

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2023г.

директор: _____ Е.А. Потапова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для 6 класса.**

Составитель: Лизунова Р.А.
учитель ОСЖ

2023 год

Структура рабочей программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 1.3. Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов АООП.
- 2.1. Формирование базовых учебных действий.
- 2.2. Содержание учебного предмета.
- 3.1. Календарно- тематическое планирование.
- 3.2. Источники информации и средства обучения.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендованной Министерством образования РФ.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, В 2 сб. / под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2010 г.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе учебного плана образовательной организации ГКОУ УР «СОШ№ 4с ОВЗ».

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировку в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыка общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика изучаемого предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Характерными особенностями учебного предмета являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Материал программы для 6 класса является логическим продолжением изученного в 5 классе. В 6 классе, в программу вводится раздел «Предприятия, организации, учреждения».

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного подхода к обучающимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

Формы организации образовательного процесса:

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, просмотр презентации по изучаемой теме и др.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации учебного процесса: это урок, самостоятельная работа, разные формы организации

практической работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная; урок-экскурсия.

Использование перечисленных форм организации обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом АООП курс «Основы социальной жизни» изучается в V-IX классах.

В 6 классе на изучение основ социальной жизни отводится 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения.

Личностные результаты освоения учебного предмета « Основы социальной жизни» включают индивидуально личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты достигаются обучающимися в процессе изучения предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представление о разных группах продуктов питания; - знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; - понимание их значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством учителя. - представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдение требований безопасности при приготовлении пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> - способы хранения и переработки продуктов питания; - правила составления рецепта блюда. - составление меню ужина. - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд.
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение усвоенных правил поведения в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о морально-этических нормах поведения.
<ul style="list-style-type: none"> - знание правила закаливания организма и их выполнение под руководством взрослого; воздушные и солнечные процедуры; водные процедуры для закаливания; утренняя гимнастика; гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплексов утренней гимнастики; - способы и приемы выполнения различных видов процедур; - правила и приемы ухода за органами зрения.
<ul style="list-style-type: none"> - виды доврачебной помощи; измерение температуры под руководством взрослого; лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды лекарственных препаратов, названия, способы хранения.
<ul style="list-style-type: none"> - знание гигиенических требований к жилому помещению; - соблюдение требований Т.Б. при уборке помещения под руководством взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение уборки в помещении; - соблюдение правила Т.Б. при использовании пылесоса.
<ul style="list-style-type: none"> - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов ручной стирки, знание способов пришивания пуговиц, вешалок и т.д.
<ul style="list-style-type: none"> - представления о гигиене приготовления пищи; соблюдение Т.Б. при приготовлении пищи; приготовление несложных блюд (каши, молочного супа) под руководством учителя; - знание правила составления рецепта блюда. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание о способах выбора доброкачественных продуктов, способах хранения продуктов и готовой пищи; - составление рецепта блюда; самостоятельное приготовление несложного блюда.
<ul style="list-style-type: none"> - представления о видах пригородного транспорта: автобусы, электрички. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов.
<ul style="list-style-type: none"> - представления о видах почтовых отправлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное написание почтового адреса на конверте.
<ul style="list-style-type: none"> - знание о видах детских учреждений и их назначении. 	

Требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца.
- Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.
- Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.
- Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.
- Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговора со сверстниками и старшими.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса,
- Способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.
- Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.
- Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.
- Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.
- Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.

Обучающиеся должны уметь:

- Знать технику безопасности при использовании нагревательных приборов.
- Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.
- Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.
- Зашивать одежду по распорочшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
- Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определённые обязанности в семье.
- Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.
- Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.
- Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила

поведения в магазинах города.

- Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей.
- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязку.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками. - оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий. - оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков, учащихся СОШ№4 с ОВЗ. При оценке устных ответов по ОСЖ принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанность усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение практически применять свои знания;
- Г) последовательность изложения и речевого оформления ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с небольшой помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами, и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, он излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил,

искажает их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Критерии оценки тестовых работ

Параметры оценки

Оценка

При выполнении заданий от 65%

5 – «отлично»

При выполнении заданий от 51% до 65 %

4 – «хорошо»

При выполнении заданий от 35% до 50%

3 – «удовлетворительно»

Оценка неудовлетворительно не ставится.

Критерии оценки практической работы

№	Параметры оценки	3	4	5
1.	Ориентировка в задании.	Испытывает трудности в ориентировке инструкций, плане работы.	Отдельные неточности последовательности выполнения плана работы.	Четко представляет будущую работу и условия ее выполнения.
2.	Соблюдение технологии.	Допускает ошибки в трудовых действиях.	Действует по инструкции, по плану.	Умеет действовать по инструкции, по плану.
3.	Самостоятельность.	Выполнение работы с помощью учителя, в виде наводящих вопросов.	Выполнение работы с незначительной помощью учителя.	Самостоятельное выполнение работы.
4.	Качество.	Низкое качество работы.	Выполнение работы с 1 – 2 ошибками	Выполнение работы без ошибок.
5.	Соблюдение правил Т.Б.	Допускает ошибки при выполнении Т,Б,	Незначительные нарушения правил Т.Б	Соблюдает правила Т.Б.

Контроль уровня обученности.

№	Название раздела (темы)	Планируемые предметные результаты	Вид контроля
1.	«Питание»	-Знание последовательности приготовления гречневой и рисовой каши. Отбор необходимых продуктов для завтрака. Составление меню для завтрака.	Контрольная работа.
2.	«Жилище»	<i>Выполнение заданий:</i> - Выбрать средства ухода за мебелью. Уборка помещения, мытьё зеркал, чистка мебели (мягкой, кухонной).	Итоговое практическое занятие по р. Жилище.
3.	«Транспорт»	<i>Выполнение заданий:</i> Городской транспорт. Оплата проезда. Пригородные поезда. Направления. Расписание.	Контрольная работа.
4.	Разделы: «Личная гигиена и здоровье» .«Питание». «Транспорт». «Одежда и обувь». «Жилище».	<i>Цель:</i> Осуществление контроля знаний и умений обучающихся полученные за учебный год.	Итоговая контрольная работа.

2.1. Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Предмет «**Основы социальной жизни**» в 5-9 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия.

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
3. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
4. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года следует проводить мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг следует проводить в 3 этапа (стартовый: сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май).

