

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 39 \01-16 от « 28 » марта 2025
директор _____ Е.А.Потапова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

*государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2024 год.*

Самообследование государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа за 2024 год. Для проведения самообследования в учреждении был издан приказ по учреждению, создана рабочая группа, составлен план-график.

Локальные нормативные акты учреждения утверждаются или вводятся в действие через издание приказа и требуют ознакомления с ними заинтересованных лиц. Деятельность учреждения регламентируется следующими видами **локальных актов**: положения, решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила. В этом году Учреждение актуализировало содержание локальных актов, устанавливающих правила приема обучающихся в соответствии с новыми требованиями.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством и Уставом Учреждения, путём оказания услуг в сфере образования. Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг в сфере общедоступного и бесплатного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Целями деятельности Учреждения являются: - развитие личности обучающегося;

- приобретение обучающимися в процессе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ знаний и умений;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессиональной подготовки;

- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Учредитель (учредители): Удмуртская республика, в соответствии с распоряжением Правительства УР от 8 июля 2020 № 825-р, функции и полномочия осуществляет Министерства образования и науки Удмуртской Республики.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 427960, Удмуртская республика, город Сарапул ул. Гагарина д.20
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 427960, Удмуртская республика, город Сарапул, ул. Гагарина д.20
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (34147) 4-02-34
1.6. Факс: нет.
1.7. Адрес электронной почты: shkola4@sarap-obr.udmr.ru
1.8. Адрес WWW-сервера: нет

1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	427960
Субъект Российской Федерации	Удмуртская республика
Муниципальный район/городской округ	Город Сарапул
Населенный пункт	
Улица	Гагарина
Номер дома	20

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	18 Л01 № 0002156	№ 2154 от 03.08.2020	МОиН УР	Приказ № 130 ал от 03.08.2020	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	-	-	-	-	-

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Потапова Елена Анатольевна	8(34147)4-02-34
2.	Заместитель руководителя	Зам.директора по УВР	Галиуллина Наталья Николаевна	8(34147)4-02-34
		Зам.директора по ВР	Мерзлякова Наталья	8(34147)4-02-34

		Алексеевна	
	Зам.директора по АХЧ	Парикова Екатерина Юрьевна	8(34147)4-02-34

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении созданы и действуют следующие коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Совет учреждения;

1.12. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 дополнительный класс	X	X	-	-
1 класс	X	X	2	15
2 класс	X	X	1	7
3 класс	X	X	2	14
4 класс	X	X	2	14
Итого на ступени начального общего образования	0	0	7	50
Основное общее образование				
5 класс	X	X	3	15
6 класс	X	X	1	4
7 класс	X	X	1	6
8 класс	X	X	3	17
9 класс	X	X	1	9
10 класс	X	X	-	-
11 класс	2	12	X	X
Итого на ступени основного общего образования	2	12	9	51
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	2	12	16	101

1.13. Перечень основных общеобразовательных программ, реализующих в учреждении.

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.3)
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

	образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (вариант 6.4)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3);
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 8.4);

В 2024 учебном году для реализации внеурочной деятельности использовались следующие программы внеурочной деятельности:

• общеинтеллектуальное (1 час в неделю):

- «Функциональная грамотность». (1-4 кл).

• физкультурно-спортивное и оздоровительное направление (1 час в неделю):

- «Спортивный клуб». (1-9 кл).

• общекультурное (1 час в неделю):

- «Разговор о важном»; (1-9кл).

- «Школьный музей». (5-9 кл.)

-« Разговор о правильном питании»(1-4 кл).

- « Россия – мои горизонты»(5-9 кл).

• Духовно-нравственное (1 часа в неделю): -

«Школьный театр»(5-9 кл).

В планах внеурочной деятельности – продолжается проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». А так же реализуется курс «Россия – мои горизонты» для обучающихся 5-9 классов, курс « Разговоры о правильном питании» для обучающихся 1-4 классов. Программа данных курсов выполняется на 100%.

