

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ №160/01-16 от 01.09.2023 г
Директор _____ Е.А. Потапова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Профессиональная адресная подготовка»
для 12 «И» класса

Составитель:
Горохова Наталья Евгеньевна
учитель высшей квалификационной категории

2023-24 уч. год

г. Сарапул

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профессиональная адресная подготовка» для 12 «И» класса соответствует учебному плану и учебно-календарному графику государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Сарапульской общеобразовательной школы № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула на 2020-2021 уч. год на 612 часов, 18 часов в неделю.

Учебный предмет в 12 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 11 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации, используя доступные средства (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания, проявляют коммуникативную активность.

Целью обучения является: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям; формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения; формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений о мире профессий, а так - же умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание обучения в рамках предмета «Профессиональная адресная подготовка» включает: формирование представлений о мире профессий, его многообразии и доступности, возможностей каждого обучающегося, что в дальнейшем даст возможность устраивать свой быт в соответствие с общепринятыми нормами и правилами, снизит зависимость обучающегося от окружающих и укрепит уверенность в собственных силах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Раздел	К-во часов	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся.
1	1-4	Все профессии важны, все профессии нужны.	4	Вводная беседа «Профессии моих папы и мамы. Кто были по профессии бабушка и дедушка»
2	5-66	Саша и Маша поехали в село. Растениеводство. Животноводство.	62	<p>Вводная беседа «Профессии в сельском хозяйстве»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Механизатор (шофёр грузовой машины, тракторист, комбайнёр, слесарь); - Мельник; - Агроном; - Зоотехник; - Оператор машинного доения; - Скотник; - Пастух; - Ветеринар; - Фермер. <p><i>Возможные виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о профессии сельского хозяйства (растениеводство). Посев, уход за посевами, как сохраняют урожай (сушка, консервирование, варенье, замораживание), распределение обязанностей. Работа с разными видами сыпучего материала (зерно, крупа). Демонстрация реальных овощей и фруктов: словесные описания, эмоциональный отклик. Загадки о растениях. Классификация растений. Исключение неподходящего растения. Рассматривание натюрмортов. Зарисовывание фруктов, овощей, злаков. Подведение итогов. -Беседа о профессиях сельского хозяйства (животноводство). Виды животных сельского хозяйства, их польза. Выращивание и уход. Распределение обязанностей при осуществлении хозяйственной деятельности животновода. - Беседа о профессии «Механизатор». Распределение

				<p>обязанностей при осуществлении хозяйственной деятельности (кто чем занимается).</p> <p>-Альтернатива ведения подсобного хозяйства (фермер, сыровар, производство молочной и мясной продукции и т.д.).</p> <p>- Словарная работа</p> <p>- Просмотр фото и видео сюжетов.</p> <p>- Экскурсия (видео экскурсия) на производственные объекты сельского хозяйства.</p> <p>- Подведение итогов.</p>
3	67-110	Саша и Маша поехали на экскурсию	44	<p>Вводная беседа «Транспорт»</p> <p><i>Возможные виды работ:</i></p> <p>Актуализация знаний (вопросы): на чем поехали? (городской общественный транспорт). Как вернуться домой? (домашний адрес).</p> <p>Угадывание названий объектов (по фрагментам изображений, описанию и т.п.)</p> <p>- городская набережная, «Детский парк», «Красная площадь» и т.п. Поиск объекта по рисуночному плану его местонахождения. Просмотр видеопрезентации. Ответы на вопросы (викторина) об известных объектах. Ответы на вопросы: На чем поехать на экскурсию? (автомобиль, автобус, такси и др.)</p> <p>Участие людей каких профессий предусматривает поездка на экскурсию? (водитель, кондуктор, водитель такси, гид- экскурсовод, возможно полицейский и др.)</p> <p>Проблемная ситуация «Саша потерялся» (актуализация правил поведения). Рисование объектов, плана. Подведение итогов.</p> <p>Вводная беседа: профессия «Гид (экскурсовод)», «Достопримечательности города».</p> <p><i>Возможные виды работ:</i></p> <p>- Угадывание названий достопримечательностей города по фрагментам изображения, по описанию).</p> <p>- Словарная работа</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр фото и видео сюжетов. - Экскурсия (видео экскурсия). - Подведение итогов.
4	111-154	Саша и Маша пошли в музей	44	<p>Вводная беседа «Что такое музей».</p> <p><i>Возможные виды работ:</i> угадывание названий музейных экспонатов (картина, домашняя мебель, одежда, чучела животных и т.п. по фрагментам изображению, описанию).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ-объяснение: Функции музейных экспонатов (информация о живых и неживых объектах, историческом времени, событиях). Виды музеев (художественный, исторический, краеведческий). Работники музея (экскурсовод, реставратор, археолог, историк, художник). - Словарная работа. - Поиск загаданного экспоната по рисуночному плану его местонахождения. - Просмотр видеопрезентации. - Ответы на вопросы (викторина) об известных музейных объектах. - Экскурсия в школьный музей. - Подведение итогов.
5	155-198	Саша и Маша пошли в театр	44	<p>Вводная беседа. «Театр». Ответы на проблемные вопросы (зачем в театре занавес, рампа, костюмы и т.п.).</p> <p><i>Возможные виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеопрезентации. - Рассказ-объяснение. <p>Работники театра (профессии):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режиссер 2. Звукорежиссер 3. Актеры 4. Дирижер 5. Музыкант 6. Осветители 7. Оформители сцены 8. Гардеробщица 9. Кассир