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематических бесед; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

2.2. Содержание учебного предмета

Разделы	Кол-во час	Краткое содержание раздела
«Личная гигиена»	6	Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.
«Охрана здоровья»	4	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств. Основной состав домашней аптечки. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Самолечение и его негативные последствия.
«Жилище»	6	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая и влажная). Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Практическая работа. Уборка помещения, мытьё зеркал, чистка мебели. Правила содержания гигиены жилища при наличии животных в доме. Домашние животные и птицы в сельской местности. Домашние животные и птицы в сельской местности. Ветеринарная служба. Болезни некоторых животных.
«Одежда и обувь»	6	Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой: ремонт одежды при соблюдении правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами; правила и приемы ручной стирки изделий из хлопка. Соблюдение правил безопасности при глажении изделий из хлопка.
«Питание»	9	Гигиена приготовления пищи. Правила хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов (овощных, рыбных, мясных и др.). Первичная обработка овощей (мытьё, чистка, нарезка). Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Виды круп, правила хранения круп. Практическая работа: приготовление каши, отварного картофеля, вареных яиц, омлета. Составление рецепта приготовления блюд. Составление меню для завтрака.
«Транспорт»	2	Городской транспорт. Оплата. Пригородный транспорт: автобусы, электрички. Пригородные поезда. Направления. Расписание.
«Средства связи»	2	Основные средства связи. Назначение, особенности их использования. Практическая работа: «Написание почтового адреса на конверте».
«Семья»	3	Виды семейного досуга. Досуг как источник получения новых знаний: посещение музеев, театров. Досуг как развитие постоянного

		интереса к какому-либо виду деятельности.
Итоговая контрольная работа.	1	Выявить уровень социально-бытовых ЗУН учащихся на конец учебного года по пройденным разделам предмета.

3.1. Календарно-тематическое планирование по ОСЖ 6 класс.

№	Тема урока	Кол-во
I.	Р. Питание	
1.	Гигиена приготовления пищи.	1
2.	Хлеб и хлебобулочные изделия	1
3.	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда :виды, значение.	1
4.	Завтрак . Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки.	1
5.	Бутерброды. Виды бутербродов.	1
6.	Приготовление простых и сложных бутербродов.	1
7.	Каша. Виды каш.	1
8.	Приготовление гречневой и рисовой каши.	1
9.	Приготовление омлета. Заварка чая.	1
10.	Составление меню для завтрака.	1
11.	Отбор необходимых продуктов для завтрака.	1
12.	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	1
13.	Сервировка стола к завтраку.	1
14.	Контрольная работа.	1
II.	Р. Личная гигиена и здоровье.	
15.	Закаливание организма. Значение закаливания	1
16.	Способы закаливания.	1
17.	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений.	1
18.	Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.	1
III.	Р. Жилище	
19.	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством.	1
20.	Уход за жилищем.	1
21.	Виды уборки жилища (сухая, влажная).	1
22.	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели и их назначение.	1
23.	Уход за мебелью. Средства и правила ухода.	1
24.	Практическая работа. Уборка помещения, мытьё зеркал, чистка мебели.	1
25.	Домашние животные. Содержание животных в квартире.	1
26.	Уход за здоровьем домашнего питомца.	1
27.	Домашние животные и птицы в сельской местности.	1
28.	Виды домашних животных, особенности содержания и уход.	1
29.	Домашние животные и птицы в сельской местности.	1
30.	Ветеринарная служба .Болезни некоторых животных.	1
31.	Итоговое практическое занятие р. Жилище.	1
IV.	Р. Одежда и обувь.	
32.	Уход за одеждой.	1
33.	Стиральные средства для машин. Условные обозначения	1

34.	Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.	1
35.	Ручная стирка белья. Стиральные средства для ручной стирки.	1
36.	Чтение условных обозначений на этикетках. Правила сушки белья из различных тканей.	1
37.	Практическая работа. Стирка белья в ручную .	1
38.	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель.	1
39.	Зашивание распоровшегося шва.	1
40.	Практическая работа р. Одежда и обувь.	1
V.	Р. Охрана здоровья.	
41.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1
42.	Практическая работа. Обработка ран, порезов и ссадин.	
43.	Лекарственные растения. Виды, названия, способы хранения.	1
44.	Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1
45.	Самолечение и его негативные последствия.	1
46.	Практическая работа р. Охрана здоровья.	1
VI	Р. Транспорт.	
47.	Городской транспорт. Оплата проезда.	1
48.	Рациональные передвижения от дома до школы.	1
49.	Пригородные поезда. Направления. Расписание.	1
50.	Расписание движения пригородных поездов.	1
51.	Контрольная работа.	1
VII.	Р. Семья.	
52.	Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки.	1
53.	Досуг как источник получения новых знаний: посещение музеев, театров .	1
54.	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы, посещение спортивных секций.	1
55.	Досуг как развитие постоянного интереса к какому- либо виду деятельности. Коллекционирование .	1
56.	Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.	1
57.	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование.	1
58.	Бюджет отдыха.	1
59.	Подготовка к летнему отдыху: выбор места, определение маршрута, сбор вещей.	1
VIII.	Р. Средства связи.	
60.	Основные средства связи. Назначение, особенности их использования.	1
61.	Почта. Виды почтовых отправлений.	1
62.	Письма. Порядок отправления.	1
63.	Практическая работа р. Средства связи.	1
64.	Годовая контрольная работа.	1
IX.	Р. Предприятия, организации, учреждения.	
65.	Учреждения дополнительного образования. Виды кружков, секций.	1
66.	Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	1
67.	Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	1
68.	Повторение и обобщение изученного материала в течение года.	1
	Итого:	68ч.

3.2. Источники информации и средства обучения.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: сборник 1 ./ Под ред. В.В. Воронковой. Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС" 2011г.
2. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год; Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М.
3. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год; Воронкова В.В.

государственное казённое образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2023

директор: _____ Е.А. Потапова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для 7 класса**

Составитель: Лизунова Р.А.
учитель ОСЖ

2023год

Структура рабочей программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 1.3. Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов АООП.
- 2.1. Формирование базовых учебных действий.
- 2.2. Содержание учебного предмета.
- 3.1. Календарно- тематическое планирование.
- 3.2. Источники информации и средства обучения.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник. 1. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2010 г.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательной организации ГКОУ УР «СОШ№ 4 с ОВЗ».

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика изучаемого предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений.

Характерными особенностями учебного предмета являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Материал программы для 7 класса является логическим продолжением изученного в 5 и 6 классах. В 7 классе, в программу вводится раздел «Предприятия, организации,

учреждения».

Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного подхода обучающихся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

Формы организации образовательного процесса:

Основными формами и методами обучения являются практические работы; экскурсии; беседы, моделирование реальных ситуаций; решение проектных задач, используются наглядные средства обучения, просмотр презентации по изучаемой теме и другие.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ: как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

В ряде разделов, например, «Личная гигиена», «Одежда» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый обучающийся выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у обучающихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях ОСЖ, так и на занятиях по другим предметам.

Использование перечисленных форм организации обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом АООП курс «Основы социальной жизни» изучается в V-IX классах.

В 7 классе на изучение основ социальной жизни отводится 68 часов (2 часа в неделю).

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения.

Личностные результаты освоения учебного предмета « Основы социальной жизни» включают индивидуально – личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально- значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета « Основы социальной жизни»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В Рабочей программе учебного предмета «Основы социальной жизни» выделены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представление о разных группах продуктов питания; - знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; - понимание их значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством учителя. - представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - Знать требования безопасной работы при приготовлении пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание способов хранения и переработки продуктов питания; - правила составления рецепта блюда. - составление меню обеда на день, на неделю. - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд. - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения. - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах. -некоторые навыки ведения домашнего хозяйства(уборка дома, стирка белья и т.п. - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение усвоенных правил поведения в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о морально- этических нормах поведения.
<ul style="list-style-type: none"> - знание правил личной гигиены подростка и их выполнение под руководством взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил личной гигиены по уходу за волосами;
<ul style="list-style-type: none"> - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание приемов ручной стирки, знание способов наложения заплат.
<ul style="list-style-type: none"> - представления о гигиене приготовления пищи; соблюдение Т.Б. при приготовлении пищи; 	<ul style="list-style-type: none"> -знание о способах хранения продуктов и переработки продуктов питания.
<ul style="list-style-type: none"> - представления о различных видах средства связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя.
<ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.(магазинах, транспорте, вокзале. 	

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд.

Правила безопасной работы при использовании механических и электрических бытовых приборов.

Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица.

Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами.

Правила безопасной работы при стирке вручную и с помощью стиральной машины.

Последовательность и особенности глажения одежды из разных тканей.

Назначение прачечной и виды её услуг.

Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки,

песенки.

Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

Назначение супермаркета и универсама.

Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Обучающиеся должны уметь:

Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами.

Готовить первое и второе блюдо под руководством учителя.

Составлять меню обеда на день, на неделю.

Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

Ремонтировать одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат; стирка изделий из шелка вручную и белое белье с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье.

Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла.

Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Соблюдать санитарно-гигиенические требования, правила безопасности при работе режущими инструментами, электроприборами.

- Соблюдать правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей и шелка.
- Выполнять правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног.
- Выполнять гигиенические требования к жилому помещению,
- Соблюдать правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использовать при уборке пылесос.
- Ухаживать за полом в зависимости от покрытия.
- Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.
- Различать виды магазинов: универсамы, супермаркеты.
- Соблюдать правила поведения в магазине и при общении с работниками магазинов.
- Заполнять бланки на отправку бандероли, посылки. Составлять опись посылаемых предметов. Соблюдать правила поведения на почте.
- Готовить настои и отвары из лекарственных растений;
- Обрабатывать раны, накладывать повязки. Выполнять меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.
- Знать местонахождение ближайшего промышленного предприятия, рабочие специальности, виды выпускаемой продукции.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками. - оценка «**5**» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий. - оценка «**4**» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «**3**» - «удовлетворительно», если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «**2**» (неудовлетворительно) не ставится.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков, учащихся СОШ №4 с ОВЗ. При оценке устных ответов по ОСЖ принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанность усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение практически применять свои знания;
- Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с небольшой помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами, и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, он излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Критерии оценки тестовых работ

Параметры оценки

Оценка

При выполнении заданий от 65%

5 – «отлично»

При выполнении заданий от 51% до 65 %

4 – «хорошо»

При выполнении заданий от 35% до 50%

3 – «удовлетворительно»

Оценка неудовлетворительно не ставится.

Критерии оценки практической работы

№	Параметры оценки			
		3	4	5
1.	Ориентировка в задании.	Испытывает трудности в ориентировке инструкций, плане работы.	Отдельные неточности последовательности выполнения плана работы.	Четко представляет будущую работу и условия ее выполнения.
2.	Соблюдение технологии.	Допускает ошибки в трудовых действиях.	Действует по инструкции, по плану.	Умеет действовать по инструкции, по плану.
3.	Самостоятельность.	Выполнение работы с помощью учителя, в виде наводящих вопросов.	Выполнение работы с незначительной помощью учителя.	Самостоятельное выполнение работы.
4.	Качество.	Низкое качество работы.	Выполнение работы с 1 – 2 ошибками	Выполнение работы без ошибок.
5.	Соблюдение правил Т.Б.	Допускает ошибки при выполнении Т,Б,	Незначительные нарушения правил Т.Б	Соблюдает правила Т.Б.

Контроль уровня обученности.

№	Название раздела (темы)	Планируемые предметные результаты	Вид контроля
1.	«Питание»	Выполнение заданий: - умение пользоваться электробытовыми приборами; - знание способов приготовления супов. Виды гарниров и способы их приготовления. Умение подбирать продукты для обеда. Составление меню для обеда.	Итоговое практическое занятие р. «Питание».
2.	« Одежда»	Выполнение заданий: - перечислить способы выполнения ремонта одежды(шторка, наложение заплат). - расшифровка символов ухода за одеждой. - определение последовательности ручной стирки.	Итоговое практическое занятие.
3.	«Жилище»	Выполнение заданий: - называть последовательность сухой и влажной уборки жилого помещения; -перечислить правила безопасной работы электропылесосом. - соблюдать санитарно-гигиенические требования при уборке помещения	Итоговое практическое занятие по р. «Жилище».
4.	Разделы: Личная гигиена; Питание; Транспорт. Одежда и обувь. Жилище.	Осуществление контроля знаний и умений обучающихся полученные за учебный год.	Годовая контрольная работа.

2.1. Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Предмет «**Основы социальной жизни**» в 5-9 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия.

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
3. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
4. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года следует проводить мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг следует проводить в 3 этапа (стартовый: сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май).