1.14. Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессиональной подготовки)¹:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения
1	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности	43	1 год

В школе организована работа дополнительного образования по персонифицированной системе – охват обучающихся составляет 43 человека (4 объединения : «Солнечный мир», «Ритм», «Радуга», «Браво», кроме этого созданы группы на базе школы: ДМЦ «Норд», начальное звено посещает на базе школы «Основы эстрадного вокала» и «Умейка». Общий охват формами дополнительного образования составляет – 98%. Программа дополнительного образования в школе выполнена на 100%. Была пройдена экспертиза программы «Солнечный мир» НОК ДОК. Результаты положительные.

1.15. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х

¹ В текущем учебном году.

1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	83,34
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	57,34
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	7
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	15,25
1.5.	Количество занятых ставок ²	ед.	83,34
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	57,34
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	7
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	15,25
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100%
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100%
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100%
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100%
2.	Доля штатных педагогических работников		X
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	29
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	28
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	97%
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		X
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	2
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	7%
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	27
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	93%
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	15

² Равно сумме строк 1.6, 1.7 и 1.8.

3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	75%
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	4
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	20%
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	100%
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в п. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100%
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ³ в течение последних 3 лет	чел.	25
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	86%
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию на 100%. Увольнение происходят по причине выхода на пенсию, переезда в другие города. При комплектовании учитывается преемственность и систематичность для достижения максимального эффекта использования интеллектуально - кадрового потенциала, его сохранения и приумножения. При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы. В школе 2 молодых педагога, со стажем менее 3-х лет. За молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического

³ Информационно-коммуникационные технологии.

самоопределения учителя. Подбор кадров осуществляется по профессиональным, деловым и моральным качествам.

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в школе делового микроклимата.

Кадровая политика в школе - это управление персоналом с целью повышения эффективности деятельности всего учреждения за счет повышения качества деятельности работников.

Кадровая политика формируется директором школы, реализуется заместителями директора в должностные обязанности которых, входит решение различных вопросов по управлению персоналом.

В управлении образовательного учреждения участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие соответствующий уровень образования и квалификации по каждой занимаемой должности.

В школе разработана рейтинговая система оценки деятельности педагогов. В соответствии с положением ежегодно в конце года проводится оценка результативности профессиональной деятельности учителей по ряду критериев. По результатам анализа необходимо отметить, что у педагогов возросло качество аналитической деятельности, повысился методический уровень проведения уроков.

Для реализации кадровых мероприятий в школе разработана Программа повышения квалификации и профессиональной подготовки, а также подготовка резерва на занятие должностей, которая реализуется в полном объеме. Созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров.

В повышении квалификации кадров основные предпочтения отданы курсовой подготовке, а также методической работе. Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы ШМО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему школы. Самообразование дает возможность проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний. Образование педагогов и повышение квалификации - это одно из важнейших условий повышения и сохранения качества преподавания, а значит, и результативности деятельности. Инновационная деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы. Учитель вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятиях, педагогических консультациях, конференциях.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи – отчет на Стажировочной площадке;
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы;
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с развитием проектной деятельности, организацию обучения разных нозологических групп детей, функциональная грамотность;

Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются в них хороших результатов, что помогает творческому самовыражению педагогов. Ежегодно, школа открывает свои двери для всех желающих педагогов города и представляют открытые уроки, мастер-классы в рамках фестиваля «Золотые уроки наставников». Мероприятие проводится для популяризации и обобщению лучших практик наставничества. Педагоги получают высокую оценку своей работы от

присутствующих коллег городских школ, что отражается в листах - отзывах. Приятным фактом стала высокая посещаемость мероприятия. Увеличилась численность педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию.

В течение 3 лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам: финансовой грамотности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственно отсталостью в условиях реализации ФГОС, разработки и реализации СИПР, профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», психолого-педагогическая работа с РАС. Полученными знаниями делятся с коллегами на методических семинарах, педагогических советах.

