

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
республики « Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
протокол
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
приказ №160\01-16от1.09.2023
директор _____ Потапова Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Профильный труд» («Столярное дело»)

6 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Программу составил:
Потапов Владимир Борисович
учитель столярного дела
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	11
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»
(«Столярное дело») в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Изготовление изделия из деталей круглой формы.	14	
2.	Строгание. Разметка рейсмусом	10	1
3.	Геометрическая резьба по дереву	18	
4.	Изготовление подставки под горячее	24	1
5.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки	12	
6.	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	8	1
7.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	18	
8.	Изготовление подставки под карандаши	20	1
9.	Долбление сквозного и несквозного гнезда	14	
10.	Свойства основных пород древесины	4	
11.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	14	1
12.	Изготовление пенала	18	
13.	Изготовление столярного угольника	8	
14.	Практическое повторение	26	1
	Итого	206	6

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Изготовление изделия из деталей круглой формы-14 часов					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Строгание бруска квадратного сечения	2	Повторение правил подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомство с правилами разметки бруска квадратного сечения. Разметка и строгание бруска квадратного сечения	Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя	Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения. Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения
5-6	Разметка центра на торце заготовки	2	Повторение правил разметки центра, диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника. Разметка центра на торце заготовки	Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя	Повторяют правила разметки центра, диагонали. Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки

7-8	Сострагивание ребер указки	2	Повторение правил техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивание ребер восьмигранника заготовки, заострение к одному концу	Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при работе с рубанком. Сострагивают ребра восьмигранника заготовки, заостряют к одному концу
9-12	Обработка рашпилем и шлифование	4	Повторение правил техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обработка рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указки	Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку	Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой указку
13-14	Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции	2	Знакомство с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контроль качества изделия. Приемы исправления брака. Анализ выполненного изделия	Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия с помощью учителя	Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие
Строгание. Разметка рейсмусом -10 часов					
15-16	Заготовка для будущего изделия. Измерение заготовки, определение припусков	2	Знакомство со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомство с правилами безопасной работы рейсмусом. Измерение заготовки, определение размеров припусков на обработку	Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку с помощью учителя	Знакомятся со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом.

					Измеряют заготовки, определяют размеры припусков на обработку
17-18	Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником	4	Знакомство с лицевой стороны бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой части и лицевой кромки. Знакомство с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Знакомство с видами брака при строгании, способами устранения	Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения с помощью учителя	Знакомятся с лицевой стороной бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку. Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения
19-20	Отпиливание бруска в размер по длине	2	Знакомство с приемами отпиливания бруска. Разметка и отпиливание бруска в размер	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью учителя	Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер
21-22	Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест	2	Знакомство с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективная проверка выполненной работы	Коллективно проверяют выполненную работу	Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективно проверяют выполненную работу

Геометрическая резьба по дереву-18 часов					
23-24	Резьба по дереву	2	Знакомство с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составление геометрических узоров в тетради	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составляют геометрические узоры в тетради
25-26	Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	2	Знакомство с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомство с приемами составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя	Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомятся с приемами составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки
27-38	Вырезание геометрического орнамента	12	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Знакомство с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомство с возможным браком при выполнении работы	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью учителя. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомятся с возможным браком при выполнении работы
39-40	Отделка готового изделия	2	Знакомство с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомство с правилами техники безопасности при	Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при	Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при

			работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями	работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями с помощью учителя	работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями
Изготовление подставки под горячее-24 часа					
41-42	Планирование работы. Технический рисунок подставки	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка поставки. Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала. Изготовление шаблонов	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка поставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка поставки. Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал. Изготавливают шаблоны
43-46	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки

47-48	Разметка пазов на брусках подставки	2	Повторение последовательности изготовления соединения врезкой. Запиливание заготовок на определенную глубину. Разметка пазов одновременно на нескольких деталях	Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях с помощью учителя	Повторяют последовательность изготовления соединения врезкой. Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях
49-52	Выполнение пазов на деталях подставки	4	Выполнение пазов при помощи ножовки. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединений	Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения с помощью учителя	Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения
53	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1	Повторение правил подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем. Предупреждение брака при изготовлении пазов	Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем с помощью учителя	Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем. Предупреждают брак при изготовлении пазов
54	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1			
55	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение	1			

	неисправимого брака				
56	Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака	1			
57-58	Нанесение рисунка для выжигания на подставку	2	Повторение правил нанесения рисунка для выжигания. Нанесение рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги	Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги с помощью учителя	Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания. Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги
59-60	Отделка изделия	2	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием
61-62	Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы	2	Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Анализ выполненной работы	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделие шлифовальной шкуркой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Анализируют выполненную работу

63-64	Контрольная работа. Заготовка для изготовления колес. Тест	2	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление заготовки для колес. Анализ выполненной работы	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу	Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают заготовку для колес. Анализируют выполненную работу
Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки -12 часов					
65-68	Разметка и выпиливание шипов рамки	4	Знакомство с угловым концевым соединением. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники). Знакомство с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Нанесение линий разметки на детали рамки	Знакомятся с угловым концевым соединением. Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя	Знакомятся с угловым концевым соединением. Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники) шипа. Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Наносят линии разметки на детали рамки
69-72	Подгонка соединения рамки	4	Знакомство с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгонка углового концевого соединения вполдерева. Знакомство с приемами исправления брака. Исправление брака	Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева с помощью учителя	Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева. Знакомятся с приемами исправления брака. Исправляют брак

73-76	Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки	4	Знакомство со столярным клеем: виды, свойства. Знакомство с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомство с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки	Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку с помощью учителя	Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Знакомятся с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомятся с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку
Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов-8часов					
77-78	Сверлильный станок: устройство, назначение	2	Знакомство со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривание устройства сверлильного станка, название и показ деталей.	Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.	Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.
79-80	Правила безопасной работы на сверлильном станке	2	Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.	Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы с помощью учителя	Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.

81-84	Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл	4	<p>Знакомство с зажимным патроном: устройство, назначение.</p> <p>Настройка сверлильного станка.</p> <p>Знакомство с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий.</p> <p>Знакомство с видами сверл.</p> <p>Знакомство с понятием диаметр отверстия.</p> <p>Обозначение диаметра отверстия на чертеже.</p> <p>Сверление сквозных и несквозных отверстий сверлами с цилиндрическим хвостовиком</p>	<p>Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение.</p> <p>Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение.</p> <p>Настраивают сверлильный станок.</p> <p>Знакомятся с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий.</p> <p>Показывают и называют виды сверл.</p> <p>Определяют диаметр отверстия.</p> <p>Обозначают диаметр отверстия на чертеже.</p> <p>Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком</p>
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки -18 часов					
85-86	Планирование работы. Технический рисунок полочки	2	<p>Анализ образца.</p> <p>Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради.</p> <p>Разметка криволинейных деталей по шаблону</p>	<p>Анализируют образец.</p> <p>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради.</p> <p>Размечают криволинейные детали по шаблону с помощью учителя</p>	<p>Анализируют образец.</p> <p>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради.</p> <p>Размечают криволинейные детали по шаблону</p>
87-88	Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону	2	<p>Знакомство с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.</p> <p>Повторение понятия радиус.</p> <p>Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла.</p> <p>Определение точек сопряжения.</p>	<p>Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.</p> <p>Выпиливают детали полочки с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.</p> <p>Повторяют понятие радиус.</p> <p>Обозначают радиус на чертеже. Скругляют угол.</p>

			Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Выпиливание деталей полочки		Определяют точки сопряжения. Учитывают направление волокон древесины при разметке деталей. Выпиливают детали полочки
89-92	Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям	4	Знакомство с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям	Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Пилят по кривым линиям с помощью учителя	Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления). Готовят выкружную пилу к работе. Пилят по кривым линиям
93-94	Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски	2	Знакомство с правилами криволинейного пиления. Постоянный контроль прямоугольности пропила в процессе работы. Знакомство с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправление брака при пилении	Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы с помощью учителя	Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы. Знакомятся с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправляют брак при пилении
95-96	Строгание выпуклых кромок.	2	Знакомство с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгание выпуклых кромок деталей полочки. Знакомство с различными видами рубанков: применение, особенности строения.	Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки с помощью учителя	Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки. Знакомятся с различными видами рубанков: применение, особенности строения.

			Применение различных видов рубанка		Применяют различные виды рубанка
97-100	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	4	<p>Знакомство с напильником драчевым: виды, назначение, форма.</p> <p>Знакомство со стальной щеткой для очистки напильника.</p> <p>Повторение правила применения напильника, шлифовальной шкурки.</p> <p>Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой</p>	<p>Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.</p> <p>Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника.</p> <p>Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки.</p> <p>Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.</p> <p>Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника.</p> <p>Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки.</p> <p>Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой</p>
101-102	Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия	2	<p>Повторение правил соединения деталей.</p> <p>Соединение деталей полочки.</p> <p>Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.</p> <p>Окончательная отделка изделия.</p> <p>Анализ выполненной работы</p>	<p>Соединяют детали полочки с помощью учителя.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.</p> <p>Окончательно отделяют изделие с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей.</p> <p>Соединяют детали полочки.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.</p> <p>Окончательно отделяют изделие.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p>
Изготовление подставки под карандаши-20 часов					
103-104	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	<p>Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия.</p> <p>Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради</p>	<p>Рассматривают образец подставки.</p> <p>Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради</p>	<p>Рассматривают образец подставки.</p> <p>Рассматривают технический рисунок изделия.</p> <p>Совместно составляют план изготовления подставки под</p>

					карандаши и записывают в тетради
105-108	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам
109-110	Сверление отверстий на подставке	2	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке
111-114	Изготовление стойки подставки	4	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями	Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя	Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями
115-118	Подгонка и соединение деталей подставки	4	Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева.	Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя	Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева.

			Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование		Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют
119-120	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу
121-122	Контрольная работа. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Тест	2	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Изготовление углового концевого соединения вполдерева. Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева. Анализируют выполненную работу
Долбление сквозного и несквозного гнезда -14 часов					
123-124	Разметка несквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомство с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомство с правилами разметки несквозного гнезда. Разметка несквозного гнезда учебного бруска	Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя	Знакомятся с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда. Размечают несквозное гнездо учебного бруска

125-126	Столярное долото: назначение, устройство	2	Знакомство с долотом: устройство, назначение. Сравнение со стамеской, определение качества заточка. Знакомство с проверкой и заточкой долота. Знакомство с правилами безопасной работы с долотом	Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом	Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом
127-128	Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска	2	Гнездо долбления: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомство с креплением детали при долблении. Знакомство с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбление несквозного гнезда	Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо с помощью учителя	Изучают понятие «гнездо долбления»: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо
129-130	Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской	2	Знакомство с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской	Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя	Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской
131-132	Разметка сквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.	Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.	Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.

			Установка рейсмуса для разметки гнезда. Разметка сквозного гнезда	Размечают сквозное гнездо с помощью учителя	Устанавливают рейсмус для разметки гнезда. Размечают сквозное гнездо
133-134	Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска	2	Знакомство с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомство с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбление сквозного гнезда учебного бруска	Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя	Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска
135-136	Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской	2	Знакомство с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомство с предупреждением и исправлением брака при долблении. Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской. Исправление брака при долблении сквозного гнезда	Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя	Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда. Знакомятся с предупреждением и исправлением брака при долблении. Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской. Исправляют брак при долблении сквозного гнезда
Свойства основных пород древесины-4 часа					
137-138	Свойства основных пород древесины	2	Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура).	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным

			Составление таблицы свойств разных сортов древесины и запись в тетрадь	применением, местами произрастания, свойствами древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь	применением, местами произрастания, свойствами древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь
139-140	Лабораторная работа. Определение пород древесных пород по образцам древесины	2	Знакомство с признаками определения пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины	Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью учителя	Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-14 часов					
141-142	Подбор материала. Черновая разметка	2	Знакомство с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторение правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбор материала. Черновая разметка	Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Подбирают материал. Делают черновую разметку с помощью учителя	Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторяют правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал. Делают черновую разметку
143-144	Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок	2	Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок	Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки с помощью учителя	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки

145-146	Выполнение соединений. Изготовление шипа	2	Повторение правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбор столярных ножовок для выполнения шиповых соединения. Повторение правил безопасной работы при обработке шипа. Изготовление шипов	Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы с помощью учителя	Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединения. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы
147-150	Долбление сквозного гнезда	4	Повторение правил долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбление гнезда долотом. Отделка стамеской	Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделяют стамеской с помощью учителя	Повторяют правила долбления гнезда для изготовления УС-3. Долбят гнездо долотом. Отделяют стамеской
151-152	Сборка «насухо»	2	Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия. Сборка «насухо»	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо» с помощью учителя	Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей. Знакомятся со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия. Собирают «насухо»
153-154	Подгонка и сборка на клей. Тест	2	Знакомство с особенностями сборки на клей УС-3. Подгонка и сборка на клей	Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей с помощью учителя	Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают на клей

Изготовление пенала-18 часов					
155-156	Технический рисунок пенала	2	Рассмотрение образца пенала. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы в совместной беседе	Рассматривают образец пенала. Составляют план работы в совместной беседе	Рассматривают образец пенала. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы в совместной беседе
157-158	Выбор и изготовление заготовки для пенала	2	Знакомство с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторение понятия габаритные размеры. Разметка и изготовление заготовки пенала	Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Размечают и изготавливают заготовку пенала с помощью учителя	Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала. Повторяют понятие габаритные размеры. Размечают и изготавливают заготовку пенала
159-160	Разметка несквозного гнезда пенала	2	Знакомство с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса	Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с помощью учителя	Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом. Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса
161-166	Изготовление несквозного гнезда пенала	6	Знакомство с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской	Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя	Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала. Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской
167-168	Разметка и изготовление крышки пенала	2	Знакомство с особенностями разметки крышки пенала. Разметка, изготовление и обработка крышки пенала	Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала с помощью учителя	Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала. Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала

169-170	Подгонка и соединение частей пенала	2	Знакомство с особенностями подгонки деталей пенала. Подгонка и соединение деталей пенала	Подгоняют и соединяют детали пенала с помощью учителя	Знакомятся с особенностями подгонки деталей пенала. Подгоняют и соединяют детали пенала
171-172	Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы	2	Знакомство с видами отделки пенала. Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы	Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделывают пенал с помощью учителя	Знакомятся с видами отделки пенала. Окончательно отделывают пенал. Анализируют выполненную работу
Изготовление столярного угольника-8 часов					
173-174	Анализ образца	2	Анализ образца. Составление плана работы в совместной беседе и запись в тетради	Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради	Анализируют образец. Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради
175-176	Разметка и изготовление деталей угольника	2	Повторение правил разметки. Разметка и изготовление деталей угольника	Повторяют правила разметки. Размечают и изготавливают детали угольника с помощью учителя	Повторяют правила разметки. Размечают и изготавливают детали угольника
177-178	Соединение деталей угольника угловым соединением на шип одинарный	2	Повторение последовательности изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединение деталей угольника угловым соединением на шип одинарный	Соединяют детали угольника угловым соединением на шип одинарный с помощью учителя	Повторяют последовательность изготовления углового концевого соединения на шип одинарный. Соединяют детали угольника угловым соединением на шип одинарный

179-180	Окончательная отделка изделия	2	Проверка качества работы. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненного изделия	Окончательно отделяют изделие с помощью учителя	Проверяют качество работы. Окончательно отделяют изделие. Анализируют выполненное изделие
Практическое повторение-26 часов					
181-182	Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши	2	Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия. Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради	Рассматривают образец подставки. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради	Рассматривают образец подставки. Рассматривают технический рисунок изделия. Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради
183-186	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил применения рейсмуса. Разметка рейсмусом. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом с помощью учителя. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам	Повторяют правила применения рейсмуса. Размечают рейсмусом. Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам
187-188	Сверление отверстий на подставке	2	Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Разметка отверстий на деталях подставки. Знакомство со сверлением в «пакете». Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя	Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий. Размечают отверстия на деталях подставки. Знакомятся со сверлением в «пакете». Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке

189-192	Изготовление стойки подставки	4	Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер. Обработка концов стойки для соединения с отверстиями	Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя	Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку. Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер. Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями
193-194	Подгонка и соединение деталей подставки	2	Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева. Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование	Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя	Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева. Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют
195-200	Украшение подставки выжиганием	6	Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделывают изделие выжиганием с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделывают изделие выжиганием
201-202	Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы	2	Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя	Повторяют виды отделки. Окончательно отделывают изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу
203-206	Контрольная работа. Долбление несквозного отверстия. Тест	4	Анализ объекта труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.	Повторяют последовательность изготовления изделия. Долбят несквозное отверстие	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.

		<p>Технологические требования к качеству операции. Долбление несквозного отверстия. Анализ выполненной работы</p>		<p>Соблюдают технологические требования к качеству операции. Долбят несквозное отверстие. Анализируют выполненную работу</p>
--	--	---	--	--

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
республики « Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
протокол
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
приказ №160\01-16от1.09.2023
директор _____ Потапова Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Профильный труд» («Столярное

дело») 7 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Программу составил:
Потапов Владимир Борисович
учитель столярного дела
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	12
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе столярной ножовкой, рашипилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, дрелью, шилом, рубанком, лучковой пилой, лобзиком, рейсмусом, на сверлильном станке, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;

– формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

– формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений: верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, рейсмуса, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;

– формирование умений работать столярной ножовкой, рубанком, раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью, коловоротом, настольным сверлильным станком, лучковой пилой, стамеской, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, шилом, лобзиком, рейсмусом, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;

– формирование знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;

– формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;

– формирование умений читать простейшие чертежи;

– формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

– формирование знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;

– формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело»)
в 7 классе**

Личностные результаты:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело»)
в 7 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

– иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;

– владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы;

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

– участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»
(«Столярное дело») в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

– качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

– работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

– к качеству выполненной работы имеются замечания;

– качество частично не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

– качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

- продолжают изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность);
- учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий;
- знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами;
- продолжают изучать правила техники безопасности при работе со столярным инструментом;
- знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий,
- изучают способы хранения и сушки древесины;
- изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём;
- учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4);
- угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2);
- угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2);
- знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому

изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Фугование	18	1
2.	Хранение и сушка древесины	8	
3.	Геометрическая резьба по дереву	26	1
4.	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	50	1
5.	Непрозрачная отделка столярного изделия	8	
6.	Токарные работы	16	
7.	Обработка деталей из древесины твердых пород	20	1
8.	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки	18	
9.	Круглые лесоматериалы	8	1
10.	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	18	
11.	Свойства древесины	4	
12.	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Изготовление ручки для ножовки	16	1
13.	Практическое повторение	28	1
14.	Итого	238	7

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Фугование-18 часов					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 7 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-6	Фугование	4	Знакомство с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы при фуговании	Знакомятся с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании	Знакомятся с фугованием: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы при фуговании
7-10	Инструменты для фугования	4	Знакомство с устройством фуганка и полуфуганка. Знакомство с двойным ножом: назначение, требование к заточке. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе	Знакомятся с устройством фуганка и полуфуганка. Разбирают и собирают полуфуганок с помощью учителя. Готовят полуфуганок к работе с помощью учителя	Знакомятся с устройством фуганка и полуфуганка. Знакомятся с двойным ножом: назначение, требование к заточке. Разбирают и собирают полуфуганок.

					Готовят полуфуганок к работе
11-14	Фугование деталей щитового изделия	4	Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия. Фугование кромок делянок	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия. Фугуют кромки делянок с помощью учителя	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения деталей щитового изделия. Фугуют кромки делянок
15-18	Сборка щитового изделия. Тест	4	Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения щитового изделия Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия	Склеивают щит в приспособлении с помощью учителя. Стругают лицевую пластъ щита с помощью учителя	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения щитового изделия. Склеивают щит в приспособлении. Стругают лицевую пластъ щита. Заключительно проверяют изделие
Хранение и сушка древесины-8 часов					
19-22	Хранение и сушка древесины	4	Знакомство со значением правильного хранения материала. Знакомство со способами хранения древесины. Знакомство с естественной и камерной сушкой	Знакомятся со значением правильного хранения материала. Знакомятся с естественной и камерной сушкой	Знакомятся со значением правильного хранения материала. Знакомятся со способами хранения древесины. Знакомятся с естественной и камерной сушкой
23-26	Складирование пиломатериалов	4	Знакомство с видами брака при сушке. Знакомство с правилами безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	Знакомятся с видами брака при сушке. Выполняют правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	Знакомятся с видами брака при сушке. Выполняют правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

			Укладывание материала в штабель	Укладывают материал в штабель	Укладывают материал в штабель
Геометрическая резьба по дереву-20часов					
27-28	Резьба по дереву	2	Повторение резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы	Повторяют резьбу по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы	Повторяют резьбу по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы
29-30	Геометрический орнамент	2	Повторение видов орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников. Составление геометрических рисунков в тетради	Повторяют виды орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников. Составляют геометрические рисунки в тетради с помощью учителя	Повторяют виды орнаментов, последовательность действий при вырезании треугольников. Составляют геометрические рисунки в тетради
31-32	Нанесение рисунка на поверхность изделия	2	Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторение приемов составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторяют приемы составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки
33-36	Вырезание геометрического орнамента	4	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе.