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематических бесед; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

2.2. Содержание учебного предмета

Разделы	Кол-во час	Краткое содержание раздела
«Личная гигиена и здоровье»	6	Особенности соблюдения личной гигиены подростками. Правила личной гигиены подростков. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Средства по уходу за волосами.
«Охрана здоровья»	8	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран при микротравмах. Лекарственные растения в домашней аптечке. Приготовление настоев и отваров. Первая помощь при травмах: вывих, перелом. Первая помощь при травмах: наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов. Итоговое практическое занятие.
«Жилище»	7	Ежедневная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами, насекомыми. Уход за различными видами напольных покрытий. Мытье полов. Итоговое занятие р. Жилище.
«Одежда и обувь»	11	Значение опрятного вида человека. Ремонт одежды: штопка, наложение заплат. Чтение условных обозначений на ярлыках одежды. Правила пользования стиральными машинами. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Стирка х/б белья в стиральной машине. Ручная стирка изделий из шелка. Прачечная, виды услуг. Итоговое практическое занятие.
«Питание»	12	Виды питания и их особенности. Значение первых и вторых блюд. Использование электробытовых приборов при приготовлении пищи. Супы. Виды, способы приготовления. Приготовление щей из капусты по рецепту. Виды гарниров и способы их приготовления. Приготовление второго блюда по рецепту. Приготовление киселя, компота по рецепту. Составление меню для обеда на день, на неделю. Отбор продуктов для обеда. Универсамы и супермаркеты их назначение. Итоговое практическое занятие р. Питание.
«Транспорт»	8	Железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение и основные службы. Виды поездов, вагонов. Формы приобретения билетов. Экскурсия на ж/д вокзал.
«Средства связи»	5	Основные средства связи. Практическая работа: заполнение бланков на отправку бандероли, посылки. Составление описи посылаемых предметов. Упаковка бандероли, посылки.
«Семья»	5	Помощь старших младшим: домашние обязанности. Практическое занятие.
«Предприятия, организации, учреждения»	4	Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятий, вид деятельности, виды выпускаемой продукции, профессии рабочих.
Повторение	1	Повторение и обобщение изученного материала в течение учебного

Итоговая контрольная работа.	1	года. Выявить уровень социально-бытовых ЗУН учащихся на конец учебного года по пройденным разделам предмета.
------------------------------	---	---

3.1. Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
	р. Питание.	12
1.	Виды питания и их особенности.	1
2.	Значение первых и вторых блюд.	1
3.	Использование электробытовых приборов для приготовления пищи.	1
4.	Виды супов. Способы их приготовления.	1
5.	Приготовление щей из капусты по рецепту.	1
6.	Виды гарниров и способы их приготовления.	1
7.	Приготовление второго блюда по рецепту.	1
8.	Приготовление киселя, компота по рецепту.	1
9.	.Составление меню для обеда на день, на неделю.	1
10.	Универсамы и супермаркеты, их назначение.	1
11.	Отбор продуктов на обед. Цена и расчет продуктов.	1
12.	Итоговое занятие р. Питание.	1
	р. Жилище.	7
1.	Ежедневная и сезонная уборка жилого помещения.	1
2.	Подготовка квартиры к зиме и лету.	1
3.	Способы и периодичность ухода за окнами.	1
4.	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1
5.	Уход за различными видами напольных покрытий.	1
6.	Мытье полов.	1
7.	Итоговое практическое занятие р. Жилище.	1
	р. Личная гигиена и здоровье.	6
1.	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	1
2.	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	1
3.	Особенности ухода за кожей лица.	1
4.	Уход за волосами. Средства ухода за волосами..	1
5.	Виды шампуней в зависимости от типа волос.	1
6.	Практическое занятие р. Личная гигиена и здоровье.	1
	р. Охрана здоровья.	8
1.	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.	1
2.	Обработка ран при микротравмах.	1
3.	Лекарственные растения в домашней аптечке.	1
4.	Приготовление настоев и отваров.	1
5.	Первая помощь при травмах: вывих, перелом.	1
6.	Первая помощь при травмах: наложение повязки на раны.	1
7.	Меры по предупреждению переломов.	1
8.	Практическое занятие р.Охрана здоровья.	1

	р. Одежда и обувь.	11
1.	Продление срока службы одежды.	1
2.	Ремонт одежды: штопка, наложение заплат.	1
3.	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1
4.	Правила пользования моющими средствами.	1
5.	Стирка белья с помощью стиральной машины.	
6.	Ручная и машинная стирка белья.	
7.	Ручная стирка изделий из шелка.	1
8.	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.	1
9.	Глажение одежды и белья.	1
10.	Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной.	1
11.	Итоговое практическое занятие р. Одежда.	1
	р. Семья	5
1.	Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	1
2.	Тихие игры и колыбельные песни.	1
3.	Проведение игр с младшими школьниками.	1
4.	Правила чистоты и порядка дома.	1
5.	Практическое занятие р. Семья.	1
	Р. Средства связи.	5
1.	Виды бандеролей. Порядок их отправления..	1
2.	Заполнение бланков на отправку бандероли.	1
3.	Посылки. Правила их отправления.	1
4.	Заполнение бланков на отправку посылки.	1
5.	Практическая работа р. Средства связи.	1
	р. Транспорт	8
1.	Междугородний железнодорожный транспорт.	1
2.	Вокзалы. Их назначение и основные службы.	1
3.	Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.	1
4.	Виды поездов, виды пассажирских вагонов.	1
5.	Формы приобретения ж/д билетов.	1
6.	Экскурсия на ж/д вокзал.	1
7.	Экскурсия на ж/д вокзал.	1
8.	Итоговое практическое занятие р. Транспорт.	1
	р. Учреждения, предприятия и организации.	6
1.	Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1
2.	Названия предприятий, вид их деятельности.	1
3.	Итоговая контрольная работа.	1
4.	Экскурсия на промышленное предприятие	1
5.	Практическая работа р. Предприятия. Учреждения.	1
6.	Повторение и обобщение изученного материала в течение года.	1
	Итого:	68

3.2. Источники информации и средства обучения.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: сборник 1 ./ Под ред. В.В. Воронковой. Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС" 2011г.
5. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год; Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М.
6. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год; Воронкова В.В.

государственное казённое образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2023

директор: _____ Е.А. Потапова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для 8 класса**

Составитель: Лизунова Р.А.
учитель ОСЖ

2023год

Структура рабочей программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 1.3. Система оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов АООП.
- 2.1. Формирование базовых учебных действий.
- 2.2. Содержание учебного предмета.
- 3.1. Календарно- тематическое планирование.
- 3.2. Источники информации и средства обучения.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сборник. 1. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2010 г.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель обучения - заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к сложному. Таким образом, овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Материал программы для 8 класса является логическим продолжением изученного в 5 - 7 классах. В 8 классе, в программу вводится раздел «Экономика домашнего хозяйства».