Активные педагогические работники по итогам года отмечают благодарностью администрации на педагогических советах, что является стимулом и для других работников.

В 2024 году увеличилось количество педагогических работников за счет принятия дополнительно педагога - психолога и дефектолога. Численность педагогических работников, имеющих среднее - профессиональное образование осталось неизменным. (2 молодых специалиста продолжают обучение в высшем учебном заведении).

Раздел 2. Результаты самообследования по показателю «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) общего образования»

2.1. Результаты самоанализа по критерию 1: В школе ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) введен в 2016 году и на конец 2024 года в школе реализуется АООП УО (вариант1) 1-9 классы, а так же 1,3,4,5,6,8 классы по АООП УО (вариант 2).

Таблица 1. Сведения о контингенте обучающихся

Ступени общего образования	Обучающиеся на ступени (да/нет)	Завершающие обучение на ступени (да/нет)
1	2	3
Вариант 1- начальное образование	Да	Да
Вариант 1- основное образование	Да	Да
Вариант-2	Да	Нет

2.2. Результаты самоанализа по критерию 2:

В 2024 году обновлены и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы на основе ФАООП УО, базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА (вариант 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 2);
 - программы дополнительного образования;
 - программа воспитания.
- 2) Создан и работает школьный психолого-педагогический консилиум.

Таблица 2. Сведения о наличии АООП

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения АООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения АООП	да
АООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования:	
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения АООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения АООП	да
АООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: имеется АООП УО начального общего образования.	
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения АООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения АООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке АООП основного общего образования: имеется АООП УО основного общего образования	
Основное общее образование (ГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: имеется	

2.3. Результаты самоанализа по критерию 3:

АООП УО определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура АООП УО включает целевой, содержательный, организационные разделы в соответствии с требованиями Стандарта. АООП УО имеет два варианта: АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) (вариант 2).

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития.

Структура АООП УО соответствует ФГОС УО и установленным обязательным требованиям. АООП УО определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. На основе Стандарта создана АООП УО, которая учитывает образовательные потребности обучающихся. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей образования обучающихся с умственной отсталостью. Часть формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей. В школе предусмотрены учебные занятия по краеведению, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика, чтение, русский язык), предмета ОБЖ, финансовая грамотность. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно - развивающая область.

Планируемые результаты освоения АООП УО, определяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно - развивающую область. Обязательными предметными областями являются : язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология, адаптивная физическая культура. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область. Коррекционно- развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: ритмика, коррекционные занятия (логопедические, психокоррекционные). А так же индивидуальные занятия с педагогом- психологом, учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), учителем- логопедом, социальным педагогом.

Таблица 3. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	Да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	Да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС	
Основное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	Да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	Да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	Да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС	

Таблица 4. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да

2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования:	
Основное общее образование⁴	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	Да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	Да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	Да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	Да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования:	

Раздел 3. Результаты самообследования по показателю 1 «Реализация основных общеобразовательных программ»

3.6. Результаты самоанализа по критерию 1.6: Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

Таблица 10. Образовательный ценз педагогических работников

Наименование АООП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
ООП НОО	14	14	100%
ООП ООО	15	15	100%
ВСЕГО	29	29	100%

В реализации АООП УО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие соответствующий уровень образования и квалификации по каждой занимаемой должности. При необходимости в процессе реализации АООП УО принимают участие тьюторы. В процессе психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся принимают участие: учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. А так же иные работники осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся.

3.7. Результаты самоанализа по критерию 1.7: Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.

Таблица 11. Профиль образования педагогических работников

Наименование АООП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых
-------------------	---------------------------------	--	---

⁴ Указанный раздел заполняется только ОУ, реализующими указанную ООП.

		соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
1	2	3	4
ООП НОО	14	14	100%
ООП ООО	15	15	100%
ВСЕГО	29	29	100%

Педагогические работники, реализующие АООП УО имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программы подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое образование) по образовательным программам» подготовки олигофренопедагогика; б) по специальности « Олигофренопедагогика»;

3.8. Результаты самоанализа по критерию 1.8: Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Таблица 12. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование АООП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	14	14	100%
ООП ООО	15	15	100%
ВСЕГО	29	29	100%

Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогическими работниками в течение 3 лет. 68% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации на базе ИРО г.Ижевск, форма прохождения очно - заочная. 32% педагогических работников, в других образовательных организациях дополнительного профессионального образования. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам: функциональной грамотности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственно отсталостью в условиях реализации ФГОС, профилактика работы с семьями состоящими в социально- опасном положении, психолого-педагогическая работа с РАС. Практикуется повышение квалификации обучение на рабочем месте, наставничество, обмен опытом, взаимопосещение уроков и занятий, работа в творческих группах, краткосрочные курсы повышения квалификации, школьную стажировочную площадку. После прохождения курсов организована системы обратной связи – отчет на Стажировочной площадке, на заседаниях ШМО.

В повышении квалификации кадров основные предпочтения отданы курсовой подготовке, а также методической работе. Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы ШМО. С целью повышения профессионального мастерства педагоги школы ведут целенаправленную и систематическую работу по самообразованию. На начало учебного года было организовано собеседование с

учителями, где был сделан акцент на ряд вопросов: итогом методической работы должен быть методический продукт; возникают затруднения в выборе диагностического инструментария и грамотного трактования диагностик; темы должны соответствовать уровню профессиональной подготовки учителя.

Необходима организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов (подготовка и проведение открытых уроков, классных часов, информационных часов, мероприятий); систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов; определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.

Результаты самоанализа по критерию 1.9: Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

В школе инновационная деятельность педагогов организована в форме проблемно-творческих лабораторий и школьной стажировочной площадки. В работе с педагогами школы используется разновидность модульной технологии управления-технологии проектных команд, творческих лабораторий. Командный метод работы позволяет вовлечь в активную деятельность по определенной тематике педагогов, имеющих одинаковые профессиональные интересы.

В школе на начало учебного года было сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителя.

Заседания ШМО проводились не реже одного раза в месяц. Результаты работы ШМО представлены в отчетах руководителей. ШМО по внедрению ФГОС тематические и носят просветительский и консультативный характер. Руководители ШМО разрабатывают нормативно-правовые документы, диагностики, курируют написание программ обучения и их реализацию и т. д.

Чтобы методическая работа по внутреннему повышению квалификации шла более успешно, в октябре 2024 года ежегодно проходит «запуск» школьной стажировочной площадки. Ее можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности. Отчеты на стажировочной площадке проходят в традиционной форме. В школе продолжает действовать рейтинговая система оценки деятельности педагогов. В соответствии с положением ежегодно в конце года проводится оценка результативности профессиональной деятельности учителей.

Инновационная деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы. Учитель вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, конференции. Образовательному учреждению присвоен статус инновационной площадки по теме сетевого инновационного проекта на основе представленных образовательным учреждением документов. Участники СИП реализуют дорожную карту проекта по теме «Адаптация модели смешанного обучения в образовательных организациях УР». В 2024 школу стала вошла в проект Минпросвещения России «Лига-наставничества».

Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются в

них хороших результатов, что помогает творческому самовыражению педагогов. Ежегодно, школа открывает свои двери для всех желающих педагогов города и представляют открытые уроки, мастер-классы в рамках фестиваля «Золотые уроки наставников». Мероприятие проводится для популяризации и обобщению лучших практик наставничества. Педагоги получают высокую оценку своей работы от присутствующих коллег городских школ, что отражается в листах - отзывах. Приятным фактом стала высокая посещаемость мероприятия.