			Знакомство с возможным браком при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя	Знакомятся с возможным браком при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
37-38	Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
39-42	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Шлифуют заготовки с помощью учителя	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
43-50	Вырезание геометрического орнамента	8	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе.

			Повторение видов возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя	Повторяют виды возможного брака при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
51-52	Отделка изделий. Тест	2	Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4- 52 часа					
53-54	Понятие шероховатость обработанной поверхности детали	2	Знакомство с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение. Обработка детали для снижения шероховатости	Знакомятся с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение. Обрабатывают детали для снижения шероховатости с помощью учителя	Знакомятся с понятием шероховатости обработанной детали: виды, причины, устранение. Обрабатывают детали для снижения шероховатости
55-58	Шерхебель	4	Знакомство с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Знакомство с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком. Строгание шерхебелем и рубанком	Знакомятся с шерхебелем: назначение, устройство, правила безопасной работы. Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком. Строгают шерхебелем и рубанком с помощью учителя	Знакомятся с шерхебелем: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Знакомятся с последовательностью строгания шерхебелем и рубанком. Строгают шерхебелем и рубанком

59-62	Шиповая пила	4	Знакомство с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Знакомство с шириной пропила. Пиление шиповой пилой. Определение ширины пропила	Знакомятся с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Пилят шиповой пилой. Определяют ширину пропила с помощью учителя	Знакомятся с зависимостью чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Знакомятся с шириной пропила. Пилят шиповой пилой. Определяют ширину пропила
	Соединение УК-4	4	Знакомство с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности. Знакомство с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа соединения. Черчение соединения УК-4 в тетради	Знакомятся с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности. Знакомятся с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Чертят соединения УК-4 в тетради с помощью учителя	Знакомятся с соединением УК-4: применение, конструктивные особенности. Знакомятся с чертежом детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализируют чертеж соединения. Чертят соединения УК-4 в тетради
63-68	Выполнение соединения УК-4	6	Знакомство с последовательностью соединения УК-4. Разметка соединения УК-4. Долбление глухого гнезда. Изготовление шипа. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка соединения на клей	Знакомятся с последовательностью соединения УК-4. Размечают соединение УК-4 с помощью учителя. Долбят глухое гнездо. Изготавливают шип. Спиливают шип на полупотемок. Собирают соединение на клей с помощью учителя	Знакомятся с последовательностью соединения УК-4. Размечают соединение УК-4. Долбят глухое гнездо. Изготавливают шип. Спиливают шип на полупотемок. Собирают соединение на клей

69-70	Планирование работы. Технический рисунок табуретки	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка табуретки. Составление плана изготовления табуретки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления табуретки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка табуретки. Составляют план изготовления табуретки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
71-76	Выстругивание заготовок табуретки по заданным размерам	6	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
77-84	Выполнение соединения УК-4 на ножках, проножках и царгах табуретки	8	Повторение последовательности соединения УК-4. Разметка соединения УК-4. Долбление глухих гнезд. Изготовление шипов. Спиливание шипов на полупотемок. Сборка соединения	Повторяют последовательность соединения УК-4. Размечают соединения УК-4 с помощью учителя. Долбят глухие гнезда. Изготавливают шипы. Спиливают шипы на полупотемок.	Повторяют последовательность соединения УК-4. Размечают соединения УК-4. Долбят глухие гнезда. Изготавливают шипы. Спиливают шипы на полупотемок. Собирают соединения

				Собирают соединения с помощью учителя	
85-90	Обработка ножек	6	Разметка и строгание ножек с нижней, внутренней сторон	Размечают и выстрагивают ножки с нижней, внутренней сторон с помощью учителя	Размечают и выстрагивают ножки с нижней, внутренней сторон
91-92	Сборка корпуса табуретки	2	Знакомство с особенностями сборки корпуса табуретки. Сборка корпуса табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности	Собирают корпус табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности с помощью учителя	Знакомятся с особенностями сборки корпуса табуретки. Собирают корпус табуретки со строгим соблюдением контроля прямоугольности
93-96	Изготовление крышки табуретки	4	Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивание щита в приспособлении. Стругание лицевой пласти щита	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивают щит в приспособлении с помощью учителя. Стругают лицевую пласт щита с помощью учителя	Знакомятся с техническими требованиями к точности выполнения крышки табуретки. Склеивают щит в приспособлении. Стругают лицевую пласт щита
97-98	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2	Знакомство с особенностями сборки табуретки. Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Отделка лаком. Анализ выполненной работы	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделия наждачной бумагой с помощью учителя. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Отделяют лаком	Знакомятся с особенностями сборки табуретки. Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделия наждачной бумагой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Отделяют лаком.

					Анализируют выполненную работу
99-102	Контрольная работа. Выполнение соединения УС-4. Тест	4	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполнение соединения УС-4 Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Выполняют соединение УС-4	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Выполняют соединение УС-4. Анализируют выполненную работу
Непрозрачная отделка столярного изделия-8часов					
103-106	Отделка столярного изделия	4	Знакомство с назначением непрозрачной отделки. Знакомство с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Знакомство с основными свойствами этих красок. Отделка учебного бруска непрозрачной отделкой	Знакомятся с назначением непрозрачной отделки. Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Отделяют учебный брусок непрозрачной отделкой с помощью учителя	Знакомятся с назначением непрозрачной отделки. Знакомятся с отделкой клеевой, масляной и эмалевой красками. Знакомятся с основными свойствами этих красок. Отделяют учебный брусок непрозрачной отделкой
107-110	Шпатлевка	4	Знакомство со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомство с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Знакомство с отделкой олифой. Повторение правила безопасной работы при окраске.	Знакомятся со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Повторяют правила безопасной работы при окраске.	Знакомятся со шпатлеванием углублений, трещин, торцов. Знакомятся с сушкой и зачисткой шлифовальной шкуркой. Знакомятся с отделкой олифой.

			Шпатлевание углублений, трещин, торцов.	Шпатлюют углубления, трещины, торцы с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при окраске. Шпатлюют углубления, трещины, торцы
Токарные работы-16часов					
111-114	Токарный станок по дереву	4	Знакомство с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показ и название основных деталей токарного станка	Знакомятся с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка	Знакомятся с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные детали токарного станка
115-118	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения	4	Знакомство с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки	Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки с помощью учителя	Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов. Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают заготовки
119-122	Кронциркуль (штангенциркуль)	4	Знакомство с кронциркулем: назначение, применение. Крепление заготовки в центрах и в зажим. Определение диаметра круглых деталей штангенциркулем и запись в тетради	Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение. Крепят заготовки в центрах и в зажим. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем с помощью учителя и записывают в тетради	Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение. Крепят заготовки в центрах и в зажим. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем и записывают в тетради

123-126	Работа на токарном станке	4	Знакомство с основными правилами электробезопасности. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом	Знакомятся с основными правилами электробезопасности. Производят черновую и чистовую обработку цилиндра. Шлифуют шкуркой в прихвате. Отрезают изделие резцом с помощью учителя	Знакомятся с основными правилами электробезопасности. Производят черновую и чистовую обработку цилиндра. Шлифуют шкуркой в прихвате. Отрезают изделие резцом
Обработка деталей из древесины твердых пород. Изготовление ручки для молотка-20 часов					
127-128	Лиственные твердые породы дерева	2	Повторение видов лиственных и хвойных пород древесины. Повторение видов твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определение вида древесины по листьям	Повторяют виды лиственных и хвойных пород древесины. Повторяют виды твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определяют вид древесины по листьям с помощью учителя	Повторяют виды лиственных и хвойных пород древесины. Повторяют виды твердых лиственных пород: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Определяют вид древесины по листьям
129-132	Технические характеристики каждой породы	4	Знакомство с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Определение вида породы древесины по цвету, текстуре	Знакомятся с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Определяют вид породы древесины по цвету, текстуре с помощью учителя	Знакомятся с техническими характеристиками каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Определяют вид породы древесины по цвету, текстуре

133-136	Резец столярного инструмента	4	Повторение видов резцов столярных инструментов. Знакомство с видами стали (качество). Знакомство с углом заточки резцов столярных инструментов. Заточка столярных инструментов	Повторяют виды резцов столярных инструментов. Знакомятся с углом заточки резцов столярных инструментов. Затачивают столярные инструменты с помощью учителя	Повторяют виды резцов столярных инструментов. Знакомятся с видами стали (качество). Знакомятся с углом заточки резцов столярных инструментов. Затачивают столярные инструменты
137-138	Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка	2	Знакомство с требованиями к материалу для ручки инструменты. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструменты. Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструменты. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
139-142	Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам	4	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки с помощью учителя	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам.

					Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
143-146	Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков	4	Знакомство с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насадка ручки молотка	Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насаживают ручку молотка с помощью учителя	Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насаживают ручку молотка
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Изготовление рамки-18 часов					
147-148	Инструменты для строгания профильной поверхности.	2	Знакомство с применением бруска с профильной поверхностью. Механическая обработка профильной поверхности	Знакомятся с применением бруска с профильной поверхностью. Проводят механическую обработку профильной поверхности с помощью учителя	Знакомятся с применением бруска с профильной поверхностью. Проводят механическую обработку профильной поверхности
149-150	Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля	2	Знакомство с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля	Знакомятся с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разбирают и собирают фальцгобель, зензубель с помощью учителя	Знакомятся с правилами безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разбирают и собирают фальцгобель, зензубель
151-154	Выполнение соединения УК-2	4	Знакомство с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	Знакомятся с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Размечают и строгают фальц фальцгобелем.	Знакомятся с приемами разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Размечают и строгают фальц фальцгобелем. Подчищают фальц зензубелем

				Подчищают фальц зензубелем с помощью учителя	
155-156	Планирование работы. Технический рисунок рамки	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления рамки в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления рамки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления рамки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
157-158	Выстругивание заготовок рамки по заданным размерам	2	Повторение правил подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя	Повторяют правила подготовки рубанка, шерхебеля и зензубеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам
159-162	Выполнение соединения УК-2	4	Повторение приемов разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	Размечают и строгают фальц фальцгобелем с помощью учителя. Подчищают фальц зензубелем с помощью учителя	Повторяют приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Размечают и строгают фальц фальцгобелем. Подчищают фальц зензубелем
163-164	Сборка изделия. Окончательная отделка изделия	2	Знакомство с особенностями сборки рамки. Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой. Отделяют изделия наждачной бумагой.	Знакомятся с особенностями сборки рамки. Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.

			Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие	Отделяют изделия наждачной бумагой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Лакируют изделие. Анализируют выполненную работу
Круглые лесоматериалы-8 часов					
165-168	Бревна, кряжи, чураки.	4	Знакомство с особенностями хранения круглых материалов. Знакомство со способами распиловки бревен. Знакомство со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Заполнение таблицу в тетради	Знакомятся с особенностями хранения круглых материалов. Знакомятся со способами распиловки бревен. Знакомятся со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Заполняют таблицу в тетради с помощью учителя	Знакомятся с особенностями хранения круглых материалов. Знакомятся со способами распиловки бревен. Знакомятся со стойкостью пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Заполняют таблицу в тетради
169-172	Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Тест	4	Знакомство с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомство с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека. Заполнение таблицы в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения»	Знакомятся с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомятся с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека. Заполняют таблицу в тетради «Виды средств защиты древесины от	Знакомятся с видами средств защиты древесины от гниения. Знакомятся с вредным воздействием средств для пропитки древесины на организм человека. Заполняют таблицу в тетради «Виды средств защиты древесины от гниения»

				гниения» с помощью учителя	
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2-18 часов					
173-174	Угловое ящичное соединение	2	Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализ чертежа соединения	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализируют чертеж соединения с помощью учителя	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-1: особенности изготовления, область применения. Анализируют чертеж соединения
175-176	Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2	2	Знакомство с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомство с конструкцией, сходством и различием видов, применением. Анализ чертежа соединения	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомятся с конструкцией, сходством и различием видов, применением. Анализируют чертеж соединения с помощью учителя	Знакомятся с угловым ящичным соединением УЯ-2. Знакомятся с конструкцией, сходством и различием видов, применением. Анализируют чертеж соединения
177-180	Шпунтубель. Малка и транспортир	4	Знакомство с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка. Знакомство с малкой и транспортиром: устройство, применение	Знакомятся с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка. Знакомятся с малкой и транспортиром: устройством, применением	Знакомятся с шпунтубелем:: устройство, применение, наладка. Знакомятся с малкой и транспортиром: устройством, применением
181-184	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником	4	Знакомство с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону	Знакомятся с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений. Устанавливают малку по транспортиру с помощью учителя.	Знакомятся с приемами разметки шипов и проушин ящичных соединений. Устанавливают малку по транспортиру.

				Размечают по малке или шаблону с помощью учителя	Размечают по малке или шаблону
185-190	Выполнение ящичных соединений	6	Знакомство с последовательностью выполнения ящичного соединения. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений	Запиливают и долбят проушины, выполняют шипы. Вырубают пазы по толщине фанеры шпунтубелем. Собирают «насухо» и склеивают ящичные соединения с помощью учителя	Знакомятся с последовательностью выполнения ящичного соединения. Запиливают и долбят проушины, выполняют шипы. Вырубают пазы по толщине фанеры шпунтубелем. Собирают «насухо» и склеивают ящичные соединения
Свойства древесины-4 часа					
191-192	Древесина	2	Знакомство со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составление таблицы свойств разных пород древесины в таблице	Знакомятся со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составляют таблицу свойств разных пород древесины в тетради с помощью учителя	Знакомятся со свойствами древесины: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность. Составляют таблицу свойств разных пород древесины в тетради
193-194	Основные механические и технологические свойства древесины.	2	Знакомство с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость,	Знакомятся с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства	Знакомятся с механическими свойствами древесины (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость,

			способность удерживать металлические крепления, износостойкость). Составление таблицы механических свойств разных пород древесины	(твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость). Составляют таблицу в тетради механических свойств разных пород древесины с помощью учителя	способность удерживать металлические крепления, износостойкость). Составляют таблицу в тетради механических свойств разных пород древесины
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки-16 часов					
195-198	Выпуклая и вогнутая поверхности	4	Повторение понятий вогнутая и выпуклая поверхность. Знакомство с сопряжением поверхности разной формы. Повторение понятий: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия	Повторяют понятия вогнутая и выпуклая поверхность. Повторяют понятия: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия	Повторяют понятия вогнутая и выпуклая поверхность. Знакомятся с сопряжением поверхности разной формы. Повторяют понятия: гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия
199202	Сверло. Зенкеры простой и комбинированный	4	Знакомство с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомство с правилами заточки спирального сверла. Заточка спирального сверла	Знакомятся с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомятся с правилами заточки сверла. Затачивают спиральное сверло с помощью учителя	Знакомятся с видами сверл: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Знакомятся с правилами заточки сверла. Затачивают спиральное сверло
203-206	Обозначение радиусных кривых на чертеже	4	Повторение понятия радиус. Знакомство с соотношением радиуса и диаметра.	Повторяют понятие радиус.	Повторяют понятие радиус. Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра.

			Выполнение чертежей. Обозначение радиусных кривых на чертеже	Знакомятся с соотношением радиуса и диаметра. Выполняют чертежи с помощью учителя. Обозначают радиусные кривые на чертеже с помощью учителя	Выполняют чертежи. Обозначают радиусные кривые на чертеже
207-210	Разметка деталей криволинейной формы. Тест	4	Повторение правил разметки. Знакомство с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником	Повторяют правила разметки. Знакомятся с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Размечают центры отверстий для высверливания по контуру. Обрабатывают гнезда стамеской и напильником	Повторяют правила разметки. Знакомятся с разметкой с помощью циркуля и по шаблону. Размечают центры отверстий для высверливания по контуру. Обрабатывают гнезда стамеской и напильником
Практическое повторение-28 часа					
211-224	Украшение геометрическим орнаментом. Нанесение рисунка на поверхность изделия	2	Повторение правил нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторение приемов составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя	Повторяют правила нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Повторяют приемы составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки
225-226	Вырезание геометрического орнамента	4	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.

			Повторение правил техники безопасности при резьбе. Повторение возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя	Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Повторяют возможный брак при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
227-228	Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составление плана изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка разделочных досок. Составляют план изготовления разделочных досок в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
229-230	Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам	4	Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Шлифуют заготовки с помощью учителя	Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки
231-232	Вырезание геометрического орнамента	8	Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Повторение правил техники безопасности при резьбе.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком.	Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Повторяют правила техники безопасности при резьбе.

			Повторение видов возможного брака при выполнении работы. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора	Повторяют правила техники безопасности при резьбе. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор с помощью учителя	Повторяют виды возможного брака при выполнении работы. Крепят заготовки (изделия). Вырезают узор
233-234	Отделка изделий. Тест	2	Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием
225-228	Контрольная работа. Выполнение соединения УК-2. Тест	4	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполнение соединения УК-2. Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Выполняют соединение УК-2 с помощью учителя	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполняют соединение УК-2. Анализируют выполненную работу

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
протокол
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
приказ №160\01-16от1.09.2023
директор _____ Потапова Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Профильный труд» («Столярное дело»)

8 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Программу составил:
Потапов Владимир Борисович
учитель столярного дела
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	11
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часа в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

– обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

– расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Столярное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;

- закрепление знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;
- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;
- закрепление умений читать простейшие чертежи;
- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело»)
в 8 классе**

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело»)
в 8 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

– качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

– работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

– к качеству выполненной работы имеются замечания;

– качество частично не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

– качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

– работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8 классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
- изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Заделка пороков древесины	32	1
2.	Пиломатериалы	4	
3.	Изготовление столярного изделия	14	
4.	Ручной инструмент для строгания	20	1
5.	Изготовление разметочного инструмента	24	1
6.	Токарные работы	34	1
7.	Работа с чертежами.	20	1
8.	Представление о резании древесины	12	
9.	Изготовление детской скамейки	36	1
10.	Ремонт мебели	26	1
11.	Мебельная фурнитура.	16	1
	Итого:	238	8

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Заделка пороков древесины-32 часа					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место
3-4	Противопожарная и электробезопасность	2	Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования Соблюдают правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике

5-11	Заделка дефектов и пороков древесины	7	Знакомство с основными дефектами и пороками древесины. Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины. Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов	Знакомятся с основными дефекты и пороки древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Применяют приемы работы шпателем на практике	Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Определяют дефекты на образцах. Применяют приемы работы шпателем на практике
12-14	Устройство сверлильного станка	3	Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка	Повторяют устройство сверлильного станка. С помощью учителя называют узлы и детали сверлильного станка	Повторяют устройство сверлильного станка. Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка
15-19	Сверление на станке	5	Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления. Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборки и смазки станка	Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка	Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка. Владеют приемами работы на станке

20-22	Выдалбливание отверстий и сверление	3	Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и глухих отверстий и последующего сверления. Формирование умения выбора сверла для работы. Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности	С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Выполняют правила техники безопасности	Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им. Выполняют правила техники безопасности
23-25	Подготовка материала к заделке дефекта	3	Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева. Формирование навыков разметки под заплатку. Определение последовательности работ	С помощью учителя выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку	Выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку. Определяют последовательность работ
26-27	Высверливание и выдалбливание отверстия	2	Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции	С помощью учителя определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции	Определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции
28-29	Изготовление заплатки	2	Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе	С помощью учителя изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе	Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе

30-32	Вставка заплатки на клею. Тест	3	Расширение знаний о видах клея и их свойствах. Развитие навыков выполнения заплатки на клею. Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе	С помощью учителя выполняют установку заплатки на клею. Соблюдают технологические требования к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку	Знакомятся с видами клея и их свойствами. Выполняют установку заплатки на клею. Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку
Пиломатериалы-4 часа					
33-36	Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала	4	Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения. Проверка знаний о разновидностях пиломатериала и его применении. Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе. Обучение алгоритму обмера и нахождения стоимости материала	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов». Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения стоимости материалов
Изготовление коробки для шашек-14 часов					
37-38	Изготовление коробки для шахмат	2	Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала. Составление технологической карты для поэтапного изготовления изделия	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». С помощью учителя составляют технологическую карту. Рассматривают образец изделия	Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок». Выполняют эскиз и технический рисунок изделия. Рассматривают образец изделия. Составляют технологическую карту

39-40	Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки	2	<p>Повторение правил черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.</p> <p>Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.</p> <p>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам</p>
41-44	Соединение деталей коробки	4	<p>Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанеры</p>

45-48	Соединение крышек рамки	4	Знакомство с соединением рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	Знакомятся с соединением рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель
49-50	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	2	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Ручной инструмент для строгания-20 часов					
51-53	Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании	3	Повторение правил строгания. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании. Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок.

				Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок	Анализируют операции, их использование
54-55	Виды рубанков и их назначение. Устройство	2	Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. С помощью учителя подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании
56-62	Строгание по ровной поверхности	7	Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления и технике строгания. Контроль за применением стругов. Выявление знаний правил техники безопасности при строгании	С помощью учителя подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания. Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании
63-64	Строгание по окружности	2	Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами	С помощью учителя делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам	Повторяют понятие окружности. Делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам
65-68	Изготовление ручки для молотка	4	Повторение правил разметки материала. Строгание по разметке. Контроль за размерами	Рассматривают образцы изделия.	Повторяют правила разметки. Рассматривают образцы изделия. Выполняют разметку, строгание по разметке.

				С помощью учителя выполняют разметку, строгание по разметке	Осуществляют контроль за размерами
69-70	Отделка изделия и шлифовка. Тест	2	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Повторение технических требований к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Изготовление разметочного инструмента-24 часа					
71-73	Знакомство изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия	с	3	Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе

74-76	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.	3	Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Стругание древесины из твердых пород. Контроль за качеством изделия. Поторение правил работа со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном	С помощью учителя подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород	Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород. Осуществляют контроль за качеством изделия. Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном
77-86	Изготовление столярного угольника	10	Разметка материала и изготовление основных деталей угольника. Выпиливание колодки и пера. Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам. Долбление проушины и подгонка соединения. Сборка угольника «насухо»	С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине. Под руководством учителя собирают угольник «насухо»	Размечают материал и изготавливают основные детали угольника. Выпиливают колодку и перо. Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам. Долбят проушины и подгоняют соединения. Собирают угольник «насухо»
87-90	Сборка столярного угольника.	4	Зачистка и подгонка изготовленных деталей. Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска.	С помощью учителя зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки.	Работают с предметно-технологической картой. Зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки. Отпиливают припуск

90-94	Окончательная отделка столярного угольника. Тест	4	Знакомство с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательная отделка столярного угольника. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник	Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник. Соблюдают технические требования к качеству выполненной операции
Токарные работы-34 часа					
95-99	Токарный станок и его устройство	5	Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторение правил безопасной работы на станке. Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомство с применением штангенциркуля, нониус	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, уход за станком. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака	Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка. Повторяют правила безопасной работы на станке. Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака. Знакомятся с применением штангенциркуля, нониус
100-102	Работа с точными приборами. Штангенциркуль	3	Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомство с устройством штангенциркуля. Знакомство с правилами использования нулевого деления нониуса.	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля с помощью учителя	Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля. Знакомятся с правилами использования нулевого деления нониуса.

			Знакомство с приемами работы со штангенциркулем		Знакомятся с приемами работы со штангенциркулем
103-106	Приемы работы на токарном станке	4	<p>Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке.</p> <p>Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов.</p> <p>Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы на токарном станке</p>	<p>С помощью учителя организуют рабочее место при работе на станке.</p> <p>Знают правила безопасной работы на токарном станке</p>	<p>Организовывают рабочее место при работе на станке.</p> <p>Выбирают инструмент и проверяют надежность режущего инструмента.</p> <p>Определяют центры при креплении заготовки.</p> <p>Знают правила безопасной работы на токарном станке</p>
107-117	Изготовление ручки для рашпиля	11	<p>Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе.</p> <p>Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе.</p> <p>Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления.</p> <p>Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем.</p> <p>Технические требования к качеству выполняемой работы.</p>	<p>С помощью учителя учатся определению последовательности при изготовлении изделия.</p> <p>Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе.</p> <p>Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки</p>	<p>Работают с предметно-технологической картой.</p> <p>Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе.</p> <p>Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе.</p> <p>Учатся приемам установки заготовки на станок и проверке надежности крепления.</p> <p>Вытачивают цилиндр и проверяют размеры штангенциркулем.</p> <p>Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы.</p>

			Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки		Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки
118-128	Изготовление кухонной утвари (толкушки). Тест	11	Рассматривание образцов изделия. Выполнение эскиза кухонной разделочной доски. Определение технологической последовательности при изготовлении. Разметка и выпиливание по размерам. Отделка изделия	Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия	Рассматривают образцы изделия. Учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски. Определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия. Анализируют выполненную работу
Работа с чертежами-20 часов					
129-138	Работа с чертежами	10	Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже. Выполнение чертежа детали Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке	Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». С помощью учителя находят основные линии чертежа. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб»	Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж». Учатся находить основные линии чертежа. Изучают масштаб и его применение в чертеже. Переносят детали чертежа на поверхность заготовки при разметке. Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб». Выполняют чертеж детали

139-140	Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия	2	Назначение разделочной доски. Оформление чертежа с учетом масштаба. Повторение понятий по чертежу. Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие	Обсуждают назначение разделочной доски. С помощью учителя оформляют чертеж с учетом масштаба. Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения	Обсуждают назначение разделочной доски. Оформляют чертеж с учетом масштаба. Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур, размер, масштаб»
141-148	Изготовление разделочной доски. Тест	8	Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Выпиливание по размерам и зачистка изделия. Выпиливание сложных контуров разделочной доски. Разметка и сверление отверстия на станке. Нанесение рисунка на изделие. Окончательна отделка изделия. Анализ выполненной работы	С помощью учителя выпиливают по размерам и зачищают изделия. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения	Осуществляют выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения. Повторяют понятия «контур», «размер», «масштаб», «пиление», «ножовка», «полотно». Выпиливают по размерам и зачищают изделия. Выпиливают сложные контуры разделочной доски. Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие. Выполняют рисунок.

					Проводят окончательную отделку изделия. Анализируют выполненную работу
Представление о резании древесины-12 часов					
149-160	Виды резания древесины, определение формы резцов	12	Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Влияние на процесс резания изменения углов резца. Определение формы резцов	Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. С помощью учителя повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы	Повторяют виды резьбы. Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву. Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца. Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые схемы резьбы
Изготовление детской скамейки-36 часов					
161-162	Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием	2	Рассмотрение и анализ образца детской скамейки. Определение основных деталей изделия. Выполнение эскиза скамейки. Подбор материала для изготовления.	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. С помощью учителя называют основные детали изделия.	Рассматривают и анализируют образец детской скамейки. Называют основные детали изделия. Подбирают материалы для изготовления. Выполняют эскиз скамейки.

			Анализ чертежа изделия	Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления	Изучают чертеж изделия
163 - 164	Технология изготовления изделия	2	Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе. Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе	Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе. Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и записывают в тетради
165- 166	Способы соединения деталей	2	Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях. Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений	Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений	Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений. Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея
167- 168	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	2	Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц.	Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для	Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения.

			<p>Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение.</p> <p>Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений.</p> <p>Установка и выбор фурнитуры для соединения</p>	<p>соединения сборочных единиц.</p> <p>С помощью учителя учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения.</p> <p>Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения</p>	<p>Рассматривают их применение.</p> <p>Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений</p>
169-170	Бригадный метод работы	2	<p>Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы.</p> <p>Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы</p>	<p>Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы.</p> <p>Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы.</p> <p>Производят разделение на бригады</p>
171-173	Выпиливание черновой заготовки сидения	3	<p>Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия.</p> <p>Повторение правил строгания, выбора базовой пласти.</p> <p>Строгание базовой пласти</p>	<p>С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие.</p> <p>Строгают базовую пластъ</p>	<p>Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия.</p> <p>Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти.</p> <p>Строгают базовую пластъ</p>
174-177	Изготовление чистовой заготовки сидения	4	<p>Повторение правил чистовой обработки изделия.</p> <p>Применение рубанка для чистовой обработки изделия.</p>	<p>Учатся выполнять чистовую обработку изделия</p>	<p>Повторяют правила чистовой обработки изделия.</p> <p>Применяют рубанок для чистовой обработки изделия.</p>

			Контроль за соблюдением размера при строгании		Контролируют соблюдение размера при строгании
178-179	Построение чертежа и изготовление перекладины	2	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления изделия. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Изготовление перекладины скамейки	Под руководством учителя изучают сборочный чертеж детской скамейки. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Изготавливают перекладину скамейки	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Выполняют построение чертежа и записывают последовательность изготовления изделия. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Повторяют значение терминов: чертеж, макет. Изготавливают перекладину скамейки
180 - 181	Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки	2	Изучение сборочного чертежа детской скамейки. Построение чертежа и составление последовательности изготовления ножек для скамейки. Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления. Изготовление ножек скамейки	С помощью учителя составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления и строгания. Изготавливают ножки скамейки	Изучают сборочный чертеж детской скамейки. Строят чертеж и составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления, строгания и долбления. Изготавливают ножки скамейки
182-183	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек	2	Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выпиливание по разметке.	Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке. Соблюдают технологические	Учатся выполнять разметку криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля. Выполняют выпиливание по разметке.