				<p>10. Виды театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперы и балета - Музыкальный - Драматический - Театр кукол. - Словарная работа (партер, балкон, ложа, занавес, рампа, программа, капельдинер и др.). - Угадывание вида театра по иллюстрациям. - Прослушивание фрагментов музыкальных произведений или аудиозаписи спектакля. - Правила поведения в театре. - Сказка, в которой фигурирует театр (Золотой Ключик). Подведение итогов.
6	199-242	Саша и Маша поехали в Ижевск	44	<p>Вводная беседа. «Ижевск – столица Удмуртии».</p> <p>Актуализация знаний о транспорте, правилах поведения на транспорте. Виды терминалов (вокзал, аэропорт, автостанция).</p> <p><i>Возможные виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессии: водитель, пилот, стюардесса, кондуктор, кассир, консьерж, метрдотель, администратор слесарь по ремонту автомобиля, горничная. - Работа с картой. - Демонстрация изображений городских «ворот» - столичных вокзалов или аэропортов, куда планируется прибытие. - Гостиницы: описание. - Словарная работа: постоялец, администратор, горничная, консьерж, метрдотель. Актуализация знаний об известных детям столичных достопримечательностях. - Словарная работа: машинист, дежурный по станции, дежурный у эскалатора. - Просмотр видеофильма. - Беседа о полученных впечатлениях. - Подведение итогов.

Примечание [ГН1]:

7	243-286	Саша и Маша пошли в зоопарк	44	<p>Вводная беседа «Зоопарк». Актуализация знаний о зоопарке.</p> <p><i>Возможные виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессии зоопарка: зоолог, зоопсихолог, орнитолог, грумер, кинолог, дрессировщик, ветеринар, ветеринарный фельдшер, аквариумист, дворник - Распознавание животных. - Поиск объектов по плану зоопарка. - Ответы на вопросы, викторина. - Просмотр видеопрезентации. - Словарная работа: хищники, млекопитающие пресмыкающиеся. - Угадывание загадок о животных. - Животные в художественной литературе. - Рассматривание животных (фотографии или слайды). - Прочтение рассказов о животных. - Дидактическая игра: угадай животное. Пантомимическое изображение животного. - Зарисовывание животного. - Подведение итогов.
8	287-348	Саша и Маша в мире профессий	62	<p>Вводная беседа «Профессии вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель - Полицейский - Врач - Строитель - Плотник - Швея - Воспитатель - Пожарный (спасатель) - Шофёр - Повар - Кондуктор - Кассир - Продавец - Спортсмен - Поэт - Писатель