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм

поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

На занятиях используются все виды наглядности используемые натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Формы организации образовательного процесса:

Основными формами и методами обучения являются практические работы; экскурсии; беседы, моделирование реальных ситуаций; решение проектных задач, используются наглядные средства обучения, просмотр презентации по изучаемой теме и другие.

В зависимости от задач урока могут использоваться разные формы организации практических работ: как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

В ряде разделов, например, «Личная гигиена», «Одежда» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый обучающийся выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у обучающихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях ОСЖ, так и на занятиях по другим предметам.

Использование перечисленных форм организации обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Описание места предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ФАООП курс «Основы социальной жизни» изучается в V-IX классах.

В 8 классе на изучение основ социальной жизни отводится 68 часов (2 часа в неделю).

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения.

Личностные результаты освоения учебного предмета « Основы социальной жизни» включают индивидуально – личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально- значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета « Основы социальной жизни»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В Рабочей программе учебного предмета «Основы социальной жизни» выделены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся должны уметь готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок. - Определять тип кожи и волос, подбирать средства в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами. - Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства. - Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки. - Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах. - Мыть кафельные стены, чистить раковины. - Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой. - Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. - Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону. - Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении. - Первоначальные представления о статьях семейного бюджета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся должны уметь самостоятельно и без рецепта готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок. - Самостоятельно определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами. - Самостоятельно стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки. - Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах. - Мыть кафельные стены, чистить раковины. - Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой. - Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством. - Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону. - Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении. - Знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками. - оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий. - оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков, учащихся СОШ №4 с ОВЗ. При оценке устных ответов по ОСЖ принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанность усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение практически применять свои знания;
- Г) последовательность изложения и речевое оформления ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с небольшой помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами, и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, он излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Критерии оценки тестовых работ

Параметры оценки

Оценка

При выполнении заданий от 65%

5 – «отлично»

При выполнении заданий от 51% до 65 %

4 – «хорошо»

При выполнении заданий от 35% до 50%

3 – «удовлетворительно»

Оценка неудовлетворительно не ставится.

Критерии оценки практической работы

№	Параметры оценки			
		3	4	5
1.	Ориентировка в задании.	Испытывает трудности в ориентировке инструкций, плане работы.	Отдельные неточности последовательности выполнения плана работы.	Четко представляет будущую работу и условия ее выполнения.
2.	Соблюдение технологии.	Допускает ошибки в трудовых действиях.	Действует по инструкции, по плану.	Умеет действовать по инструкции, по плану.
3.	Самостоятельность.	Выполнение работы с помощью учителя, в виде наводящих вопросов.	Выполнение работы с незначительной помощью учителя.	Самостоятельное выполнение работы.
4.	Качество.	Низкое качество работы.	Выполнение работы с 1 – 2 ошибками	Выполнение работы без ошибок.
5.	Соблюдение правил Т.Б.	Допускает ошибки при выполнении Т,Б,	Незначительные нарушения правил Т.Б	Соблюдает правила Т.Б.

Контроль уровня обученности.

№	Название раздела (темы)	Планируемые предметные результаты	Вид контроля
1..	«Питание»	Выполнение заданий: - умение пользоваться электробытовыми приборами; -Знание о способах приготовления супов. Виды гарниров и способы их приготовления. Умение подбирать продукты для обеда. Составление меню для обеда.	Контрольная работа.
2.	<i>Экономика домашнего хозяйства.</i>	Знание основных статей семейного бюджета. Расчет расходов и доходов семейного бюджета.	Контрольная работа.
3.	« Охрана здоровья»	Выполнение заданий: - умение измерять температур тела. - умение готовить настои и отвары из лекарственных растений. -Оказание первой помощи при травмах: вывихе, переломе, наложение повязки.	Итоговое практическое занятие. р. Охрана здоровья.
4.	Разделы: Личная гигиена; Питание; Транспорт. Одежда и обувь. Жилище.	Осуществление контроля знаний и умений обучающихся полученные за учебный год.	Итоговая контрольная работа.

2.1. Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Предмет «**Основы социальной жизни**» в 5-9 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия.

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
3. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
4. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года следует проводить мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг следует проводить в 3 этапа (стартовый: сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май).

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематических бесед; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

2.2. Содержание учебного предмета

Разделы	Кол-во час	Краткое содержание раздела
«Личная гигиена»	4	Правила и приемы ухода за кожей лица. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Гигиена и профилактика заболеваний
«Охрана здоровья»	5	Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту
«Жилище»	4	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты, его назначение. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты.
«Одежда и обувь»	9	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Практическая работа: глажение рубашки. Услуги химчистки. Чтение условных обозначений на этикетках одежды.
«Питание»	16	Виды домашних заготовок. Способы переработки продуктов впрок овощей, фруктов, ягод, зелени. Виды теста. Виды изделий из теста. Приготовление изделий из песочного теста. Приготовление изделий из замороженного теста. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина.
«Транспорт»	8	Автовокзал. Автобусные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Пристань. Порт. Основные службы. Маршруты.
«Средства связи»	5	Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи.
«Семья»	12	Бюджет семьи. Виды и источников дохода. Статьи расходов Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Упражнение в планировании крупных покупок.
«Предприятия, организации, учреждения»	5	Муниципальные власти, их назначение. Отделы муниципалитета и их возможности оказания помощи.

3.1. Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы	Кол-во час
I	Питание	16
1.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	1
2.	Способы переработки продуктов впрок овощей, фруктов, ягод, зелени.	2
3.	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1
4.	Варенье из ягод и фруктов. Запись рецептов.	1
5.	Глубокая заморозка овощей и фруктов.	1
6.	Приготовление овощного салата.	1
7.	Виды теста. Виды изделий из теста.	1
8.	Способы приготовления изделий из теста.	1
9.	Составление и запись рецептов. Подбор продуктов.	1
10.	Приготовление изделий из пресного теста.	1
11.	Приготовление изделий из песочного теста.	1
12.	Приготовление изделий из замороженного теста.	1
13.	Виды продовольственных рынков.	1
14.	Основное отличие рынка от магазина.	1
15.	Контрольная работа.	1
II.	р. Личная гигиена и здоровье.	4
1.	Правила и приемы ухода за кожей лица.	
2.	Практическое занятие с использованием средств косметики.	1
3.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1
4.	Практическое занятие. Гигиена и профилактика заболеваний.	1
III.	р. Жилище.	4
1.	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты, его назначение.	1
2.	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.	1
3.	Уборка санузла и ванной комнаты.	1
4.	Практическое занятие р. Жилище.	
IV.	р. Семья.	
	<i>Экономика домашнего хозяйства.</i>	11.
1.	Бюджет семьи.	1
2.	Виды и источники дохода семьи.	1
3.	Определение суммы доходов семьи на месяц.	1
4.	Основные статьи расходов семейного бюджета.	1
5.	Основные статьи расходов семейного бюджета	1
6.	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	1
7.	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям.	1
8.	Планирование дорогостоящих покупок.	1
9.	Планирование дорогостоящих покупок.	1
10.	Значение и способы экономии расходов.	1
11.	Контрольная работа.	1
VI.	р. Одежда и обувь.	9
1.	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	1
2.	Чтение условных обозначений на этикетках одежды.	1
3.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	1