			Технические требования к выполнению криволинейного пиления	требования к выполнению криволинейного пиления	Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления
184-187	Обработка криволинейных поверхностей стамеской	4	Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Технические требования к обработке изделия стамеской. Контроль за соблюдением размеров	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров с помощью учителя	Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров
188-190	Обработка криволинейных поверхностей напильником	3	Подготовка обработки изделия напильником. Повторение видов напильников и их применение. Требования при обработке изделия напильником	С помощью учителя осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение	Осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение. Соблюдают технологические требования при обработке изделия напильником
191-192	Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой	2	Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия. Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой.	Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применением для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки

				Определяют чистоту обработки с помощью учителя	
193-194	Изготовление нагелей	2	<p>Знакомство с нагелями и их назначением.</p> <p>Разметка и изготовление нагелей.</p> <p>Особенности организации рабочего места при работе.</p> <p>Рассмотрение образцов изделия</p>	<p>Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями.</p> <p>С помощью учителя изготавливают нагель.</p> <p>Повторяют особенности организации рабочего места при работе.</p> <p>Рассматривают образцы изделий</p>	<p>Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями.</p> <p>Выполняют разметку и изготовление нагелей.</p> <p>Повторяют особенности организации рабочего места при работе.</p> <p>Рассматривают образцы изделий</p>
195-196	<p>Разметка мест и соединение деталей.</p> <p>Окончательная отделка изделия.</p> <p>Тест</p>	2	<p>Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей.</p> <p>Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий.</p> <p>Контроль за глубиной сверления отверстий.</p> <p>Сборка изделия и проверка по размерам.</p> <p>Окончательная отделка изделия</p>	<p>Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей.</p> <p>С помощью учителя выполняют сверление глухих отверстий.</p> <p>Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий</p>	<p>Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей.</p> <p>Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий.</p> <p>Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий.</p> <p>Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам.</p> <p>Выполняют окончательную отделку изделия</p>
Ремонт мебели-26 часов					
197-198	Эксплуатация мебели и причины ее износа	2	<p>Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа.</p> <p>Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели.</p>	<p>Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа.</p>	<p>Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа.</p> <p>Учатся выявлять износ.</p>

			Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость	Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели	Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели
199-202	Определение причин износа мебели и определение ремонта	4	Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей. Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость
203-210	Ремонт столярного верстака. Определение объема работ	8	Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена	Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену	Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака. Планируют виды ремонта столярного верстака. Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену
211-214	Определение износа и ремонт стульев	4	Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту. Изготовление отдельных деталей и установка.	Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество.	Определяют износ стульев. Составляют дефектную ведомость по их ремонту. Изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество.

			Проверка на прочность и качество. Протяжка всех металлических соединений	Осуществляют протяжку всех металлических соединений	Осуществляют протяжку всех металлических соединений
215-218	Протяжка металлических креплений парт	4	Определение работ по ремонту школьных парт. Протяжка металлических конструкций в партах. Оценка качества выполненных работ по ремонту. Показ дефектов, показ ремонта изделия. Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	Определяют ремонтные работы школьных парт. Выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту. Учатся выполнять комплексные работы. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка
219 - 220	Безопасность труда при столярных работах	2	Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ. Причины травматизма и меры его предупреждения	Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности	Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Анализируют причины травматизма и меры его предупреждения. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности
221-222	Противопожарная и электробезопасность при столярных работах	2	Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения и их применение. Действия при пожаре.	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении.

			Меры предупреждения пожаров	пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров	Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров
Мебельная фурнитура-16 часов					
223-224	Крепежные материалы их разновидности и применение	2	Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий. Определение вида соединения и применение метизов. Образцы соединений	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применение метизов	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применение метизов
225-236	Мебельная фурнитура и крепежные материалы	12	Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры. Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры.	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические требования к качеству фурнитуры.

				Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой	Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой. Определяют название инструмента необходимого для работы
237-238	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест	2	Анализ объекта труда. Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Выполнение соединения деталей с помощью нагелей	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей	Анализируют объект труда. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Знают технические требования к качеству выполненной операции. Выполняют соединение деталей с помощью нагелей

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
республики «Сарапульская общеобразовательная школа №4 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Протокол
педагогического совет
№1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 160\01-16 от 1.09.2023
директор _____ Потапова Е.А

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению столярное дело 9 класс.

Программу составил:
Потапов Владимир Борисович
учитель столярного дела
высшей квалификационной категории.

САРАПУЛ
2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Требования к уровню подготовки обучающихся	4
3. Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся	4
4. Содержание учебного предмета	6
5. Контроль уровня обученности	15
6. Контрольно-измерительные материалы	16
7. Источники информации и средства обучения	17

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Профессионально-трудовое обучение» (столярное дело) 9 класса составлена в полном соответствии и на основе рекомендованной Министерством образования РФ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов./ Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 г./, соответствует учебному плану учреждения .

Общее количество часов – 476 (14 часов в неделю)

*Целью предмета «Профессионально-трудовое обучение» (столярное дело) является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов столярных и плотничных работ на предприятиях нашего города, а также способствование осознанному выбору профессии, получение профессионального образования соответствующего типа и профиля. **Область Трудовая подготовка (трудовое обучение).***

Для достижения этой цели в процессе профессионально-трудового обучения решаются следующие задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие и совершенствование у школьников общетрудовых умений (ориентировка в задании, планирование последовательности действий, выполнение и самоконтроль в ходе работы);
- воспитание у школьников устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности: чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, честности, добросовестности, бережного отношения к общественной собственности.

Программа включает теоретические и практические занятия, экскурсия.

Предусмотрены: практическое повторение пройденного материала, самостоятельные и контрольные работы.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала (цикличность) и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках: рисования, математики, естествознания, СБО, истории...

В процессе обучения учащиеся расширяют, закрепляют и совершенствуют ЗУН по безопасной столярной и художественной обработке древесины и листовых древесных материалов, знакомятся с организацией труда, совершенствуют знания по материаловедению.

Объекты труда выбраны с учетом нужд школы и детского сада, в целях воспитания гуманности и бережного отношения к общественной собственности. В программе акцентируется и эстетическое воспитание учащихся в темах по художественной обработке и отделке столярных изделий и мебели. Составление и чтение эскизов и чертежей, конструирование, планирование трудовых операций, оценка своей работы и работы одноклассников также входят в программу обучения. Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными возможностями здоровья. Изучаемые темы в программе подобраны с учётом оснащённости и укомплектованности материальной базы столярной мастерской.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- Материалы;
- Терминологию;
- Технические и технологические знания столярной обработки древесины;
- Устройство, назначение и принцип работы столярных инструментов, станков и оборудования.
- Правила безопасной работы;

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять основные столярные операции;
- Работать на сверлильном и токарном станках;
- Составлять и читать техническую и технологическую документацию;
- Планировать трудовые операции;
- Организовать рабочее место;
- Оценивать свою и чужую работу;
- Анализировать объект, ориентироваться в задании...
- Соблюдать правила безопасной работы.

3. Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Знаний:

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практической работы:

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдалось правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам — бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые

нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил безопасной работы, которые повторялись после замечаний учителя.

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учетом установленных требований:

- а) шероховатость поверхности;
- б) качество выполнения основных операций (разметка, пиление, строгание, сборки и т.д.);
- в) точность соблюдения размеров;
- г) другие требования.

Отметка «4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (качество выполнения основных операций и др.).

Отклонения в размерах составляют: древесина ± 2 мм.

Отметка «3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (качество выполнения основных операций и др.).

Отклонения в размерах составляют: древесина ± 3 мм.

Отметка «2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен (неустранимый) брак.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил безопасной работы, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил безопасной работы, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил безопасной работы, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если норма времени (выработки) невыполненная: 7-9-й класс — на 5-10%.

Отметка «3» ставится, если норма времени (выработки) невыполненная: 7-9-й класс — на 10-15%.

Отметка «2» ставится, если норма времени (выработки) невыполненная: 7-9-й класс — на 25%.

4. Содержание рабочей программы. I Четверть – 116 (91 пр.)

№ п/п темы (раздела)	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов		
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие – 6		6		
1.1		Вводное занятие.	1		
1.2.		Повторение пройденного в 8 классе.	2		
1.3		Организация рабочего места, правила поведения	1		
1.4.		Вводный инструктаж	1		
1.5		План работы на четверть	1		
2	Художественная отделка столярного изделия – 36		10	26	
2.1		Художественная отделка столярного изделия	1		
2.2		Эстетические требования к изделию	1		
2.3		Маркетри, один из видов художественной	1		
2.4		Материалы для маркетри. Виды шпона.	1		
2.5		Инструменты и приспособления для	1		
2.6		Правила безопасной работы маркетри	1		
2.7		Изготовление коробки и основы для шахмат	1		
2.8		Чертеж изделия, технология изготовления		1	
2.9		Заготовка и обработка брусков		3	
2.10		Разметка элементов соединения		1	
2.11		Выполнение элементов соединения		3	
2.12		Подгонка соединения		1	
2.13		Склеивание коробки		1	
2.14		Правила пожарной безопасности в	1		
2.15		Разметка геометрического рисунка		1	
2.16		Нарезание прямых полос шпона		2	
2.17		Нарезание геометрических фигур		2	
2.18		Правила пользования эл. нагревательными	1		
2.19		Правила поведения при пожаре	1		
2.20		Набор на бумагу геометрического орнамента		2	
2.21		Изготовление основы		2	
2.22		Наклеивание набора на изделие		2	
2.23		Удаление бумаги и ленты с основы		1	
2.24		Изготовление и установка шарнирных петель		2	
2.25		Подгонка изделия к отделке		1	
2.26		Отделка столярного изделия		1	
3	Практическое повторение – 47		6	41	
3.1		Изготовление журнального столика	1		

