

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУОР «СОШ № 4 с ОВЗ»
Е.А.Потапова



**Программа
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Радуга»**

Составитель:
начальник лагеря
Замараева С.Н.

Сарапул, 2023 г.

Содержание

1. Информационная карта
2. Нормативно-правовое обеспечение программы
3. Пояснительная записка
4. Адресаты программы
5. Цель и задачи программы
6. Содержание программы
7. Кадры программы
8. Материально-техническое обеспечение
9. Предполагаемые результаты программы
10. План реализации программы

1. Информационная карта

1. Название: Программа воспитания оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе ГКОУ УР «СОШ №4 с ОВЗ».
2. Тип лагеря – оздоровительный лагерь дневного пребывания детей.
3. Направление деятельности и специфика содержания данной программы:
 - организация досуга;
 - оздоровление детей;
 - духовно-нравственное развитие;
 - развитие творческих способностей.
4. Начальник лагеря – Замараева С.Н.
5. Место проведения лагеря - ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ», г. Сарапул, ул. Гагарина, 20, тел. (34147) 4-2-34.
6. Количество участников программы - 20 человек
7. Сроки проведения лагеря с 1 июня по 30 июня 2023 г.
8. Количество смен - 1.
9. Кадровое обеспечение:
 - начальник лагеря;
 - воспитатели на отрядах;
 - педагоги – организаторы.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

3. Пояснительная записка

Лето - пора отдыха детей в пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности. Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Реальность такова, что школа, остаётся, главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества в свободное время.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ДОУ. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Данная программа посвящена развитию творческих способностей, эстетическому, патриотическому развитию детей, воспитанию здорового образа жизни, спорту, которые являются одним из важнейших составляющих современного человека. Ребята ждут соревнования, конкурсы, игры.

Программа разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей школьников с интеллектуальными нарушениями и с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

4. Адресаты программы

Адресатами программы являются обучающиеся от 7 до 15 лет (1 -7 классы) с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Цели и задачи программы

Цель:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности в детском лагере:

- **детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного

детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное развитие* и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание* и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

А также уникальность данной программы воспитания заключается в контингенте воспитанников лагеря: дети с ограниченными возможностями здоровья с ментальными нарушениями, нуждающиеся в индивидуальном и дифференцированном подходе.

6. Содержание программы

Оздоровительный лагерь предполагает подготовительный этап (теоретический) и основной период (образовательно-оздоровительный).

Подготовительный период включает:

- создание программы работы оздоровительного лагеря;
- программа предусматривает включение всех участников в активную работу, учитываются способности каждого ученика, принимаются во внимание возрастные особенности обучающихся;
- обеспечение полноценного питания и режима работы;
- привлечение медицинского работника для обследования детей (необходимые прививки);
- обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.

Основной период лагеря

Модель оздоровительного лагеря - имитационная игра "Радуга".

В основе сюжета смены - организация жизнедеятельности радужной страны со своей историей, традициями и законами.

I этап - организационный (включение в игру) начинается с акции "Здравствуй, Радуга".

Задачи этапа:

- знакомство детей друг с другом, быстрое прохождение адаптационного периода;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- мотивация на игровое взаимодействие;
- образование отрядов, обсуждение законов и правил жизни в «Радуге».

На этом этапе ребята придумывают название, эмблему и девиз своих отрядов, которые формируются из детей по 10 человек. Отряд действует на основании программы и плана лагеря. Этап завершается открытием смены, утверждением законов лагеря.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке отрядов. Условные обозначения:

- Красный цвет – классный день!
- Желтый – очень хороший день!
- Зеленый – день как день.
- Синий – скучный день.

Программа лагеря подразделяется на:

- общие программы и мероприятия;
- занятия, мероприятия в составе города;
- индивидуальные занятия.