	2024
участие в онлайн-конкурсах	17
публикации	6
очное распространение опыта	7
Участие в конкурсе на денежное поощрение . Из них победители:	1\1

Таблица 13. Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	13	9	69,2%
ООП ООО	14	12	85,7%
ВСЕГО	27	21	77,7%

3.10. Результаты самоанализа по критерию 1.10: Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации АООП УО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП УО.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения.

В школе создана кабинетная система, оборудованы помещения по всем предметам учебного плана, кроме спортивного зала, обучающиеся занимаются в спортивном зале другого образовательного учреждения (по договору). В школе оборудованы мастерские (столярная и швейная), кабинет основы социальной жизни, в котором так же проходят уроки домоводства, имеется кабинет психолога, дефектолога, логопеда, имеется кабинет для занятий лфк, сенсорная комната, школьная библиотека. Оборудовано рабочее место педагога - психолога, логопеда. Ежегодно пополняется материально-техническая база «узких специалистов». В рамках реализации всероссийской программы «Безопасность в образовательных организациях» было приобретено оборудование по изучению правил дорожного движения». Для реализации программы внеурочной деятельности в школе создан музей «Сарапульская старина», создан школьный театр, школьный спортивный клуб. В образовательном учреждении создана доступная среда для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются пандусы, оборудованы туалетные комнаты для инвалидов - колясочников, название организации, график работы выполнены в рельефно - точечным шрифтом Брайля, имеется договор на предоставление услуг супропереводчика, имеется кнопка вызов для ассистента по оказанию помощи, установлены цветные указатели для слабовидящих детей, имеется функциональная опора для сидения детей - инвалидов. В школе оборудовано помещение для приема пищи обучающимися. Обучающимся предоставляется двухразовое горячее питание. В школе имеется также оборудованный медицинский кабинет.

3.11. Результаты самоанализа по критерию 1.11: Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ.

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое обеспечение. В школе имеется достаточное количество наглядных пособий, оборудование обеспечивающее выполнение рабочих программ, предусмотренные учебным планом.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимостью использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбор специального учебного и дидактического материала (в начальных классах) преимущественное использование натуральной и иллюстрационной наглядности; в старших классах – иллюстративной и символической. Для уроков информатики используются компьютеры. На занятиях музыкой и театром используются доступные музыкальные инструменты.

Раздел 4. Результаты самообследования по показателю 2 «Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников»

4.1.Результаты самоанализа по критерию 2.1: Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Школа работает в одну смену, по пятидневной учебной неделе. Начало уроков с 8.00.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышают величину недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	при 5-дневной неделе, не более
1	21
2 – 4	23
5	29
6	30
7	32
8 – 9	33

В школе организован « Ступенчатый режим» для первоклассников, расписание перемен организовано в соответствии с санитарными правилами и нормами. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учеников. Внеурочная деятельность проводится после 30 минутного перерыва. Сдвоенные урок не проводятся. Исключение – уроки физкультуры по лыжной подготовке и трудового обучения с 5-9 класс. Чтобы избежать переутомления учащихся, спланирован облегченный день – среда. Количество каникул в течение учебного года составляет не менее 7 дней. В системе « Электронный журнал сформирована и заполнена «Страница Здоровья». В 1 классе и в первом полугодии 2 класса безотметочное обучение, а домашнее задание носит рекомендательный характер. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, для первого класса 33 учебных недели. Перемены между уроками составляют 10 минут, обеденные перемены после 2,3 урока составляют 20 минут.

Между сменами проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств, в конце каждой недели проводится генеральная уборка, за каждым классом закреплен кабинет.

4.1. Результаты самоанализа по критерию 2.2: Создание необходимых условий для обеспечения медицинского обслуживания.

В школе организовано медицинское обслуживание учащихся. Обучающиеся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинская деятельность организована на основании договора с БУЗ УР СДБГ МЗ УР Детская поликлиника города Сарапула.