4.	Правила и приемы глажения рубашек, блузок.	1
5.	Практическая работа: глажение рубашки.	1
6.	Химчистка. Услуги химчистки.	2
7.	Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг.	1
8.	Практическая работа. р. Одежда и обувь.	1
VII.	р. Охрана здоровья.	5
1.	Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе.	1
2.	Приемы оказания помощи при несчастных случаях.	1
3.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1
4.	Оказание помощи при несчастном случае. Моделирование ситуаций.	1
5.	Итоговое практическое занятие р.	1
VIII.	р. Средства связи.	5
1.	Виды телефонной связи (связь проводная, беспроводная).	1
2.	Культура разговора по телефону.	1
3.	Номера телефонов экстренной службы.	1
4.	Правила оплаты различных видов телефонной связи.	1
5.	Пользование телефоном для решения практических житейских задач.	1
IX.	р. Транспорт.	8
1.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Автобусные маршруты	1
2.	Экскурсия на автобусную станцию.	2
3.	Расписание. Порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	1
4.	Водный транспорт. Значение водного транспорта.	1
5.	Пристань. Порт. Основные службы. Маршруты.	1
6.	Правила поведения в транспорте. Моделирование ситуаций.	1
7.	Годовая контрольная работа.	1
X.	р. Учреждения, организации и предприятия.	5
1.	Исполнительные органы государственной власти (города, района).	1
2.	Муниципальные власти, их назначение.	1
3.	Отделы муниципалитета и их возможности оказания помощи.	1
4.	Моделирование ситуаций: порядок обращения с вопросами и просьбами к работникам муниципалитета.	1
5.	Повторение и обобщение изученного материала в течение года.	1
	Итого :	68

3.2. Источники информации и средства обучения.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: сборник 1 ./ Под ред. В.В. Воронковой. Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС" 2011г.
2. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год; Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М.
3. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год; Воронкова В.В.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Потапова

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2023г.

директор: _____ Е.А.

Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
для 9 класса

Составитель: Лизунова Р.А.
учитель ОСЖ

2023год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету « Основы социальной жизни» для 9 класса составлена на основе типовой (адаптированной) учебной программы «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Сб.1.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- 224 с.».

Рабочая программа соответствует учебному плану ГКОУ УР «СОШ №4 с ОВЗ» и рассчитана на 68часов (2часа в неделю). В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально – бытовой компетенции человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у воспитанников

- знаний и умений бытового труда;
- умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений;
- экономико-бытовых умений;
- знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта;
- эмоционально положительного отношения к окружающим;
- познавательной деятельности.

Задачи позволяют определить основные разделы ОСЖ: «Одежда и обувь». «Питание». «Семья». «Культура поведения». «Жилище». «Транспорт». «Торговля». «Средства связи». «Медицинская помощь». «Учреждения, организации и предприятия». «Трудоустройство».

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными

возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию.

В 9 (выпускном) классе завершается изучение всех тем и разделов 8 класса и вводится раздел «Трудоустройство». Учащиеся изучают виды документов для поступления в учебные организации и на работу, перечень деловых бумаг и требования к их написанию, посещают отделы по трудоустройству.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня социально-бытовых знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

При тематическом планировании учитывается время года. Например, раздел «Питание» запланирован на 1 четверть – период многообразия овощей и фруктов, используемых для приготовления различных блюд.

Формулировка тем по всем разделам программы сокращена, ввиду её большого объема, с сохранением смысловой части темы.

Требование к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны:	
«Знать»	«Уметь»
р. «Питание»	
О значении диетического питания, особенности питания детей ясельного возраста; рецепты 1-2 национальных блюд.	Составить меню диетического питания на день; приготовить диетическое блюдо. Составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить блюдо. Приготовить национальное блюдо. Составить меню праздничного стола. Выполнить сервировку праздничного стола
р. «Одежда и обувь»	
Размеры своих одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления; средства выведения пятен в домашних условиях. Санитарно - гигиенические требования и правила ТБ при выведении пятен; правила стирки изделий из	Пользоваться журналом мод; подбирать одежду, обувь, с учетом индивидуальных особенностей; рационально выбирать товары; выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли, трикотажа.

трикотажа.	
р. «Жилище»	
Правила расстановки мебели в квартире; требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Правила сохранения жилищного фонда.	Расставить мебель в квартире, подбирать деталь интерьера.
р. «Семья»	
Основные виды семейных отношений; формы организации досуга; семейные традиции; морально-этические нормы взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях.	Анализировать семейные ситуации, давать им оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье; оказывать внимание; организовывать досуг в семье; укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.
р. «Культура поведения»	
Правила поведения в обществе; правила приема гостей.	Встречать гостей, вежливо вести себя; анализировать поступки людей и давать правильную оценку.
р. «Транспорт»	
Основные маршруты самолетов, службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов. Правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета.	Ориентироваться в расписании; определять маршрут; выполнять правила поведения в аэропорту; правила безопасности во время полета.
р. «Одежда»	
Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Правила и последовательность глажения изделий. Виды предприятий по химчистке одежды, их назначение; виды услуг химчистки. Правила подготовки вещей в химчистку.	Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки
р. «Торговля»	
Виды ярмарок; отличие ярмарки от магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.	Приобретенные умения при покупке товаров в магазинах и на рынке перенести самостоятельно в новые условия – ярмарки.
р. «Средства связи»	
Виды денежных переводов, их стоимость; виды связи, их значимость, необходимость; стоимость услуг по виду связи.	Заполнять почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправок; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