II этап - практический проходит под девизом "Дружная радужная страна"

Задачи этапа

- постепенное включение всех участников смены в совместную деятельность;
- создание условий самореализации и саморазвития детей.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами для создания условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся. Дети учатся общению друг с другом.

III этап - заключительный посвящен подведению итогов.

Задачи этапа:

- проводится рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- проводится упражнение «Радуга настроения», где дети оценивают свое настроение в течение всей смены;
- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных;
- проводятся все заключительные диагностики.

Режим дня

Сбор детей, зарядка	8 ³⁰ – 8 ⁴⁵
Утренняя линейка	8 ⁴⁵ - 9 ⁰⁰
Завтрак, подготовка к мероприятию	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Посещение культурно-досуговых игр	10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
Оздоровительные процедуры	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰
Обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Работа по плану отрядов, свободное время	13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁵
Линейка, минутка ПДД	13 ⁴⁵ – 14 ³⁰

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основные направления деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих модулях:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

• **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 дня.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД: отрядные и общелагерные.

Виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через мастер-классы, мероприятия, проводимые педагогами-организаторами лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей в отрядных уголках, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Организация экскурсий по памятным местам, в музей, парк.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Освещение информации о деятельности детского лагеря на официальной интернет-странице «Планета школа» в социальной сети ВКонтакте.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.

направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

7. Кадры программы.

Обеспечение кадрами в соответствии со штатным расписанием лагеря: начальник лагеря, 4 воспитателя, 2 педагога-организатора.

8. Материально-техническое обеспечение.

- методическая литература;
- разработки сценариев мероприятий;
- настольные игры;
- спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура.

9. Предполагаемые результаты программы

Результаты воспитания программы представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

В конце смены проводится рефлексивно-оценочное упражнение «Радуга настроения», целью которого является самоанализ детей своей удовлетворенности работой лагеря и своей деятельностью, что будет видно из анализа настроений детей в течение смены.

А также идет подсчет индивидуальных и отрядных жетонов за выполненную или победную работу на мероприятиях лагеря, и происходит награждение лучших.

10. План реализации программы.

№	День	Дата	Мероприятие	Модуль
1	Открытие лагеря День защиты детей	1.06	1. Открытие лагеря. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации 2. «Праздник «Счастливое детство». 3. Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето» 4. Проведение инструктажей по ТБ, ПДД 5. «День защиты детей» в Пушкинском парке	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Социальное партнерство»
2	Обустройство лагеря. Ярмарка идей	2.06	1. «Мой режим дня»- беседа-инсценировка. 2. «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагеря, корректировка) 3. Принятие правил поведения в лагере, законов лагеря, выборы актива лагеря. 4. Операция «Уют» обустройство и оформление лагеря. 5. Проведение инструктажей по ТБ, ПДД и др.	«Организация предметно-эстетической среды» «Отрядная работа» «Коллективно-творческое дело (КТД)»
3	День ПДД	3.06	1. «Операция «Мой вес и мой рост» 2. Линейка. Минутка ПДД «Обязанности пешеходов» 3. Настольные игры по ПДД. 4. Мероприятие «Улицы нашего города» 5. Прогулка в Детском парке	«Профилактика и безопасность» «Дополнительное образование» «Социальное партнерство»
4	День русского языка. Пушкинский день России	5.06	1. Чтение «Сказки А.С.Пушкина» 2. Беседа «Могучий русский язык» 3. Конкурс инсценировок по литературным произведениям. 4. Прогулка в «Пушкинском саду»	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Ключевые мероприятия детского лагеря»
5	День игры и юмора	7.06	1. Закаливание 2. Шуточные игры в отрядах 3. Игра «День Юмора» в шуточных нарядах 4. Прогулка и игры в «Детском парке»	«Коллективно-творческое дело (КТД)»
6	Карнавал Здоровья	8.06	1. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Беседа с мед.работником лагеря 2. Игра «Здоров будешь, всё добудешь» 3. «День Здоровья. Мама, папа, я – спортивная семья»» - соревнования, эстафеты совместно с родителями. 4. Создание стенгазет «Наше здоровье»	«Здоровый образ жизни» «Работа с родителями»