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся. Выполняется национальный календарь прививок (по разрешению с родителями). Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. С целью выявления педикулеза 4 раза в год, после каждой каникул, и ежемесячно проводятся осмотры детей. При обнаружении чесотки и педикулеза обучающиеся на время проведения лечения отстраняются от посещения учреждения. Они могут быть допущены в общеобразовательное учреждение только после завершения всего комплекса лечебно-профилактических мероприятий, подтвержденных справкой от врача.

В классном электронном журнале оформлен лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации. Школьники, занимающиеся в спортивных секциях и выступающие в соревнованиях, проходят медицинские осмотры перед каждым соревнованием.

4.2. Результаты самоанализа по критерию 2.3: Обеспечение соответствия типа библиотеки заявленному статусу ОУ.

Таблица 15. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию АООП	Количество экземпляров
	Детская художественная литература	975
	Детская научно-популярная литература	435
	Справочно-библиографические издания	315
	Периодические издания	266

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

При анализе библиотечной картотеки установлено, что учебники, находящиеся в библиотечном фонде, выдаются всем учащимся бесплатно на возвратной основе.

Библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента, имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, библиотека представляет собой информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета (одно рабочее место).

4.3. Результаты самоанализа по критерию 2.4: Выявление и развитие способностей обучающихся.

В школе организовано занятие в 4-х кружках. Имеется приказ о назначении руководителя кружков. Разработаны рабочие программы, составлено и утверждено расписание занятий.

Таблица 16. Сведения об организации внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел	Вывод о соответствии/ несоответствии
-------	----------	-------------------------------------	--------------------------------------

			критерию по данному параметру
1	Приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников	Приказ № 142 от 1.09.2024 О назначении руководителя кружка	Соответствует
2	План внеурочной деятельности	Составлена программа внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Утвержден на педагогическом совете от 29.08.2024 года протокол № 1 На основании Программы по внеурочной деятельности разработаны рабочие программы: « Разговоры о важном», « Школьный театр», « Школьный спортивный клуб», « Мир музея», «Основы функциональной грамотности»	Соответствует.
3	Дополнительные образовательные программы	Рабочие программы по дополнительным образовательным программам Утверждены на педагогическом совете от 29.08.2024 г. протокол № 1 В школе по персонифицированной системе дополнительного образования открыто 4 объединения художественной направленности: танцевальные кружки «Радуга», «Ритм», «Браво», «Солнечный мир» (для обучающихся с синдромом Дауна)..	Соответствует
4	Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)	Расписание утверждено приказом директора по ГКОУ УР « СОШ № 4 с ОВЗ» № 149 от 1.09.2024 года	Соответствует
5	Списки обучающихся, посещающих кружки (студии, секции и т.п.), журналы занятий, отчеты, грамоты и др.	Приказ о зачислении обучающихся (приказ № 32 от 01.09.2024 года	Соответствует

В школе так же организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования для детей: МБУДО Детский морской центр «Норд» имени вице-адмирала В.Г. Старикова , МБУДО « ДЮЦ».

4.4. Результаты самоанализа по критерию 2.5: Создание современной информационно-образовательной среды.

В школе имеет один выход системы интернет, оно подключено к административному компьютеру. Вторая точка выхода в интернет используется в бухгалтерии школы. Один кабинет оборудован интерактивным оборудованием, в 3 классах имеются ноутбуки. Оборудовано рабочее место учителя логопеда, психолога. Школа работает с электронным журналом, родители имеют возможность пользоваться электронным дневником. В школе отсутствует локальная сеть. Имеется доступ к сети интернет для обучающихся в библиотеке. Интернет используется, как дополнительный ресурс для освоения адаптированной основной образовательной программы. На данный момент для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, отсутствуют образовательные платформы, Рабочие программы составлены без учета использования образовательных

платформ.

ВЫВОД: Показатели деятельности ГКОУ УР « СОШ № 4 с ОВЗ» соответствуют типу «общеобразовательное учреждение».

Директор школы:

Е.А.Потапова

(подпись)

М.П.