

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим Советом  
протокол № 1 от 30.08. 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023г.  
директор \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

**вариант 1**

**«Мир истории»**

**(для 6 класса)**

Составитель: Макеева Наталья Сергеевна  
Учитель СЗД

Сарапул  
2023-2024 уч.г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	10
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	17

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

**Главная цель** курса истории является составить у учащихся представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

**Задачи** изучения курса истории в 6 классе:

Формирование представлений о процессе становления государства;

Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну;

Воспитывать личностные качества гражданина и патриотические чувства у учащихся, знакомя их с биографией исторических личностей и их заслугами перед Отечеством;

Способствовать выработке ценностных ориентиров у учащихся на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение.

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники.

Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности.

Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.

Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ.

Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).

Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев).

Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда.

Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности.

Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком

искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней).

История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.

Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для

строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей,

связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.



Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире.	12	
2.	Представления о времени в истории.	3	
3.	Начальные представления об истории.	4	1
4	История Древнего мира	7	
5.	История вещей и дел человека	6	1
6.	История использования человеком воды.	5	
7.	История жилища человека.	2	
8	История появления мебели.	2	
9	История питания человека.	4	
10	История появления посуды.	4	1
11	История появления одежды и обуви.	5	
12	История человеческого общества.	2	
13	Человек и общество	12	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>



### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре
		Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнение поручений в семье, в школе.
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Овладение элементарными навыками самообслуживания
		Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
		Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Способность обращаться за помощью
		Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)

5	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
7	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Бережное отношение к природе (животным, растениям)

### Предметные результаты

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
--	---------------------	---------------------

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Историю своей семьи, своего имени</li> <li>-Государственные герб, флаг и гимн РФ;</li> <li>-Исторические памятники;</li> <li>-Названия современных религий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Историю своей семьи, своего имени, фамилии;</li> <li>-Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;</li> <li>-Исторические памятники; разделение их по видам.</li> <li>-Современные религии и как они появились.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</li> <li>соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>ориентироваться по «ленте времени»;</li> <li>-адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</li> <li>пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</li> <li>устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;</li> <li>правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</li> <li>-участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете</li> </ul>

		<p>изучения, наблюдения.          выполнять задания без          текущего контроля учителя,          понимать замечания,          адекватно воспринимать          похвалу.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.



*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочетах и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Введение в историю	Введение в предмет «История Отечества»	1
	Что такое история.	2
	Наша Родина - Россия.	3
	Моя родословная.	4
	Счет лет в истории.	5
История нашей страны древнейшего периода	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	6
	Восточные славяне.	7
	Родоплеменные отношения восточных славян.	8
	Славянская семья и славянский поселок.	9
	Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.	10
	Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	11
	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	12
	Как возникло Древнерусское государство.	13
Русь в 9 - 1 половина 12 века	Образование государства восточных славян - Древней Руси.	14

	Первые русские князья.	15
	Крещение Руси при князе Владимире	16
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	17
	Жизнь и быт людей.	18
	Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	19
	Древнерусская культура.	20
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями	Причины распада единого государства Древняя Русь.	21
	Киевское княжество.	22
	Владимиро-Суздальское княжество.	23
	Господин Великий Новгород.	24
	Культура Руси в XII - XIII веках.	25
	Русь между Востоком и Западом.	26
	Монгольские кочевые племена.	27
	Походы войск Чингисхана и хана Батыея.	28
	Русь и Золотая Орда.	29
	Князь Александр Ярославич.	30

	<i>Контрольный срез за 1 полугодие</i>	31
	Невская битва. Ледовое побоище.	32
Начало объединения русских земель (XIV - XV века).	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	33
	Московский князь Иван Калита и его политика.	34
	Расширение территории Московского княжества.	35
	Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.	36
	Куликовская битва, ее значение.	37
	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	38
	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.	38
	Образование единого Русского государства и его значение.	40
.	Культура и быт Руси в XIV - XV вв.	41
Россия в XVI - XVII веках.	Расширение государства Российского при Василии III.	42
	Русская православная церковь в Российском государстве.	43
	Первый русский царь Иван IV Грозный.	44
	Опричнина: причины, сущность, последствия.	45

	Внешняя политика Московского государства в XVI веке.	46
	Присоединение Поволжья, покорение Сибири.	47
	Быт простых и знатных людей.	48
	Москва - столица Российского государства.	49
	Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи.	50
	Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова.	51
	Смутное время.	52
	Восстание под предводительством И. Болотникова.	53
Единое Московское Государство	Освободительная борьба против интервентов.	54
	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.	55
	Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы.	56
	Начало царствования династии Романовых.	57
	Правление первых Романовых.	58
	Конец Смутного времени. Открытие новых земель.	59
	Русские первопроходцы.	60
	Крепостные крестьяне.	61
	Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	62