р. «Медицинская помощь»	
Способы распространения инфекционных заболеваний, кишечных; меры по их предупреждению; правила и приемы ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, по уходу за больным).	Соблюдать личную гигиену; выполнять правила ухода за больным; ставить горчичники.
р. «Трудоустройство».	
Учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую.	Обращаться в отделы кадров для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе на другую работу, автобиографию, заполнить анкету, составить заявку на материалы, написать расписку.
р. « Учреждения, организации и предприятия»	
Местонахождение предприятия бытового обслуживания населения; виды оказываемых услуг; правила пользования. Профессии работников этого предприятия.	Обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятия.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием
свыше 65% заданий.
- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.
- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков,

учащихся СОШ№4 с ОВЗ. При оценке устных ответов по ОСЖ принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о сознательности усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение практически применять свои знания;
- Г) последовательность изложения и речевого оформления ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами, и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, он излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Критерии оценки тестовых работ

Параметры оценки	Оценка
При выполнении заданий от 65%	5 – «отлично»
При выполнении заданий от 51% до 65 %	4 – «хорошо»
При выполнении заданий от 35% до 50%	3 – «удовлетворительно»
оценка неудовлетворительно не ставится.	

Критерии оценки практической работы

№	Параметры			
	оценки	3	4	5
1.	Ориентировка в задании.	Испытывает трудности в ориентировке задания, плане работы.	Отдельные неточности в последовательности выполнения плана работы.	Четко представляет будущую работу и условия ее выполнения.
2.	Соблюдение технологии.	Допускает ошибки в трудовых действиях.	Действует по инструкции, по плану.	Умеет действовать по инструкции, по плану.
3.	Самостоятельность.	Выполнение работы с помощью учителя, в виде наводящих вопросов.	Выполнение работы с незначительной помощью учителя.	Самостоятельное выполнение работы.
4.	Качество.	Низкое качество работы.	Выполнение работы с 1 – 2 ошибками	Выполнение работы без ошибок.
5.	Соблюдение правил Т.Б.	Допускает ошибки при выполнении Т,Б,	Незначительные нарушения правил Т.Б	Соблюдает правила Т.Б.

Содержание учебного предмета.

№	Название раздела.	Содержание темы (раздела)	КОЛ-ВО часов
I.	« Питание»		16ч.
1.		Диетическое питание.	1
2.		Подбор рецептов диетического питания.	1

3.		Составление меню диетического питания на день, неделю.	2
4.		Диагностическая контрольная работа.	2
5.		Приготовление 1-2 диетическое блюдо.	2
6.		Питание детей ясельного возраста.	2
7.		Составление меню на день, на неделю для ясельного возраста.	1
8.		Приготовление блюда для ясельного возраста.	1
9.		Приготовление национальных блюд.	2
10.		Составление меню праздничного стола. Сервировка	1
11.		Итоговое практическое занятие р. Питание.	1

II.	« Одежда и обувь».		7ч.
1.		Стиль одежды, мода, обновление одежды.	1
2.		Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.	1
3.		Определение своих размеров одежды и обуви.	1
4.		Экскурсия в специализированные магазины.	1
5.		Средства и правила выведения пятен на одежде.	1
6.		Выведение пятен в домашних условиях. Соблюдение безопасности.	1
7.		Итоговое практическое занятие р. Одежда и обувь.	1
III	« Семья».		7ч.
1.		Российская семья. Условия создания семьи.	1
2.		Основные семейные отношения.	1
3.		Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства.	1
4.		Упражнения в планировании бюджета семьи.	2
5.		Семейные традиции.	1

6.		Итоговое практическое занятие р.Семья.	1
IV.	«Жилище».		4ч.
1.		Рациональная расстановка мебели. Интерьер.	1
2.		Упражнение в расстановке мебели в квартире.	1
3.		Сохранение жилищного фонда.	1
4.		Итоговое практическое занятие р.Жилище	1
V.			3ч.

1.		Адекватность поведения в обществе.	1
2		Приём гостей и правила хорошего тона.	1
3		Итоговое практическое занятие р. Культура поведения	1
VI	« Транспорт».		3ч.
1.		Назначение авиатранспорта.	1
2.		Экскурсия в кассу Аэрофлота.	1
3.		Итоговое практическое занятие р.Транспорт.	1
VII			2ч.
1.		Значение ярмарок. Их виды.	1
2.		Посещение отделов магазина - распродажи.	1
VIII	« Средства связи».		5ч.
1		Виды денежных переводов.	
2.		Экскурсия на почту.	1
3.		Виды связи.	1
4.		Особенности каждого вида связи.	1
5.		Итоговое практическое занятие р. Средства связи.	1

IX.	« Медицинская помощь».		6ч.
1.		Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	2
2.		Уход за больным.	2
3.		Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	1
4.		Сюжетная игра - больной в доме.	1
X.	«Трудоустройство».		11ч.
1.		Учреждения и отделы по трудоустройству	1
2.		Оформление на работу.	2
3.		Экскурсия в учреждение по трудоустройству.	2
4.		Деловые бумаги.	1
5.		Составление деловых бумаг.	3
6.		Итоговое практическое занятие р. «Трудоустройство»	1
7.	Курс СБО, 9класс.	Итоговая контрольная работа.	1
XI.	«Учреждения, организации и предприятия».		4ч.
1.		Предприятия бытового обслуживания.	1
2.		Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.	2
3.		Итоговое практическое занятие р. «Учреждения, организации предприятия».	1
		Итого:	68ч.

Контроль уровня обученности.

№ п/п	Название раздела	ЗУН	Вид контроля
1.	Курс СБО 8 класс	Выявление остаточных ЗУН за курс СБО за курс 8 класса на начало учебного года.	Диагностическая контрольная работа
2.	Раздел «Питание»	<p><u>Знать:</u> о значении диетического питания, особенности питания детей ясельного возраста; рецепты 1-го национального блюда.</p> <p><u>Уметь:</u> составить меню диетического питания на день; приготовить диетическое блюдо. Составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить блюдо. Приготовить национальное блюдо. Составить меню праздничного стола. Выполнить сервировку праздничного стола</p>	Итоговая практическая работа.
3.	Раздел «Одежда и обувь»	<p><u>Знать:</u> размеры своих одежды и обуви; гарантийные сроки носки; правила возврата; способы обновления; средства выведения пятен в домашних условиях. Санитарно- гигиенические требования и правила ТБ при выведении пятен; правила стирки изделий из тюли, трикотажа.</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться журналом мод; подбирать одежду, обувь, с учетом индивидуальных особенностей; рационально выбирать товары; выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли, трикотажа.</p>	Итоговое практическое занятие.
4.	Раздел «Семья»	<p><u>Знать:</u> основные виды семейных отношений; формы организации досуга; семейные традиции; морально-этические нормы взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать семейные ситуации, давать им оценку; выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье; оказывать внимание; организовывать досуг в семье; укреплять семейные традиции;</p>	<p>Планирование бюджета семьи.</p> <p>Итоговое практическое занятие.</p>

		выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.	
5.	Раздел «Средства связи»	<p><u>Знать:</u> виды денежных переводов, их стоимость; виды связи, их значимость, необходимость; стоимость услуг по виду связи.</p> <p><u>Уметь:</u> заполнять почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправок; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.</p>	Итоговое практическое занятие.
6.	Раздел «Трудоустройство»	<p><u>Знать:</u> учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождение и названия предприятий; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую.</p> <p><u>Уметь:</u> обращаться в отделы кадров для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе на другую работу, автобиографию, заполнить анкету, составить заявку на материалы, написать расписку.</p>	<p>Экскурсия в отдел по трудоустройству.</p> <p>Практическое занятие.</p>
7.	Курс СБО 9 класс	Осуществление контроля знаний и умений обучающихся, полученных за учебный год.	Итоговая контрольная работа.

Источники информации и средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: сборник 1 ./ Под ред. В.В. Воронковой. Гуманитар. изд. центр “ВЛАДОС” 2011г.
2. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год; Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М.
3. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год; Воронкова В.В.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01- 16 от 01.09.2023г.

директор: _____ Е.А. Потапова

Рабочая программа по учебному предмету
« Основы социальной жизни»
для 12и класса

Составитель: Лизунова Р.А.
учитель ОСЖ

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету « Основы социальной жизни» для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании

учебного плана ГКОУ УР «СОШ № 4с ОВЗ» и программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Владос» 2000 год.

В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Цель программы – формирование у детей с нарушением интеллекта необходимого запаса знаний и умений, позволяющих им успешно интегрироваться в социум.

Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у воспитанников:

- знаний и умений бытового труда;
- умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений;
- экономико-бытовых умений;
- умений общения;
- знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта;
- эмоционально положительного отношения к окружающим, - познавательной деятельности.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, письма, чтения, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

Содержание учебного предмета.

№	Название темы (раздела)	Содержание учебного предмета (раздела)	Кол-во час. 68 часов
1.	Р. Личная гигиена.	Правила личной гигиены - основа образа жизни.	1
2.		Правила и приемы ухода за кожей лица.	1
3.		Гигиена тела (гигиенические средства).	1
4.		Уход за волосами. Средства для прически.	1
5.		Водные процедуры . Закаливание.	1
6.	Р. Жилище.	Мебель и оборудование. Интерьер кухни.	1
7.		Санитарно-гигиенические требования к уборке кухни.	1
8.		Правила уборки.	1
9.		Правила уборки	1
10.		Уборка кухни.	1
11.	Р. Семья.	Основы семейных взаимоотношений. Твоя будущая семья.	1
12.		Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи.	1
13.		Льготы молодым семьям.	1
14.		Семейное законодательство: права и обязанности родителей.	1
15.	Р. Охрана здоровья.	Причины возникновения инфекционных заболеваний.	1
16.		Профилактика ОРВИ и гриппа.	1
17.		Доврачебная помощь	1
18.		Уход за больным.	1
19.	Р. Питание.	Правила безопасной работы на кухне.	1
20.		Рецепт и способ приготовления каши на воде.	1
21.		Рецепт и способ приготовления каши на воде.	1
23.		Способ приготовления выпечки из замороженного теста.	1
24.		Приготовление несложных салатов.	1
25.		Приготовление несложных салатов.	1
26.		Сервировка праздничного стола.	1
27.		Приготовление блюда к чаю.	1
28.	Р. Экономика домашнего хозяйства.	Бюджет семьи.	1
29.		Виды и источники дохода семьи.	1
30.		Основные статьи расходов .	1
31.		Расходы на питание.	1
32.		Планирование расходов на день.	1
33.		Экономия в домашнем хозяйстве.	1
34.	Р. Культура поведения.	Правила этикета. Приглашение и прием гостей.	1
35.		Правила этикета. Поведение в гостях.	1
36.		Поведение юноши по отношению к девушке.	1
37.		Поведение девушки по отношению к юноше	1
38.	Р. Одежда и обувь.	Твой гардероб.	1
39.		Практическое занятие. Мелкий ремонт одежды.	1
40.		Мелкий ремонт одежды.	1

41.	.	Повседневный уход за одеждой и обувью.	1
42.		Приемы глажения косынок, платков.	1
43.		Последовательность глажения рубашки.	1
44.		Условные обозначения на ярлыках одежды.	1
45.		Условные обозначения на ярлыках одежды.	1
46.		Химчистка. Услуги химчистки.	1
47.		Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг.	1
48.		Практическая работа. р. Одежда и обувь.	1
49.	Р. Транспорт.	Автовокзал. Назначение. Основные маршруты.	1
50.		Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов.	1
51.		Культура общения пассажиров. Ролевая игра.	1
52.		Водный транспорт. Пристань. Порт.	1
53.		Ориентирование в расписании, порядок приобретения билетов.	1
54.	Р. Средства связи.	Культура разговора по телефону.	1
55.		Номера телефонов экстренной службы.	1
56.		Номера телефонов экстренной службы.	1
57.		Моделирование ситуаций: обращение по телефону в службы экстренной помощи.	1
58.		Моделирование ситуаций: обращение по телефону в службы экстренной помощи.	1
59.	Р. Торговля.	Продуктовый рынок. Отделы рынка.	1
60.		Особенности приобретения продуктов на рынке.	1
61.		Предприятия бытового обслуживания. Назначение	1
62.		Виды оказываемых услуг. Профессии работников.	1
63.		Закон о занятости населения.	1
64.	Р. Предприятия, организации, учреждения.	Рабочие места для инвалидов в местном регионе.	1
65.		Рабочие места для инвалидов в местном регионе.	1
66.		Государственная служба занятости.	1
67.		Государственная служба занятости.	1
68.		Повторение и обобщение изученного материала в течение года.	1

Источники информации и средства обучения.

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2001.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.
3. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.,2003г.
- В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.
4. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2010 г.
5. Л.А. Бабашкина, М.В. Ковтанюк и др. Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Поурочные планы по программе