

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____
директор _____ Потапова Е.А.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
«Математические представления»
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и»/1 класса**

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч. год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ». Программа составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / В. В. Воронкова, М. Н. Перова, В. В. Эк [и др.] ; под ред. В. В. Воронковой. – М., «Просвещение», 2013. – Сб. 1. – 224 с.

Предмет «Математические представления» входит в общеобразовательную область «математика». На заданный учебный год по учебному плану отводится 4 часа в неделю. За год – 136 часов.

Основной задачей обучения математике обучающихся с умеренной умственной отсталостью является задача социальной адаптации обучающихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом обучающихся. Обучающиеся с умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Обучение математике выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личных качеств детей с ОВЗ и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

В программу включены следующие разделы:

1. Количественные представления.
2. Представления о форме.
3. Пространственные представления.
4. Представления о величине.
5. Нумерация в пределах 100.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности.

Отметка развития умений и навыков у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____
директор _____ Потапова Е.А.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умеренной степенью умственной
отсталости
10 и/1 класс**

Составитель:
Ведерникова Лариса Александровна
высшая квалификационная категория

г. Сарапул
2023- 2024 уч. год

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 10 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного плана общего образования учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы – С.Пб. Филиал издательства «Просвещение», авторы: А.К. Аксенова, Т.И. Бутаева и др, 2007г.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

На данный учебный курс по базисному плану отводится 2 часа в неделю, 68 ч в учебный год.

Поскольку для детей с умеренной степенью умственной отсталости характерна вялость артикуляционного аппарата, нечеткость речи, необходимо развивать слуховое внимание и способности к звукоподражанию с целью решения коррекционных задач возрастает значение словарной работы. Учащиеся к 10 классу уже знакомы со многими предметами и имеют представления об окружающем мире, но объяснить значение слов и выражений не всегда могут. Необходимо побуждать вводить непонятные слова в активную речь, составлять с этими словами предложения. Вся работа должна быть направлена на понимание детьми смысла прочитанного.

При планировании работы по предмету в 10 классе должное место отводится коррекционным мероприятиям, направленным на сглаживание всех имеющихся у этих детей недостатков. Речь и альтернативная коммуникация является важным учебным предметом в программе «Родной язык». Задачами уроков речи являются:

- Воспитание у детей интереса к уроку .
- Развитие у них умения общаться на уроке : отвечать на вопросы учителя.
- Обогащение словаря.
- Коррекция звукопроизношения.

В программу по предмету в 10 классе включены следующие разделы:

1. Снова школьный звонок прозвенел.
2. Вот и осень пришла.
3. Ребятам о зверятах.
4. Умелые руки не знают скуки.
5. Волшебница зима.
6. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Весна! Весна!
8. Здравствуй лето.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № 1 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____

директор _____ Потапова Е.А.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
«Домашний труд»
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и»/1 класса**

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч. год

г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по предмету домашний труд 10 «и» класса для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ № 4» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В. В., Москва, Гуманист, издательство – центр Владос. 2000 г.

Предмет – домашний труд входит в область – трудовое обучение. На данный учебный год по базисному плану отводится 2 часа в неделю. За год – 68 часов.

Уроки домашнего труда являются средством активного познания окружающей действительности. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются умения и навыки необходимые для них в повседневной жизни. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся.

Программа по домашнему труду предусматривает первоначальное усвоение и формирование общетрудовых умений и навыков хозяйственно – бытового обслуживания.

Программа по домашнему труду включает 7 разделов:

1. Личная гигиена.
2. Питание.
3. Уборка помещений.
4. Уход за одеждой.
5. Уход за обувью.
6. Уход за комнатными растениями.
7. Садовые работы.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____
директор _____ Потапова Е.А.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
«Изобразительная деятельность»
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и»/1 класса**

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч. год
г. Сарапул

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для 10 и класса составлена в полном соответствии и на основе типовой (адаптированной) рекомендованной Министерством образования РФ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Под редакцией В. В. Воронковой / Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000 г. Рабочая программа соответствует учебному плану и учебно-календарному графику Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Сарапульской общеобразовательной школы № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула на 2020-2021 уч. год на 68 часов, 2 час в неделю.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Изобразительная деятельность – один из предметов программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи коррекционной работы:

- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- корригировать восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;

- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие сенсомоторной сферы;
- развитие психических процессов и функций (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, конструктивной деятельности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Уроки по предмету «Живопись и рисование» состоят из четырёх разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные упражнения.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования дети под руководством учителя составляют простейшие узоры в полосе, круге, квадрате и т.д. учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определённом порядке. Причём вначале детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических фигур, а затем из растительных форм.