	Власть и церковь.	63
	Церковный раскол.	64
	Внешняя политика России в XVII веке.	65
	Культура и быт России в XVII веке.	66
	Повторение	67
	<i>Контрольный срез за 2 полугодие.</i>	68



государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим Советом  
протокол № 1 от 30.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023г.  
директор \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«История Отечества»**

**(для 7-8 класса)**

Составитель: Макеева Наталья Сергеевна  
Учитель СЗД

Сарапул



2023-2024 уч.г

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	16

## ***I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Изучение истории Отечества в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

Формирование представлений об истории Отечества как части общемирового исторического процесса;

Формирование представлений о ключевых событиях истории России, эволюции России как государства;

Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну и нашу область;

Дать характеристику выдающихся личностей истории Отечества и их восприятие в современном мире.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие **задачи**:

Составить у учащихся целостное представление об историческом процессе;

Сформировать системное освещение истории Отечества в контексте единого мировосприятия;

Выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Древняя Русь.** Введение в историю.

Наше Отечество- Россия. Это одна из самых больших стран мира. Ее населяют более 150 больших и малых народов. У каждого народа своя история, своя культура, свой язык. Самый многочисленный народ- русские. Представители всех народов нашей страны живут как добрые соседи и гордо называют себя россиянами. Происхождение славян. В каких местах селились славяне. Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки». Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие- основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции.

### **Древнерусское государство**

На высоком берегу Днепра возвышается древний и красивый город восточных славян- Киев. Первую столицу Древней Руси с незапамятных времен называют матерью городов русских. Киев- один из древнейших исторических городов России. Как возникло древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись. Об Аскольде, Дире, и их походах в Византию. Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней Руси. Древнерусское государство (середина IX (9)- начало X (10) века). Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. Сын князя Игоря и Ольги- Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святозара на Балканах. Гибель Святослава.

## **Крещение древней Руси. Расцвет Русского государства.**

Сыновья князя Святослава. У Святослава было три сына: Ярополк, Олег, Владимир. Возвращение Владимира на Русь. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Князь-воин, строитель, книжник. Русская правда Ярослава Мудрого. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113-1125). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Распад Руси в XII (12) веке. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. Русь в середине XII (12) века. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157). История возникновения Москвы. Культура Руси в X-XIII (10-13) веках.

## **Русь в борьбе с завоевателями.**

Образование Монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батые на южнорусские земли. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). После гибели князя Юрия власть перешла к его младшему брату Ярославу Всеволодовичу. Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями. Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV (13-14) веках. Борьба Москвы с Тверью. Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники калиты. Изменения в Золотой Орде. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. Наследники Дмитрия Донского. После смерти Дмитрия Донского

великим князем стал его старший сын Василий I (1385-1425). Василий II Темный (1425-1462). Собрание Руси Иваном III (1462-1505). Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III. Территориальный рост Московского княжества в XIV (14)- середине XV (15) века.

### **Единое Московское государство**

Границы Российского государства раздвинулись. Открылся путь на восток, на Урал, в Сибирь. Народы добровольно присоединялись к России. Русское государство стало развиваться как многонациональное. Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). После смерти Ивана III к власти пришел его сын Василий III (1505-1533), который продолжал объединять русские земли. Начало правления Ивана IV. Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного. После смерти Ивана Грозного в 1584 году трон перешел к его сыну Федору. Лжедмитрий I- самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках. Развитие России в XVII (17) веке. Культура России в XVI-XVII (16-17) веках.

## Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	5	1
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в 9-1 половине 12 века	7	1
4	Распад Руси. Борьба с иноземными захватчиками	12	1
5.	Начало объединения русских Земель (XIV - XV)	9	1
6.	Россия в XVI в.	12	1
7.	Единое Московское Государство	15	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>7</b>





## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - возникновения языческих верований;
  - возникновения разнообразных видов труда;
  - возвышения среди племён отдельных личностей;
  - объединения племён;
  - возникновения государства;
  - крещения Руси;
  - распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3–5 имён);
- знать

главные

Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:

- возникновения языческих верований и обрядов;
- развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
  - образ жизни восточных славян, места расселения;
  - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);
- знать названия древних городов Руси (3–6 названий);
- знать основные события периодов:
  - IX в. – первое Древнерусское государство;
  - X в. – крещение Руси;
  - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
  - XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
  - XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
  - XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие

сословных отношений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания всего изученного программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения

последовательности изложения;

- вывод неполный.

