

## *Оценка личностных и предметных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью*

В соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, школьного мед. работника, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Уровень овладения личностными результатами представлен в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры	Индикаторы	
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность знаний о символах государства; понятии и названии столицы государства	Способность называть свое государство, столицу, знать символику государства	
	Сформированность знаний о малой Родине	Способность правильно называть место жительства и учебы	
		Способность называть свою республику, столицу, знать символику	
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Способность адекватно реагировать на собственные успехи	
		Способность адекватно реагировать на успехи своих товарищей	
	Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Знание своих гражданских прав	Знание своих гражданских обязанностей
			Способность выполнять свои обязанности
2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	Уметь уважительно относиться к традициям народов, населяющих родной край, Россию Уметь толерантно относиться к представителям других народов	
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно	Адекватно оценивать свои возможности	Знать о состоянии своего здоровья, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, приеме	

необходимом жизнеобеспечении		медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
	Выделять ситуации, когда необходимо обратиться за помощью	Знать ситуации, в которых необходимо обратиться за помощью
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Знать, к кому из взрослых можно обратиться за помощью
		Уметь точно описать возникшую проблему
		Адекватно применять полученную помощь
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность простейших навыков взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Способность устанавливать простейшие взаимоотношения со взрослыми
		Способность устанавливать адекватные взаимоотношения со сверстниками
		Принятие школьных ритуалов
5.Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность умений и навыков организации рабочего места	Способность самостоятельно подготовиться к уроку
		Способность прибрать рабочее место после окончания урока
		Способность содержать в порядке рабочее место

	Сформированность умений и навыков самообслуживания и гигиенических навыков	Способность самостоятельно одеваться и раздеваться
		Способность собрать портфель
		Способность складывать вещи (спортивную форму)
		Способность мыть руки с мылом
		Способность убирать за собой посуду
	Сформированность социально-бытовых навыков поведения в повседневной жизни	Способность соблюдать правила поведения в школе (на уроке, перемене, столовой)
		Способность соблюдать правила поведения в общественных местах (в музее, театре, цирке, на экскурсии)
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью

	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдение правил поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье - с учителями - с учениками - с незнакомыми людьми
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.	Ответственность за свои поступки
		Уважение своего мнения и мнения окружающих

	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение быть благодарным
		Умение проявлять сочувствие
		Умение правильно выражать отказ
		Умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.п.
	Сформированность основ поведения в конфликтных ситуациях	Умение отстраниться от нежелательного конфликта
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность способности к принятию и освоению социальной роли обучающегося	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
		Способность активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
		Способность соотносить свои действия и их результат с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
9. Развитие навыков сотрудничества со	Использовать принятые ритуалы социального	Умение начать и продолжить разговор;

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	взаимодействия одноклассниками учителем	с и	задать вопрос и выразить свое мнение; завершить разговор
			Использовать в речи вербальные и невербальные средства общения
	Сотрудничать со взрослыми и советниками в разных социальных ситуациях		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Вступать в контакт ученик – взрослый
			Использовать принятые ритуалы в игровых и жизненных ситуациях
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	с	Умение проявлять инициативу
			Корректно устанавливать и ограничивать контакт с людьми
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность положительно отношения к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию		Умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
			Уровень участия в творческих мероприятиях
11. Развитие чувств, доброжелательности и	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе		Знание норм и правил поведения

<p>эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	
		<p>Способность применять нормы и правила в жизненной ситуации</p>
		<p>Способность осознавать личную ответственность за свои поступки</p>
	<p>Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами</p>	<p>Знание норм и правил поведения</p>
		<p>Способность оценивать свое поведение</p>
		<p>Способность сравнивать поступки свои и других людей</p>
	<p>Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p>Способность высказывать свою точку зрения</p>
		<p>Способность выслушивать точку зрения другого</p>
		<p>Способность принимать точку зрения другого</p>



<p>12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>Способность соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</p>
	<p>Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье</p>	<p>Знание и соблюдение правил ЗОЖ</p>
		<p>Знание негативных факторов риска здоровья</p>
		<p>Способность противостоять негативным факторам риска здоровья (табакокурение, употребление алкоголя, психоактивных веществ, наркотических и психоактивных веществ)</p>
		<p>Знание и применение правил безопасности при работе с компьютером и в сети Интернет</p>
	<p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</p>	<p>Способность беречь результаты деятельности людей</p>
	<p>Готовность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Способность вести себя в быту сообразно пониманию взаимосвязи порядка природного и уклада</p>

		собственной жизни, в семье и в школе
		Способность беречь и сохранять материальные и духовные ценности
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Умение самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности
		Умение осознано относиться к выбору профессии

### **Шкала оценивания личностных результатов**

0 баллов – способность (умение, знание) отсутствует;

1 балл – способность (умение, знание) сформировано недостаточно;

2 балла – способность (умение, знание) сформировано.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом дополнительном и 1-м классах, а также в течение первого полугодия 2-го класса, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки предметных планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

### **Оценка предметных результатов.**

«5» - выполняет задание верно, в полном объеме, самостоятельно, либо по алгоритму или словесной инструкции.

«4» - выполняет задание верно, самостоятельно, либо по словесной инструкции или с опорой на образец, усвоение частично полное.

«3» - выполняет задание частично верно, при оказании значительной помощи, усвоение неполное.

«2» - не ставится

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).