3.2		Конструирование изделия	1		
3.3		Эскиз и чертеж изделия		1	
3.4		Технология изготовления журнального стола	3		
3.5		Подбор и раскрой п\материала		3	
3.6		Обработка детали стола строганием		1	
3.7		Обработка бруска строганием		3	
3.8		Выпиливание криволинейных кромок		3	
3.9		Обработка криволинейных кромок		3	
3.10		Разметка элементов соединений		3	
3.11		Выполнение соединяющих элементов		6	
3.12		Подгонка элементов соединения		2	
3.13		Изготовление столешницы		6	
3.14		Установка столешницы на основу		1	
3.15		Разработка композиции маркетри	1		
3.16		Разработка композиции маркетри		1	
3.17		Выполнение маркетри		6	
3.18		Формирование защитных покрытий изделия		3	
4	Самостоятельная работа -22		1	21	
4.1		Самостоятельная работа . Шкатулка.	1		
4.2		Эскиз и чертеж изделия		2	
4.3		Технология выполнения изделия		2	
4.4		Заготовка и обработка деталей изделия		4	
4.5		Разметка элементов соединения		2	
4.6		Выполнение элементов соединений		3	
4.7		Подгонка соединений		1	
4.8		Склеивание		1	
4.9		Разработка композиции маркетри на крышке		1	
4.10		Выполнение маркетри		5	
5	Контрольная работа - 5		2	3	
Итого:			25	91	

II**Четверть – 112(83пр.)**

№ п\п темы (раздела)	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Мебельное производство -			
1.1	Вводное занятие – 3		2	1
1.1.1		План работы на четверть.	1	
1.1.2		Повторный инструктаж.	1	1
1.2	Изготовление моделей мебели – 23 (мебель в масштабе)		6	17
1.2.1		Общие сведения о мебельной заготовке	1	
1.2.2		Изготовление моделей мебели в М 1:5	1	

1.2.3		Виды мебели по назначению	1		
1.2.4		Виды мебели по способу соединения частей	1		
1.2.5		Эстетическое и технико- экономические требования	1		
1.2.6		Элементы деталей столярного изделия		2	
1.2.7		Изучение чертежей деталей изделия		2	
1.2.8		Изготовление набора кухонной мебели в М 1:5	1		
1.2.9		Раскрой п\материала		1	
1.2.10		Чистовая обработка заготовок		3	
1.2.11		Разметка элементов соединений		2	
1.2.12		Выполнение элементов соединений		3	
1.2.13		Сборка узлов « на сухо»		1	
1.2.14		Подгонка деталей и комплектующих		1	
1.2.15		Сборка на клею		1	
1.2.16		Проверка выполненных работ		1	
1.3	Трудовое законодательство – 3				
1.3.1		Трудовое законодательство. Трудовой	1		
1.3.2		Права и обязанности на производстве	1		
1.3.3		Трудовая и производственная дисциплина.	1		
1.4	Практическое повторение –		1	29	
1.4.1		Изготовление строительного инвентаря	1	6	
1.4.2		Проверка качества готовых изделий		1	
1.4.3		Самостоятельная работа. Стул М 1:5		1	
1.4.4		Изучение чертежей деталей изделия		2	
1.4.5		Выполнение заготовительных операций		2	
1.4.6		Чистовая обработка заготовок		4	
1.4.7		Разметка деталей изделия		2	
1.4.8		Обработка деталей изделия		3	
1.4.9		Разметка элементов соединения		1	
1.4.10		Выполнение элементов соединения		4	
1.4.11		Сборка узлов « на сухо»		1	
1.4.12		Подгонка деталей и комплектующих		1	
1.4.13		Сборка на клею		1	
1.4.14		Проверка выполненных работ		1	
2	Строительное производство -				
2.1	Плотничные работы - 8		7	1	
2.1.1		Содержание плотничных работ в	1		
2.1.2		Организация рабочего места и ТБ.	1		
2.1.3		Инструменты и приспособления для	1		
2.1.4		Ручные эл. инструменты и их устройство	1		

2.1.5		Правила пользования эл. инструментами и правила ТБ.	1		
2.1.6		Отеска бревен и досок	1		
2.1.7		Сплачивание досок и брусков	1		
2.1.8		Заточка и правка топора		1	
2.2	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия - 8		5	3	
2.2.1		Круглые лесоматериалы и пиломатериалы	1		
2.2.2		Обмер п\материалов		1	
2.2.3		Использование и хранение лесоматериалов	1		
2.2.4		Фрезерованные деревянные детали		1	
2.2.5		Материалы для настилки пола		1	
2.2.6		Паркет и паркетные доски и щиты	1		
2.2.7		Способы укладки паркета	1		
2.2.9		Определение названий п\материалов и	1		
2.3	Изготовление строительных инструментов- 18		3	15	
2.3.1		Изготовление строительных инструментов	1		
2.3.2		Технические требования к качеству	1		
2.3.3		Ручка для плотницких и столярных	1		
2.3.4		Раскрой материала на несколько изделий		1	
2.3.5		Обработка чистовых заготовок		2	
2.3.6		Точение ручек инструментов на токарном		6	
2.3.7		Насадка ручек на инструменты		1	
2.3.8		Наладка заточка и правка столярных		4	
2.3.9		Проверка готовых деталей и изделий		1	
2.4	Практическое повторение – 16		1	15	
2.4.1		Изготовлении ящика для плотницких	1		
2.4.2		Чертеж деталей изделия		1	
2.4.3		Технология изготовления изделия		1	
2.4.4		Раскрой материала		1	
2.4.5		Чистовая обработка деталей изделия		4	
2.4.6		Сборка изделия		2	
2.4.7		Проверка готового изделия		1	
2.4.8		Виды строительного инвентаря		1	
2.4.9		Терки и гладилки, их назначение		1	
		Графическое изображение и размеры		1	
		Технология изготовления плотницкого		1	
		Подбор и раскрой материала в расчете на		1	
2.5	Контрольная работа – 3		1	2	
	Итого:		29	83	

№ п\п темы (раздела)	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Мебельное производство –			
1.1	Вводное занятие – 2		2	
1.1.1		План работы на четверть.	1	
1.1.2		Повторный инструктаж.	1	
1.2	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности – 26		6	20
1.2.1		Требование к современной мебели	1	
1.2.2		Назначение облицовки	1	
1.2.3		Облицовочные материалы	1	1
1.2.4		Технология облицовки шпоном	1	
1.2.5		Виды клеев, применение для облицовки	1	
1.2.6		Виды наборов шпона	1	
1.2.7		Изготовление навесного шкафа		1
1.2.8		Чертеж и технология изготовления		2
1.2.9		Раскрой щитов ДСП		2
1.2.10		Разметка мест соединения щитов		2
1.2.11		Сверление отверстий под конформаты		2
1.2.12		Сборка ящика « на сухо», подгонка		1
1.2.13		Фанерование кромки щитов		2
1.2.14		Облицовка щитов пленкой		2
1.2.15		Изготовление дверок рамочной конструкции		1
1.2.16		Изготовление дверок		4
1.3	Мебельная фурнитура и крепёжные изделия – 9		4	5
1.3.1		Мебельная фурнитура и крепежные изделия	1	
1.3.2		Фурнитура для неподвижно соединения	2	
1.3.3		Фурнитура для открывания дверок	1	
1.3.4		Сборка навесного щита на конформатах		1
1.3.5		Установка полок		1
1.3.6		Навеска и регулировка дверок		3
2	Строительное производство –			
2.1	Изготовление оконного блока – 17		3	14
2.1.1		Оконный блок. Элементы оконного блока	1	1
2.1.2		Технические требования к деталям	1	
2.1.3		Организация и подготовка рабочего места	1	
2.1.4		Заготовка элементов оконного блока		2
2.1.5		Разметка щипов и проушин		2
2.1.6		Выполнение элементов соединения		3
2.1.7		Подгонка элементов соединения		1
2.1.8		Сборка элементов оконного блока « на сухо»		1
2.1.9		Проверка сборки		1

2.1.10		Сборка оконного блока на клею и шкантах		2	
2.1.11		Проверка сборки		1	
2.2	Столярные и плотничные ремонтные работы – 26		6	20	
2.2.1		Столярные и плотничные ремонтные работы	1		
2.2.2		Виды дефектов столярно-строительного	1		
2.2.3		Приемы выявления дефектов	1		
2.2.4		Составление дефектной ведомости	1		
2.2.5		Безопасность труда при устранении дефектов	1		
2.2.6		Ремонт двери. Устранение отщипов и трещин	1		
2.2.7		Осмотр изделия и составление дефектной		1	
2.2.8		Подготовка изделия к ремонту. Устранение		1	
2.2.9		Устранение дефектов		5	
2.2.10		Проверка качества работ		1	
2.2.11		Ремонт оконной рамы с заменой детали		1	
2.2.12		Осмотр и выявление дефектов		1	
2.2.13		Составление дефектной ведомости		1	
2.2.14		Ремонт оконной рамы		5	
2.2.15		Сборка изделия « на сухо»		1	
2.2.16		Подгонка деталей		1	
2.2.17		Сборка рамы на шкантах и клею		1	
2.2.18		Проверка качества выполненной работы		1	
2.3	Изоляционные и смазочные работы – 8		4	4	
2.3.1		Виды теплоизоляционных материалов	1		
2.3.2		Гидроизоляционные материалы. Виды и применение.	1		
2.3.3		Смазочные материалы. Виды и их назначения	1		
2.3.4		Огнезащитные и антисептирующие	1		
2.3.5		Смазка станков и оборудования		2	
2.3.6		Смазка дверных шарниров		2	
2.4	Практическое повторение –		5	38	
2.4.1		Изготовление мебели из б\у щитов мебели	1	1	
2.4.2		Разработка конструкций щитовой мебели		2	
2.4.3		Технология изготовление щитовой мебели	1		
2.4.4		Способы соединения деталей изделия	1		
2.4.5		Фурнитура для открывания дверок	1		
2.4.6		Фурнитура для выдвижных ящиков	1		
2.4.7		Раскраивание щитов б\у мебели		4	
2.4.8		Разметка мест соединения щитов		2	
2.4.9		Сверление отверстий		2	
2.4.10		Сборка каркаса « на сухо»		1	
2.4.11		Фанерование кромок щитов		5	

2.4.12		Облицовка щитов пленкой		3	
2.4.13		Сборка мебели		2	
2.4.14		Установка и регулировка дверок		2	
2.4.15		Установка фурнитуры для выдвижных ящиков		3	
2.4.16		Подгонка деталей изделия		1	
2.4.17		Проверка качества выполненных изделий		1	
2.4.18		Ремонт школьной мебели		3	
2.4.19		Ремонт ослабленных соединений		3	
2.4.20		Смазка шарниров		3	
2.5	Контрольная работа – 3		1	2	
	Итого:				

IV

Четверть – 122 (66 пр.)