*Оценка «3»:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не

более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Введение в историю	Введение в предмет «История Отечества»	1
	Что такое история.	2
	Наша Родина - Россия.	3
	Моя родословная.	4
	Счет лет в истории.	5
История нашей страны древнейшего периода	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	6
	Восточные славяне.	7
	Родоплеменные отношения восточных славян.	8
	Славянская семья и славянский поселок.	9
	Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.	10
	Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	11
	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	12
	Как возникло Древнерусское государство.	13
Русь в 9 - 1 половина 12 века	Образование государства восточных славян - Древней Руси.	14
	Первые русские князья.	15

	Крещение Руси при князе Владимире	16
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	17
	Жизнь и быт людей.	18
	Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	19
	Древнерусская культура.	20
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями	Причины распада единого государства Древняя Русь.	21
	Киевское княжество.	22
	Владимиро-Суздальское княжество.	23
	Господин Великий Новгород.	24
	Культура Руси в XII - XIII веках.	25
	Русь между Востоком и Западом.	26
	Монгольские кочевые племена.	27
	Походы войск Чингисхана и хана Батыея.	28
	Русь и Золотая Орда.	29
	Князь Александр Ярославич.	30
	<i>Контрольный срез за 1 полугодие</i>	31



	Невская битва. Ледовое побоище.	32
Начало объединения русских земель (XIV - XV века).	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	33
	Московский князь Иван Калита и его политика.	34
	Расширение территории Московского княжества.	35
	Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.	36
	Куликовская битва, ее значение.	37
	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	38
	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.	38
	Образование единого Русского государства и его значение.	40
.	Культура и быт Руси в XIV - XV вв.	41
Россия в XVI - XVII веках.	Расширение государства Российского при Василии III.	42
	Русская православная церковь в Российском государстве.	43
	Первый русский царь Иван IV Грозный.	44
	Опричнина: причины, сущность, последствия.	45
	Внешняя политика Московского государства в XVI веке.	46

	Присоединение Поволжья, покорение Сибири.	47
	Быт простых и знатных людей.	48
	Москва - столица Российского государства.	49
	Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи.	50
	Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова.	51
	Смутное время.	52
	Восстание под предводительством И. Болотникова.	53
Единое Московское Государство	Освободительная борьба против интервентов.	54
	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.	55
	Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы.	56
	Начало царствования династии Романовых.	57
	Правление первых Романовых.	58
	Конец Смутного времени. Открытие новых земель.	59
	Русские первопроходцы.	60
	Крепостные крестьяне.	61
	Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	62
	Власть и церковь.	63

	Церковный раскол.	64
	Внешняя политика России в XVII веке.	65
	Культура и быт России в XVII веке.	66
	Повторение	67
	<i>Контрольный срез за 2 полугодие.</i>	68



государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим Советом  
протокол № 1 от 30.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023г.  
директор \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«История Отечества»**

**(для 8 класса)**

Сарапул  
2023-2024 уч.год

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	17

## ***I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

**Цель программы** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

### **Задачи программы:**

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познаватель-но-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.



## ***II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ***

### **Россия в XVII — начале XVIII века**

Наше Отечество — Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарники, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

### **Детство и юность Петра I**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общепредставления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

### **Россия в первой половине XIX века**

Правление Александра I (1801 — 1825). Личность «благословенного» царя.

Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России.

Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным.

### **Россия во второй половине XIX века**

Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение

адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.

Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны.

Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами.

Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии.

Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император — Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II:

Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные

губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов.

Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905).

Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний. \_\_\_

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Россия в XVIII	25	1
2	Россия в первой половине XIX века	17	2
3	Россия во второй половине XIX - начале XX века	26	1
	Итого:	68	4

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права;
  - изменение деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
  - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества; — .создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;
  - создания «Наказа» Екатерины II;
  - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства; описывать:
    - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I. Софьи, Екатерины II;

- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоановны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
  - период правления Петра I (1682—1725); основание Петербурга (1703);
  - период царствования Екатерины II (1762—1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
  - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
  - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
  - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
  - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
  - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
  - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3—5) представителей пауки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
  - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефтяной, угольной, железорудной и др.;
  - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;
- Первая мировая война;

Великая Российская революция: февраль связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др. знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей)



### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на

основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

– полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

– четко и правильно даны определения;

– вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

– наблюдение проведено самостоятельно;

– частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения

последовательности изложения;

- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или

допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Россия в XVIII веке	Начало царствования Петра I.
	Азовские походы.
	"Великое посольство" Петра I.
	Начало Северной войны. Строительство Петербурга.
	Создание регулярной армии.
	Полтавская битва: разгром шведов.
	Победы русского флота. Окончание Северной войны.
	Петр I - первый российский император.
	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.
	Экономические преобразования в стране.
	Нововведения в культуре.
	Развитие науки и техники.
	Дворцовые перевороты.
	Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства.
	Основание первого Российского университета и Академии наук.
	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм.
	Развитие промышленности, торговли, рост городов.
	"Золотой век дворянства".
	Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества.
	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.
	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.
	Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, П.С. Ушаков.
	Культура и быт России во второй половине XVIII века.

	Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.
	Правление Павла I.
Россия в первой половине XIX века.	Россия в начале XIX века.
	Приход к власти Александра I.
	Внутренняя и внешняя политика России.
	Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны.
	Бородинская битва.
	<b>Контрольный срез за 1 полугодие</b>
	Причины победы России в Отечественной войне.
	Народная память о войне 1812 г.
	Правление Александра I.
	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их цели и задачи.
	Вступление на престол Николая I.
	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.
	Правление Николая I.
	Введение военных порядков во все сферы жизни общества.
	Крымская война 1853 - 1856 гг.
	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века.
	Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы.
Россия во второй половине XIX - начале XX века.	Правление Александра II.
	Отмена крепостного права, его значение.
	Жизнь крестьян после отмены крепостного права.
	Социально-экономическое развитие России.

	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране.
	Приход к власти Александра III.
	Развитие российской промышленности, формирование русс
	Появление революционных кружков.
	Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского насел
	Наука и культура во второй половине XIX века.
	Начало правления Николая II.
	Положение основных групп населения.
	Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
	Первая русская революция 1905 - 1907 гг.
	Реформы П.А. Столыпина и их итоги.
	"Серебряный век" русской культуры.
	Россия в Первой мировой войне.
	Героизм и самоотверженность русских солдат.
	Победы и поражения русской армии в ходе военных действий
	Брусиловский прорыв.
	Подвиг летчика П.Н. Нестерова.
	Экономическое положение в стране.
	Отношение к войне в обществе.
	Отношение к войне в обществе.
	Повторение
	<b><i>Контрольный срез за 2 полугодие.</i></b>









государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим Советом  
протокол № 1 от 30.08. 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
приказ № 160/01-16 от 01.09.2023 г.  
директор \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Рабочая программа по учебному предмету  
«История Отечества» для 9 класса.**

Составитель: Макеева Наталья Сергеевна  
Учитель СЗД

2023-24 уч. год  
г. Сарапул.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, Москва изд. Центр ВЛАДОС, 2000. Рабочая программа соответствует учебному плану ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Предмет входит в общеобразовательную область «Обществознание»

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика. Формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей ученика.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием статьи, рассказа.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов. Книг и др. источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. При характеристике определений исторической информации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Требования к уровню подготовки.

*Учащиеся 9 класса должны знать:*

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Отметка «5» ставится, если учащийся при устном ответе самостоятельно может построить полное, верное высказывание, с опорой на план, схему или по образцу учителя; использует в речи знакомую терминологию; может дать определение каждому понятию; при понимании и усвоении основные понятия формируются достаточно полно; при выделении главного и установлении смысловых связей действует в основном верно.

Отметка «4» ставится, если учащийся при устном ответе испытывает затруднения в самостоятельном составлении рассказа, ему требуется небольшая помощь учителя в виде 1-2 наводящих вопросов; в речи частично использует знакомые термины; материал по вопросам производит в основном верно; в простых случаях устанавливает причинно-следственные связи; выделяет главное с незначительной помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся при устном ответе затрудняется построить рассказ, используя план и схему, ему необходима помощь учителя в виде наводящих вопросов; слова-термины с трудом переходят в активный словарь, хотя имеются в пассиве; часто не может дать

определение термина, соотнести его с предметом.

Отметка «2» ставится, если учащийся при устном ответе на вопросы отвечает односложно, у него отсутствует связная речь; помощь учителя не принимает; не может раскрыть значение терминов, не соотносит их с предметом; помощь учителя не использует.