7	День России	10.06	1.«Россия - могучая страна» 2. Песни и фильмы, рассказы 3. Экскурсия «Наш любимый город-Сарапул» 4. Оформление окон к празднику	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Отрядная работа» «Экскурсии и походы» «Коллективно-творческое дело (КТД)»
8	День друзей	13.06	1. Правильное питание 2. Игры в отрядах на укрепление дружбы 3. «Дружба крепкая»- веселые игры 4. Прогулка в «Детский парк»	«Отрядная работа»
9	День профилактики и безопасности	15.06	1. Пятиминутка безопасности 2. Мероприятие «Полезные и вредные привычки» 3. Стенгазеты, памятки «Профилактика и безопасность»	«Профилактика и безопасность» «Коллективно-творческое дело (КТД)»
10	День животных	16.06	1. Гигиена тела. 2. Игра «Зов джунглей» 3. Викторина «О животных» 4. Игра «Зоологические забеги»	«Коллективно-творческое дело (КТД)»
11	День самоуправления	19.06	1. Путешествие в страну «Витаминию» 2. Конкурсы, игры, соревнования. 3. Конкурс «Лучше всех»	«Самоуправление» «Коллективно-творческое дело (КТД)»
12	День театра	20.06	1. «Солнце, воздух и вода наши - лучшие друзья» 2. «Конкурс» Минута Славы» 3. Игры на воздухе	«Отрядная работа»
13	День рисования	21.06	1. «Как ухаживать за зубами» 2. Беседа «Художники Удмуртии» 3. Рисование на заданную тему (конкурс)	«Отрядная работа»
14	День памяти и скорби	22.06	1. «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге. 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» 3. Песни военных лет, чтение произведений 4. Фильм о В.О.В. 5. Акция «Белый журавлик» в Пушкинском саду	«Будущее России. Ключевые мероприятия» «Социальное партнерство»
15	День игры	23.06	1. «Как ухаживать за кожей лица и рук» 2. Баскетбольный турнир 3. Шашечный турнир 4. Снайпер	«Коллективно-творческое дело (КТД)»
16	День мастеров	24.06	1. «Как снять усталость ног» 2. Изготовление поделок из подручного материала 3. Мастер-класс «Божья коровка» 4. Конкурс поделок из подручного материала «Очумелые ручки»	«Коллективно-творческое дело (КТД)» «Социальное партнерство»

17	День экологии	26.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зелёная аптека» 2. Экологический десант 3. Подвижные игры на воздухе 4. Экскурсия «Ботаническая прогулка» в парке «Науки» 	<p>«Отрядная работа» «Экскурсии и походы»</p> <p>«Социальное партнерство»</p>
18	День Нептуна	27.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Берегите воду» 2. Веселые старты «День Нептуна» 3. Инструктаж по ПДД. 	«Здоровый образ жизни»
19	День спорта	28.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осанка – основа красивой походки 2. Спортивные тренировки 3. Игра «Боулинг» в досуговом центре «Кураж» 4. Чтение произведений о спорте 	<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Социальное партнерство»</p>
20	День сюрпризов и фантазии	29.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Берегите глаза» 2. Мероприятие «Сюрприз» 2. Конкурс сюрпризов от отрядов 3. Чтение фантастических и приключенческих рассказов 4. Прогулка в «Детский парк» 	<p>«Отрядная работа»</p> <p>«Коллективно-творческое дело (КТД)»</p>
21	Закрытие лагеря	30.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации 2. «Операция «Мой вес и мой рост» 3. Игровая программа «До новой встречи» 4. Упражнение «Радуга настроения» 4. Итоговая линейка 5. Награждение, подарки, призы 	<p>«Будущее России. Ключевые мероприятия»</p> <p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p>