

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ №160/01-16 от 01.09.2023 г  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету  
«Профильный труд» («Швейное дело») 6 класс  
вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:

Горохова Наталья Евгеньевна  
учитель высшей квалификационной категории

2023-24 уч. год

г. Сарапул

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
  - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
  - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
  - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
  - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
  - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Швейное дело» в 6 классе определяет следующие задачи:
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
  - закрепление навыков выполнения ручных стежков;
  - закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
  - отработка умений работать на электрической швейной машине, производить простейшие её наладки;
  - закрепление навыков выполнения: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
  - формирование умений обработки срезов ткани косыми обтачками;

- формирование умений строить чертежи и выкройки швейных изделий;
- формирование технологических знаний последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки.

**Планируемые результаты  
освоения содержания рабочей программы по учебному  
предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 6  
классе**

**Личностные результаты:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету “Профильный труд” («Швейное дело») на  
конец 6 класса**

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частях;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;

- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, бриджей.
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных и контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов  
освоения образовательной программы по учебному предмету  
«Профильный труд» («Швейное дело») в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;



- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ* Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся;

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа. Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»* не ставится.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ №160/01-16 от 01.09.2023 г  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету  
«Профильный труд» («Швейное дело») 7 класс  
вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:  
Горохова Наталья Евгеньевна  
учитель высшей квалификационной категории

2023-24 уч. год

г. Сарапул

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

«Швейное дело» в 7 классе определяет следующие задачи:

– закрепление навыков определения лицевой и изнаночной стороны ткани;

- закрепление навыков определения долевого и поперечного направления нитей в ткани;
- формирование умений различать хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- отработка навыков выполнения соединительных и краевых машинных швов;
- закрепление навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление навыков построения чертежа ночной сорочки без плечевого шва, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк;
- формирование умений снятия мерок, их запись, расчет ткани изделия;
- закрепление навыков технологической последовательности обработки

**Планируемые результаты  
освоения содержания рабочей программы по учебному  
предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 7  
классе**

**Личностные результаты:**

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») на  
конец 7 класса**

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

– знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

– знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

– уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных и контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки  
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых  
результатов освоения образовательной программы по учебному  
предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ* Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическая речь;



- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценки предметных результатов.*

*Практическая работа Оценка «5» ставится,*

*если обучающийся:*

- ориентируется в технологической карте;
- последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- уверенно рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинная строчка;
- незначительно нарушает пооперационная последовательность

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационная последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2» не ставится.*

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ №160/01-16 от 01.09.2023 г  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету  
«Профильный труд» («Швейное дело») 8 класс  
вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
Горохова Наталья Евгеньевна  
учитель высшей квалификационной категории

2023-24 уч. год

г. Сарапул

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Швейное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:

- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить простейшую наладку электрической швейной машины;
- отработка умений выполнять соединительные и краевые машинные швы;
- отработка навыков обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- формирование умений построения чертежа халата, блузки, платья;
- отработка технологической последовательности обработки швейных изделий.

**Планируемые результаты  
освоения содержания рабочей программы по учебному  
предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 8  
классе**

**Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») на  
конец 8 класса**

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ, контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
образовательной программы по учебному предмету  
«Профильный труд» («Швейное дело») в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ* Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическая речь;



- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа. Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном;
- соблюдает правила техники безопасности

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2» не ставится.*

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ №160/01-16 от 01.09.2023 г  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Потапова

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету  
«Профильный труд» (швейное дело)  
для 9 класса**

Составитель:  
Горохова Наталья Евгеньевна  
учитель высшей квалификационной категории

2023-24 уч. год

г. Сарапул

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (швейное дело) 9 класса составлена в полном соответствии и на основе типовой (адаптированной) рекомендованной Министерством образования РФ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов./ Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 г. Рабочая программа соответствует учебному плану Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула.

Общее количество часов – 476.

Данный предмет входит в область профильной трудовой подготовки.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Целью уроков по профильному труду профиль «Швейное дело» является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Материал программы 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской лёгкой одежды и скоростными приёмами труда на электрических швейных машинах.

Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории и СБО. Эти знания помогают строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями при изучении таких тем, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Типы занятий по швейному делу в 9-х классах:

- теоретические занятия;
- подготовительные занятия;
- комплексные практические работы;
- практическое повторение;
- лабораторные работы;
- самостоятельные и практические работы.

## **Основные задачи по формированию трудовых умений и навыков у учащихся 9-х классов.**

### Швейная машина:

- формирование знаний правил безопасной работы на промышленной швейной машине;
- формирование скоростных приёмов труда на швейной машине;
- формирование представлений о видах оборудования отделочного цеха, назначении и работе;
- формирование умений и навыков устанавливать и применять в работе приспособления к швейной машине для выполнения окантовочного шва;

### Построение чертежа и раскрой:

- умение строить чертежи в масштабе 1:4 и в натуральную величину;
- формирование умений использовать готовые чертежи и подгонять выкройки на свой размер.

### Работа с тканью:

- отработка и закрепление умений и навыков по выполнению ручных, машинных и утюжильных работ;
- формирование умений и навыков по выполнению вышивки крестиком;
- овладение учащимися промышленной технологией пошива женской лёгкой одежды (блузка, юбка, сарафан, платье цельнокроеное, платье отрезное по линии талии или по линии бёдер, брюки);
- учитывать расходы материалов;
- планирование процесса пошива;
- распознавание синтетических тканей по их свойствам;
- понимать процессы изготовления тканей;
- развивать способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику;
- формирование умения сравнивать, анализировать и синтезировать информацию;
- развитие самостоятельной деятельности.

## **Требования к уровню подготовки.**

### **Учащиеся должны знать:**

- строение, назначение, выполнение челночного стежка;
- причину возникновения неполадок швейной машины (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу);
- производство синтетических и искусственных тканей, свойства волокон и ткани;
- фасоны, ткани, мерки, детали, контурные срезы швейных изделий;
- план процесса пошива; ручные, машинные и утюжильные работы; терминологию при пошиве платья, сарафана, юбки, блузки, брюк;
- сведения о массовом производстве швейных изделий;
- цеха на швейной фабрике, основные этапы изготовления одежды;
- права и обязанности рабочих на производстве;
- технологию пошива простейших изделий базового предприятия;
- правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах;
- требования к трудовой дисциплине.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выбирать и описывать фасон платья;
- снимать мерки для построения чертежей; строить чертеж выкройки; выполнять расчёт количества ткани;
- использовать резец, кальку и миллиметровую бумагу для изготовления выкроек;
- подгонять выкройку на свой размер;
- выполнять межоперационный контроль, учёт работы, подводить итоги выполненного задания;
- регулировать швейную машину, выполнять окантовочный шов с применением приспособлений;
- распознавать ткани из натурального и искусственного шёлка по их свойствам;
- выполнять простейшее моделирование;
- планировать процесс пошива; выполнять ручные, машинные и утюжильные работы при пошиве платья, сарафана, юбки, блузки, брюк;
- ориентироваться по образцу и операционной предметной карте;
- анализировать качество выполненного изделия при сравнении с образцом.

## Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся:

### Знаний:

Отметка «5» ставится, если учащаяся полностью усвоила учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащаяся в основном усвоила учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащаяся не усвоила существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащаяся полностью не усвоила учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### Практической работы: Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам — бережное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с учетом установленных требований:

а) влажно-тепловая обработка;

б) качество выполнения основных операций (раскрой, соединение деталей, и т.д.);

в) точность соблюдения размеров (ширина шва); г) другие требования

Отметка «4» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований (ВТО, качество выполнения основных операций и др.). Отклонения в размерах составляют  $\pm 2$

Отметка «3» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено со значительными нарушениями заданных требований (ВТО, качество выполнения основных операций и др.). Отклонения в размерах составляют  $\pm 3$  мм.

Отметка «2» ставится, если изделие (или другая работа) выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен (неустраняемый) брак.

### Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена на 10-15%.

Отметка «3» ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена на 15-20%.

Отметка «2» ставится, если норма времени (выработки) недовыполнена на 3