				<ul style="list-style-type: none"> - Художник - Танцор - Певец и др. <p>Смысл бесед строится на том, чтобы обучающиеся поняли, что каждая профессия, требует большого труда и преодоления трудностей в достижении цели.</p> <p><i>Например:</i> спортсмен (Г. Кулакова), девочка из деревни, целеустремленная, сильная. Успехи и трудности достижения целей.</p> <p><i>Возможные виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о каждой профессии. - Угадывание (по словесному описанию, по жестам и артикуляции...). - Беседа (с подведением к желаемому выводу, например, о значении того или иного труда для людей, о том, какая радость возникает у человека от труда представителя конкретной профессии, какие способности и качества личности нужны для овладения профессией, о доступности той или иной профессии для каждого человека и т.п.). Чтение текстов о представителях профессии (желателен акцент на ответственности, волевых качествах, трудностях, которые приходилось преодолевать для достижения мастерства). - Беседы на понимание (или составление коротких текстов). - Демонстрация продуктов деятельности представителей профессий. - Обсуждение чувств, возникающих у обучающихся. - Ролевая игра «в профессию». - Элементы диспута (Что важнее для людей?). - Рисование (например, «моя мечта»). - Обобщение изученного. Подведение итогов.
9	349-392	Саша и Маша и окружающий мир	44	<p><i>Возможные виды работ:</i></p> <p>Вводная беседа. Анализ ситуации в которой необходима помощь человеку и помощь людей разных профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана действий при возникновении проблемной ситуации.

			<p>- Возможная проблемная ситуация и пути ее решения (имеющаяся и недостающая информация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я заболел» - «Я поссорился с другом/подругой» - «Кто-то испортил твою вещь» - «Забыл проездной дома» - «Тебя оскорбили» - «Ты опоздал на урок» - «Ты опоздал на автобус/поезд» - «Пожар у соседей» - «Я оказался свидетелем несчастного случая» - «Пикник у воды» - «Один дома» - «Беспризорные животные» - «Мой праздник» - «Сервируем стол к праздничному обеду» - «Что подарить на День рождения» - «Я – и опасные явления природы» - Поиск недостающей информации (домашнее задание). - Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели. - Беседа (с подведением к желаемому выводу, а именно к значимости каждой профессии и приобщению себя к окружающему миру, в котором люди разных профессий приходят на помощь). - Демонстрация изображений возможных результатов деятельности. - Обобщение изученного. Подведение итогов.
--	--	--	---

10	393-554	Саша и Маша очень умелые ручки	162	<p><i>Возможные виды работ:</i></p> <p>Вводная беседа. Анализ ситуации, в которой необходимо применить собственные умения (шить, вышивать, плести, разрезать, склеивать, петь, танцевать, рассказывать и тд.). Приобщение себя к миру людей разных профессий.</p> <p>- Составление плана действий:</p> <p><u>Знаменательные даты</u></p> <p>- «День рождения мамы»</p> <p>- «Новый год»</p> <p>- «День защитника отечества»</p> <p>- «8 марта»</p> <p>- «1 мая»</p> <p>- «День победы»</p> <p><i>Возможные виды работ:</i></p> <p>- подготовка праздничных сюрпризов, сувениров, подарков, конкурсов для развлечения гостей, тематическое оформление классной комнаты, квартиры, украшение ёлки, либо подготовка элементов новогоднего костюма к празднику.</p> <p>- Вводная беседа. Актуализация имеющихся знаний о том или ином атрибуте праздника.</p> <p>- Демонстрация образцов, выбор желаемого изделия.</p> <p>- Выбор необходимых материалов (домашнее задание).</p> <p>- Оформление плана в виде памятки, пиктограммы, наглядной модели.</p> <p>- Работа по изготовлению продукта.</p> <p>- Контроль соответствия плану.</p> <p>- Оценка качества (соответствия замыслу, образцу).</p> <p>- Применение продукта по назначению.</p> <p>- Выставка.</p> <p>- Подведение итогов.</p>
----	---------	--------------------------------	-----	--

11	555-608	Профессии в произведениях писателей, поэтов, композиторов	54	<p>Вводная беседа «Что мы знаем о профессиях».</p> <p><i>Возможные виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с произведениями, в которых упомянуты люди разных профессий. - Просмотр видеоматериалов (презентация, художественный фильм, мультфильм). - Обсуждение. - Ответы на вопросы. - Разыгрывание миниатюр. - Отгадывание загадок. - Подведение итогов.
12	609-612	Закрепление изученного в течение года	4	Итоговые занятия, направленные на оценку достигнутых результатов.

Источники информации и средства обучения.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013.
4. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.