#### Содержание учебного предмета 9класс

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Россия в начале 20 века</b>		<b>10</b>
1.1		Начало правления Николая 2	1
1.2		Русско-Японская война 1904-1905гг	1
1.3		Первая русская революция	1
1.4		Появление первых политических партий.	1
1.5		Реформы государственного управления.	1
1.6		Реформы П.А.Столыпина.	1
1.7		«Серебряный век» русской культуры.	1

1.8		Россия в Первой мировой войне.	1
1.9		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале 20 века»	1
1.10		Удмуртия в годы нового революционного подъема.	1
<b>2</b>	<b>Россия в 1917-1920гг</b>	Февральская революция и отречение царя от престола.	<b>10</b>
2.1		Захват власти большевиками в Петрограде.	1
2.2		Установление Советской власти.	1
2.3		Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армии.	1
2.4		Борьба между «красными» и «белыми».	1
2.5		Крестьянская война против «красных» и «белых».	1
2.6		Экономическая политика Советской власти.	1
2.7		Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	1
2.8		Удмуртия в годы Гражданской войны.	1
2.9		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1920гг».	1
2.10		Новая экономическая политика.	1
		Образование СССР.	1
		Изменение в системе государственного управления.	1
		Культ личности И.В. Сталина.	1
<b>3</b>	<b>Советская Россия-СССР в 20-30 годы 20 века.</b>	Индустриализация в СССР.	<b>10</b>
3.1		Коллективизация крестьянского хозяйства.	1
3.2		Новая Конституция страны 1936г.	1
3.3		Развитие науки и культуры в СССР в 20-30гг 20 века.	1
3.4		Жизнь и быт советских людей в 20-30гг 20 века.	1
3.5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская Россия-СССР в 20-30 годы 20 века».	1
3.6		Удмуртия в предвоенные годы.	1
3.7			1
3.8		СССР накануне Второй мировой войны.	1
3.9		Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1
		Начало Великой Отечественной войны.	1
		Битва за Москву.	1
		Все для фронта! Все для победы!	1
3.10		Блокада Ленинграда.	1
<b>4</b>		Сталинградская битва.	<b>14</b>
		Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
4.1	<b>Великая Отечественная война 1941-1945гг</b>	Битва на Курской дуге.	1
4.2		Героизм тружеников тыла.	1
4.3		Окончание Великой Отечественной войны.	1
4.4		Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1
4.5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945г.г.».	1
4.6		Удмуртия в годы войны.	1
4.7			1
4.8			1
4.9		Возрождение страны после войны.	1
4.10		Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.	1
4.11		Реформы Н.С. Хрущева.	1
		Достижения в науке и технике в 50-60годы.	1



4.12	<b>Советский Союз в 1945-1991гг.</b>	Освоение космоса.	1
4.13		Хрущевская «оттепель».	1
4.14		Экономика и политика в эпоху «застоя».	1
<b>5</b>		Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война.	<b>14</b>
5.1		Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1
5.2		Жизнь и быт советских людей в 70-80годы 20 века.	1
5.3		Реформы М.С. Горбачева.	1
5.4		Распад СССР.	1
5.5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1945-1991гг.».	1
5.6		Удмуртия в период укрепления и развития государства с 1945-1991гг.	1
5.7		Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1
5.8		Реформы государственного управления.	1
5.9		Развитие науки и культуры в 90-е годы 20 века.	1
5.10		Продолжение реформ в России.	1
5.11	Итоговая контрольная работа по теме «Россия в начале 20 века».	1	
5.12	Удмуртия в период 1991-2002гг.	1	
5.13	Повторение. « СССР в 20-30 годы 20 века.»	1	
5.14	Повторение. «СССР в 1941-1945 гг.».	1	
<b>6</b>	<b>Новая Россия.</b>	Повторение. «Советский Союз в 1945-1991г.»	1
6.1		Повторение. «Новая Россия»	1
6.2		Итого:	1
6.3			<b>10</b>
6.4			1
6.5			1
6.6			1
6.7			1
6.8			1
6.9			1
6.10		1	
			68ч.

### Контроль уровня обученности 9класс

№	Название раздела (темы)	Знания, умения	Вид контроля
	Россия в начале 20 века	- основные исторические события,	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале 20 века»
	Россия в 1917-1920гг	революционные движения,	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1920гг».

	<p>Советская Россия-СССР в 20-30 годы 20 века</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945г.г.</p> <p>Советский Союз в 1945-1991гг.».</p>	<p>гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;</p> <p>-основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;</p> <p>-исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская Россия-СССР в 20-30 годы 20 века».</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945г.г.».</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1945-1991гг.».</p> <p>Итоговая контрольная работа по теме «Россия в начале 20 века».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Источники информации и средства обучения.

1. 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сб. 1. М.. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС 2000г.
2. История России: учеб.для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/(Б.П. Пузанов).- М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/(Б.П. Пузанов) .- М.:изд. центр ВЛАДОС, 2005.

4. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/(Б.П. Пузанов) - М.:изд. центр ВЛАДОС, 2005.
5. Уроки истории в 9классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод.пособие.- М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003
6. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида;VIII вида: Учеб.пособие. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2003