При составлении узоров в полосе из геометрических форм или растительных, деление полосы на одинаковые части производит учитель. Некоторые учащиеся эти действия могут выполнять с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного вида постройки.

Рисование на темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает: что следует нарисовать, где и в какой

последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приёмы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчёт о проделанном.

На уроках тематического рисования дети рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты календаря, различные детские сказки.

Уроки живописи и рисования должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма.

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____
директор _____ Потапова Е.А.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
«Обществознание»
для обучающихся с умеренной степенью умственной
отсталости
10 и/1 класс**

Составитель:
Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023- 2024 год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по обществознанию для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости 10 года обучения составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. В процессе создания данной программы использована Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9кл под редакцией В.В.Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000

Предмет «обществознание» входит в образовательную область «общество». В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 1 час в неделю. В год 34 часа.

Дисциплина «обществознание» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний.

В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды.

Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы обучающихся. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

В планировании учтены особенности класса и отдельные обучающиеся.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____
директор _____ Потапова Е.А.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталости 10 «и»/1 класса**

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч.год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости за 10 «и»/3 класс составлена на основании базисного учебного плана ГКОУ УР «СОШ№4 с ОВЗ» на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9кл под редакцией В.В.Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000.

В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов.

Цель программы – формирование знаний и умений детей с нарушением интеллекта, способствующих процессу социализации.

Задачи:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности; Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации.
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, письма, чтения, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № 1 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____

директор _____ Потапова Е.А.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
«Письмо»
для обучающихся с умеренной
степенью умственной отсталости.
10 и/1 класс**

Составитель:
Ведерникова Лариса Александровна
высшая квалификационная категория.

г. Сарапул
2023-2024уч. год

Пояснительная записка.

Программа по письму в 10 классе для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и Программы подготовительного и 1-4кл. коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, издательство «Просвещение», 1999

Предмет «Письмо» входит в общеобразовательную область «Родной язык». На данный учебный год по учебному плану отводится 4 часа в неделю. За год – 136 часа.

Основной задачей обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению письму максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети. При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

Обучение письму учащихся с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения письму для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности. Одна из основных задач уроков – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания.

Обучение письму в 10 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости включает следующие разделы:

1. Повторение. Названия предметов.
2. Действия предметов.
3. Признаки предметов.
4. Предложение.
5. Звуки и буквы.

На уроках письма необходимо прививать и развивать навыки устной и письменной речи, формировать основные орфографические навыки и воспитывать интерес к родному языку. Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____
директор _____ Потапова Е.А.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности» для детей с
умеренной степенью умственной отсталости 10и/1 класс**

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023-2024 уч.год
г. Сарапул

1. Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизни для детей 8 класса с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного плана общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2007 г.

На данный учебный курс по базисному плану отводится 1 час в неделю, 34 ч. в год.

Цель уроков по основам безопасности жизни: познакомить обучающихся с окружающим миром, научить способности ориентироваться в нем и основам безопасности жизни в экстремальных ситуациях.

Программа состоит из разделов:

1. Безопасность человека в городе.
2. Опасные ситуации в доме (квартире).
3. Опасные ситуации: затопление, электричество, опасные вещества.
4. Опасные ситуации на улице.
5. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
6. Опасные ситуации в природе.

В работе по данной программе ОБЖ учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Все занятия этого предмета помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют особенности общения с окружающей природой и мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Оценка развития умений и навыков ребенка в динамике у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости заполняется в карте наблюдений «Социограмме» и в дневниках наблюдений за обучающимися.

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол № 1 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____

директор _____ Потапова Е.А.

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету
«Человек»
для обучающихся с умеренной степенью умственной
отсталости
10 и/1 класс**

Составитель:
Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2023- 2024 уч. год

г. Сарапул

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» 10 класса для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости соответствует учебному плану ГКОУ УР «Сарапульская общеобразовательная школа №4 с ОВЗ». Общее количество 34 часа 1 часа в неделю

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами:

1. Представления о себе
2. Личная гигиена

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Также более подробно рассматриваются темы не только о строении тела человека, но еще и об их функциональных особенностях. Раздел «Личная гигиена» включает задачи по формированию умений мыться под душем, мыть голову, и т.д.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, мытье рук проводится с учениками младшего возраста, а уход за кожей рук, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».