинок.	3
4.6		Предложения. Ответы на вопросы.	3
4.7		Вопросительные предложения.	3
4.8		Составление предложений.	3
4.9		Предложения к сказке «Лиса и журавль».	3

4.10		Составление предложений из данных слов.	3
4.11		Рассказ, составленный по картинкам.	3
4.12		Построение предложений по вопросам.	3
4.13		Дополнение предложений пропущенными словами.	3
4.14		Предложения к сказке «Лиса и волк».	3
4.15		Составление предложений по схеме и опорным словам.	3
4.16		Обобщающий урок по теме «Предложение».	2
V.	Звуки и буквы.		42
5.1		Согласные звуки и буквы.	5
5.2		Написание буквы (слога, слова).	10
5.3		Гласные буквы и звуки.	5
5.4		Алфавит.	4
5.5		Алфавитный порядок слов.	4
5.6		Алфавитный порядок слов, обозначающих животных.	4
5.7		Алфавитный порядок слов, обозначающих фамилии.	4
5.8		Звонкие и глухие согласные.	2
5.9		Твердые и мягкие согласные.	3
5.10		Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1
VI	Повторение		10
6.1		Слово. Правила правописания слов.	2
6.2		Название предметов.	2
6.3		Название признаков предмета.	2
6.4		Название действий предмета.	2
6.5		Предложение.	2
	итого		136

Источники информации и средства обучения.

Литература, рекомендуемая для учителя.

1. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»
А. Р. Маллер, практическое пособие, Москва 2000 г. Издательство «Аркти»
2. «Дидактические игры» А. К. Аксенова, Э.В. Якубовская. книга для учителя. Москва
«Просвещение» 1991 г.
3. «Ребенок с ограниченными возможностями» А.Р. Маллер. Москва «Педагогика» Просс
1996 г.
4. 1. Учебник «Русский язык» 3 класс. Москва. «Просвещение» 2006 г. А. К. Аксенова,
Э. Н. Якубовская.
5. Учебник «Русский язык» 4 класс. Москва. «Просвещение»2007г. А.К.Аксенова,
Н.Г.Галунчикова.

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____

директор _____ Потапова Е.А.

Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для
детей с умеренной степенью умственной отсталости 10и/1 класс

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч.год
г. Сарапул

1. Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизни для детей 8 класса с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного плана общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2007 г.

На данный учебный курс по базисному плану отводится 1 час в неделю, 34 ч. в год.

Цель уроков по основам безопасности жизни: познакомить обучающихся с окружающим миром, научить способности ориентироваться в нем и основам безопасности жизни в экстремальных ситуациях.

Программа состоит из разделов:

1. Безопасность человека в городе.
2. Опасные ситуации в доме (квартире).
3. Опасные ситуации: затопление, электричество, опасные вещества.
4. Опасные ситуации на улице.
5. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
6. Опасные ситуации в природе.

В работе по данной программе ОБЖ учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Все занятия этого предмета помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют особенности общения с окружающей природой и мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Оценка развития умений и навыков ребенка в динамике у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости заполняется в карте наблюдений «Социограмме» и в дневниках наблюдений за обучающимися.

2.Содержание учебного предмета

Содержание	Кол-во часов
1. Безопасность человека в городе	9
1.1. Опасности в городе.	1
1.2. Опасности в городе.	1
1.3. Пожар	1
1.4. Система защиты от пожаров.	1
1.5. Система охраны правопорядка.	1
1.6. Взрыв газа	1
1.7. Система охраны здоровья	1
1.8. Наводнение в доме, в квартире	1
1.9. Обобщающий урок по разделу «Безопасность человека в городе»	1
2. Опасные ситуации в доме, в квартире	5
2.1. Дом, в котором мы живем	1
2.2. Пожар. Опасные факторы	1
2.3. Причины пожаров	1
2.4. Спасение во время пожара	1
2.5. Обобщающий урок по разделу «Опасные ситуации в доме, в квартире»	1
3. Опасные ситуации: затопление, электричество, опасные вещества	5
3.1. Причины затопления квартиры	1
3.2. Затопление квартиры и действия людей, чтобы избежать затопления	1
3.3. Электричество	1
3.4. Опасные вещества	1
3.5. Обобщающий урок по разделу «Опасные ситуации: затопление, электричество, опасные вещества»	1
4. Опасные ситуации на улице	5
4.1. Гололед	1
4.2. Что делать, если ты потерялся.	1
4.3. Толпа	1
4.4. Собака	1
4.5. Обобщающий урок по разделу «Опасные ситуации на улице»	1
5. Чрезвычайные ситуации на транспорте	3
5.1. Современный транспорт – зона повышенной опасности	1
5.2. Причины транспортных аварий	1
5.3. Обобщающий урок по разделу «Чрезвычайные ситуации на транспорте»	1
6. Опасные ситуации в природе.	6
6.1. Умеешь ли ты обращаться с животными.	1
6.2. Кошки и собаки – наши друзья.	1
6.3. Зимние и летние явления природы.	1
6.4. Ядовитые грибы и ягоды.	1
6.5. Правила поведения на воде.	1
6.6. Насекомые.	1
Обобщающий урок	1
ВСЕГО	34 часа в год

3.Источники информации и средства обучения

Материалы учебно – методического комплекта:

1.Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. В.В.Поляков. Москва
Издательский дом «Дрофа и Дик» 2000 г.

Литература, рекомендуемая для учителя.

1.«Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» Практическое пособие. А.Р.Маллер. Москва. Издательство Аркти 2000 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____

директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по предмету «Человек»
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости
10 и/1 класс**

Составитель:
Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023- 2024 уч. год
г. Сарапул

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» 10 класса для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости соответствует учебному плану ГКОУ УР «Сарапульская общеобразовательная школа №4 с ОВЗ». Общее количество 34 часа 1 часа в неделю

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

1. Представления о себе
2. Личная гигиена

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Также более подробно рассматриваются темы не только о строении тела человека, но еще и об их функциональных особенностях. Раздел «Личная гигиена» включает задачи по формированию умений мыться под душем, мыть голову, и т.д.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, мытье рук проводится с учениками младшего возраста, а уход за кожей рук, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Содержание учебного предмета.

№ п\п темы (раздела)	Название раздела	Содержание раздела.	Кол-во часов
1.	Представления о себе		20
1.1		Строение тела человека.	1
1.2		Скелет человека.	2
1.3		Внешние и внутренние органы человека.	1
1.4		Функции внешних органов человека. Кожа.	2
1.5		Функции внешних органов человека. Голова.	2
1.6		Функции внешних органов человека. Руки.	2
1.7		Функции внешних органов человека. Ноги.	2
1.8		Функции внешних органов человека. Туловище.	1
1.9		Функции внутренних органов человека. Сердце.	1
1.10		Функции внутренних органов человека. Легкие.	1
1.11		Функции внутренних органов человека. Печень.	1
1.12		Функции внутренних органов человека. Желудок.	1
1.13		Части лица человека.	1
1.14		Вредные привычки человека	2
2.	Гигиена тела		8
2.1.		Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1
2.2.		Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1
2.3		Гигиена рук (мытьё).	1

2.4		Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1
2.5		Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1
2.6		Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1
2.7		Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1
2.8		Соблюдение режима работы и отдыха.	1
3	Семья		6
3.1		Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1
3.2		Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1
3.3		Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1
3.4		Семейные праздники и традиции.	1
3.5		Профессии членов семьи.	1
3.6		Рассказ о своей семье.	1
		Итого:	34

Источники информации и средства обучения.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
6. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с.
7. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.
8. Бейкер Б.Л. и Брайтман А.Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.