№ п\п темы (раздела)	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Мебельное производство –			
1.1	Вводное занятие – 3		2	1
1.1.1		Повторение за 3 четверть	1	
1.1.2		Повторный инструктаж.	1	1
1.2	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства – 6		5	1
1.2.1		Механизация и автоматизация мебельного	1	
1.2.2		Сравнение механизированного и ручного	1	
1.2.3		Механизация и автоматизация столярных работ	1	
1.2.4		Универсальные электроинструменты	1	
1.2.5		Значение повышения производительности	1	
1.2.6		Экскурсия. Мебельное производство		1
1.3	Изготовление секционной мебели – мебель в масштабе)		4	11
1.3.1		Секционная мебель, преимущества	1	
1.3.2		Основные узлы и детали секционной мебели	1	
1.3.3		Двери распашные и раздвижные	1	
1.3.4		Фурнитура для навески, фиксации и	1	
1.3.5		Крепление стенок секций		3
1.3.6		Подгонка и установка полок		6
1.3.7		Установка фурнитуры		1
1.3.8		Проверка открывания дверок		1
2	Строительное производство –			

2.1	Плотничные работы – 6		3	3	
2.1.1		Плотничные работы, Правила безопасности	1		
2.1.2		Устройство дощатых полов	1		
2.1.3		Технология настилки дощатого пола	1		
2.1.4		Крепление досок гвоздями к лагам		1	
2.1.5		Способы сплачивания досок		1	
2.1.6		Устранение провесов при настиле		1	
2.2	Кровельные и облицовочные материалы –		6		
2.2.1		Кровельные материалы , их виды	1		
2.2.2		Область применения и способы укладки	1		
2.2.3		Виды облицовочных материалов	1		
2.2.4		Свойства и применение облицовочных материалов	2		
2.2.5		Способы применения ГКЛ	1		
2.3	Настилка линолеума – 4		2	2	
2.3.1		Линолеум. Его виды и область применения	1		
2.3.2		Инструменты для нарезки линолеума,	1		
2.3.3		Подготовка основания и наклеивания		1	
2.3.4		Прирезка стыков. Виды дефектов		1	
2.4	Фанера и древесные плиты –7		5	2	
2.4.1		Изготовление фанеры, ее виды	1		
2.4.2		Свойства фанеры, ее сорта пороги	1		
2.4.3		Древесно - стружечные и древесно-волокнистые плиты	1		
2.4.4		Особенности ДВП и ДСП, размеры, применение	1		
2.4.5		Лабораторная работа. Определение видов фанеры и древесной плиты. Определение пороков и дефектов	1	2	
2.5	Практическое повторение – 78		30	46	
2.5.1		Подготовка к экзамену	30		
2.5.2		Выполнение школьных заказов		46	
	Итого:		56	66	

5. Контроль уровня обученности.

№	Название раздела (темы)	Знания, умения	Вид контроля
1	Художественная отделка столярного изделия.	Назначение и особенности применения.	Устный опрос, наблюдение за работой.
2	Изготовление моделей мебели.	Технологии изготовления мебели.	Устный опрос, наблюдение за работой.
3	Трудовое законодательство.	Основные статьи КЗоТ.	Устный опрос.
4	Строительное производство.	Общестроительные работы.	Устный опрос, наблюдение за работой.
5	Плотничные работы.	Содержание плотничных работ.	Устный опрос, наблюдение за работой.
6	Мебельное производство.	Основы мебельного производства. Терминология.	Устный опрос.
7	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.	Технологии изготовления мебели.	Устный опрос, наблюдение за работой.
8	Мебельная фурнитура и крепёжные изделия.	Назначение, устройство и безопасное применение.	Устный опрос, наблюдение за работой.
9	Столярные и плотничные ремонтные работы.	Виды работ, их особенности.	Устный опрос. Наблюдение за работой.
10	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	Технологии изготовления мебели на предприятии.	Устный опрос.
11	Изготовление секционной мебели.	Технологии изготовления мебели.	Устный опрос, наблюдение за работой.
12	Лабораторно-практическая работа.	Определение свойств листовых материалов.	Наблюдение за работой.
13	Практическое повторение.	Технологии изготовления мебели.	Наблюдение за работой.
14	Самостоятельная работа.	Материалы, инструменты, оборудование, технологии, их применение. Безопасная работа.	Наблюдение за работой.
15	Итоговая контрольная работа.	Материалы, инструменты, оборудование, технологии, их применение. Безопасная работа.	Письменная и практическая работа, наблюдение.

6. Контрольно-измерительные материалы. Контрольные работы по столярному делу.

Диагностическая контрольная работа.

Цель: Проверка остаточных знаний и умений на начало учебного года.

1. Пиломатериалы, их пороки.
2. Инструменты, необходимые для изготовления рубанка.
3. Технология изготовления угольника.
4. Правила безопасности при выборе столярных инструментов.
5. Практическая работа: Царга для табурета (2 вариант по разметке).

Первая четверть.

Тема: Технология изготовления изделия с криволинейными поверхностями.

Цель: Проверка и обобщение знаний, умений, навыков учащихся, необходимых при обработке криволинейных поверхностей.

1. Способы художественной отделки столярного изделия.
2. Инструменты, используемые при обработке криволинейных поверхностей.
3. Технология изготовления кронштейна-вешалки для кухонной утвари.
4. Правила безопасной работы при выполнении геометрической резьбы.
5. Практическая работа: Кронштейн-вешалка для кухонной утвари.(2 вариант – меньшей сложности).

Вторая четверть.

Тема: Мебельные соединения.

Цель: Проверка и обобщение знаний, умений, навыков учащихся, необходимых для изготовления мебельного соединения.

1. Фурнитура для мебельных соединений.
2. Инструменты, необходимые для выполнения мебельного соединения
3. Технология сборки мебели.
4. Правила безопасности при выполнении шипового соединения.
5. Практическая работа: УС двойная проушина с шипами. (2 вариант – по разметке).

Третья четверть.

Тема: Технология изготовления мебели.

Цель: Проверка и обобщение знаний, умений, навыков учащихся, необходимых для изготовления навесного шкафчика.

1. Материалы, применяемые для отделки мебели.
2. Инструменты, необходимые для изготовления навесного шкафчика.
3. Технология изготовления аптечки.
4. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.
5. Практическая работа: Ящичек для дисков.(2 вариант – без отсеков).

Четвертая четверть.

Тема: Мебельное производство.

Цель: Проверка и обобщение знаний, умений, навыков учащихся, необходимых для изготовления мебели.

1. Материалы, применяемые для изготовления мебели.
2. Станки, применяемые при изготовлении мебели.
3. Технология изготовления полки.
4. Правила безопасности при работе на сверлильном станке.
5. Практическая работа: Полка для книг./Подставка под цветы/(2 вариант – меньшей сложности).

7. Источники информации и средства обучения.

1. А. А. Барташевич, Р. М. Климин. Сделай сам. Минск «Высшая школа», 1999.
2. Г. Д. Власов, В. А. Куликов, С. В. Родионов. Технология деревообрабатывающих производств. Москва, «Лесная промышленность», 1967.
3. И. А. Воротников. Занимательное черчение. Москва, «Просвещение», 1990.
4. Воспитание уч-ся в процессе трудового обучения. /Под редакцией Т. Н. Мальковской/. Москва, «Просвещение», 1986.
5. М. С. Гликин. Декоративные работы по дереву на станках. Москва, «Народное творчество», 1999.
6. М. А. Григорьев. Мастер - столяр. Москва, «Цитадель», 1999.
7. Г. А. Громов, Г. Н. Солодовников, Б. А. Черепашенцев. Практикум по деревообработке. Москва, «Просвещение», 1977.
8. Б. А. Журавлёв. Столярное дело. /Учебное пособие для уч-ся 5-6 классов вспомогательной школы/. Москва, «Просвещение», 1988.
9. Б. А. Журавлёв. Столярное дело. /Учебное пособие для уч-ся 7-8 классов вспомогательной школы/. Москва, «Просвещение», 1993.
10. И. А. Карабанов. Технология обработки древесины /Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов общеобразовательных школ/. Москва, «Просвещение», 2000.
11. В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. Дидактический материал по трудовому обучению 5-7 классы. Москва, «Просвещение», 2000.
12. Л. Н. Крейндин. Столярные и плотничные работы. Москва, «Высшая школа», 1969.
13. Д. Леонтьев. Работы по дереву. Москва, «Детгиз», 1962.
14. Н. И. Макиенко. Слесарное дело. Москва, «Профтехиздат», 1962.
15. М. М. Мирошниченко, С. Л. Лукинов. Квартира своими руками. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1997.
16. В. А. Неелов. Иллюстрированное пособие для подготовки плотников-паркетчиков. Москва, «Стройиздат», 1993.
17. Обработка дерева - Традиционная техника. (Столярное искусство). Москва, «Гелеос+ АСТ», 1998.
18. О.В. Павлова. Трудовое обучение 5-9 классы. Слесарное дело. Столярное дело: развернутое тематическое планирование. Волгоград: «Учитель», 2010.
19. Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. Технический справочник школьника. Москва,
20. Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства просвещения
21. РСФСР, 1963.
22. С. И. Поликанин. Объекты общественно-полезного производительного труда учащихся. Москва, «Просвещение», 1987.
23. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. /Сборник 2/. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
24. Программно-методические материалы «Технология», 5-11 классы. Москва, «Дрофа», 1999.
25. Л. А. Пронин. Резьба и мозаика по дереву. Екатеринбург, «У-Фактория», 2001.
26. Э. В. Рихвк. Мастерим из древесины. Москва, «Просвещение», 1983.
27. Э. В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва, «Просвещение», 1984.
28. В. П. Савиных. Умельцу о поделочных материалах. Минск, «Полымя», 1997.
29. П. С. Самородский, Е. Л. Перевозчиков. Технология ручной и художественной обработки древесины. Брянск, Издательство БГПУ, 1999.
30. В. П. Семенихин. Изготовление инструментов в школьной мастерской. Москва, «Просвещение», 1987.
31. Справочник мастера-строителя. /Под редакцией Д. В. Королёва/. Москва; «Стройиздат», 1989.
32. В. Хирте. Сделай сам 1000 вещей. Москва, «Просвещение», 1970.
33. Х. Хольц. Мебель своими руками. Москва, «Знание», 1997.