

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская
общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № _ от _____ г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____ г
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по учебному предмету «Домашний труд»
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости 11 и/1 класс**

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2024- 2025 год
г. Сарапул

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Домашний труд» для 11 «И» класса составлена в полном соответствии и на основе типовой (адаптированной) рекомендованной Министерством образования РФ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Под редакцией В. В. Воронковой / Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000 г. (Сборник 1)

Рабочая программа соответствует учебному плану и учебно-календарному графику Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Сарапульской общеобразовательной школы № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула на 2020-2021 уч. год на 136 часов, 4 часа в неделю.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе обучения домашнем труду формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Успешное формирование навыков домашнего труда у воспитанников возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроке занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования. Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домашнему труду реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Задачи коррекционной работы:

- совершенствование мелкой и крупной моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;

- корректировать восприятия основных свойств и отношений выполняемых изделий;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие сенсомоторной сферы;
- развитие психических процессов и функций (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, конструктивной деятельности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Работа ведется по следующим направлениям:

- уход за вещами;
- уборка помещения и территории;
- покупки;
- продукты питания;
- обращение с кухонным инвентарем;
- приготовление блюда;
- комнатные растения;
- садовые работы.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Содержание учебного предмета.

№ п/п темы раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
I.	Уборка помещения и территории		30 ч.
		Виды уборки (сухая, влажная).	1
		Подбор принадлежностей для уборки помещений	1
		Уборка с поверхности стола остатков еды.	2
		Уборка пола сухая.	3
		Уборка пола влажная	3
		Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей.	1
		Уборка территории. Уборка сухих листьев с пришкольного участка	5
		Уборка территории. Уборка снега с пришкольного участка	5
		Уборка бытового мусора.	2
		Уход за уборочным инвентарем.	2
		Уборка различных видов мебели	5
II.	Уход за вещами		25 ч.
		Подготовка вещей к стирке.	2
		Выбор моющих и чистящих средств	2
		Ручная стирка	5
		Машинная стирка	1
		Техника безопасности при пользовании стиральной машиной.	1
		Утюг. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	1
		Техника безопасности при пользовании утюгом.	1
		Глажение утюгом. Практическая часть	5
		Складывание вещей, предметов одежды.	3
		Вывешивание одежды на «плечики».	1
		Чистка одежды	2
		Подбор размера одежды	1
III.	Уход за обувью		6 ч
		Определение необходимости чистки (мытья) обуви.	1
		Выбор средств ухода за обувью.	1
		Правила ухода за обувью.	1

		Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	2
		Выбор размера обуви	1
IV.	Покупки		10 ч
		Планирование покупок. Составление списка необходимых покупок.	1
		Выбор места совершения покупок.	1
		Нахождение нужного товара. Передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	2
		Взвешивание товара	2
		Расчет на кассе	2
		Раскладывание продуктов в места хранения.	1
		Знание (соблюдение) правил поведения в общественных	1
V.	Продукты питания		15 ч
		Напитки. Узнавание (различение) напитка, в том числе по упаковке.	2
		Узнавание (различение) молочных продуктов, в том числе по упаковке. Правила хранения молочных продуктов.	2
		Мясные продукты.	2
		Рыбные продукты	2
		Изделия из муки	2
		Консервные изделия	2
		Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, сушка овощей. Правила их хранения.	2
		Повторение пройденного по курсу продукты питания.	1
VI.	Комнатные растение		12 ч
		Комнатные растения, названия.	2
		Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения.	2
		Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность.	2
		Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.	2
		Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков.	2
		Посадка и пересадка комнатных растений.	2
VII.	Кухонный инвентарь		12 ч
		Предметы посуды для сервировки стола.	2
		Сервировка стола к обеду.	2
		Кухонные принадлежности.	1

		Моющие и чистящие средства.	2
		Бытовые приборы.	2
		Уход за кухонными принадлежностями.	1
		Правила мытья посуды.	2
VIII	Садовые работы		10
		Садовый инвентарь.	2
		Виды работ на участке.	2
		Виды работ по уходу за растениями	2
		Мытье горшков и поддонов.	1
		Посев семян цветов в ящики.	2
		Уход за рассадой	1
IX	Приготовление блюда		16
		Правила гигиены.	1
		Подготовка продуктов к приготовлению.	1
		Нарезание продуктов кубиками.	1
		Нарезание продуктов соломкой.	1
		Нарезание продуктов кружочками.	1
		Натирание продуктов на тёрке.	1
		Раскатывание теста скалкой.	1
		Перемешивание продуктов.	1
		Приготовление блюда. Овощной салат.	2
		Приготовление блюда. Фруктовый салат.	2
		Приготовление блюда. Бутерброд открытый.	2
		Приготовление блюда. Бутерброд закрытый.	2
	Итого		136

3. Источники информации и средства обучения.

1. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» А.Р.Маллер. Практическое пособие. Москва. Издательство «Аркти» 2000 г.
2. Тетрадь по обслуживающему труду 9 класс (для учащихся коррекционных школ VIII вида). А. Т. Галле, Л. Л. Кочетова, Издательство «Аркти» 2009 г.
3. «Человек и труд» Программа по трудовому обучению детей с глубоким нарушением интеллекта. С. Петербург «Образование» 1996 г.
4. Программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития предметно – практической деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности. Коллектив педагогов МОУ «Центр лечебной педагогики» г. Пскова

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская
общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Сарапула

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
Протокол № _ от _____ г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № _____ от _____ г
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Изобразительное искусство»
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости 11 и/1 класс**

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2024- 2025 год
г. Сарапул

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для 11 и класса составлена в полном соответствии и на основе типовой (адаптированной) рекомендованной Министерством образования РФ Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Под редакцией В. В. Воронковой / Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000 г. Рабочая программа соответствует учебному плану и учебно-календарному графику Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Сарапульской общеобразовательной школы № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула на 2024-2025 уч. год на 68 часов, 2 час в неделю.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рисование – один из предметов программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по рисованию способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи коррекционной работы:

- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- корректировать восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие сенсомоторной сферы;
- развитие психических процессов и функций (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, конструктивной деятельности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Уроки по предмету «Живопись и рисование» состоят из четырёх разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Однако прежде чем подойти к этим занятиям, с учащимися необходимо провести подготовительные упражнения.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования дети под руководством учителя составляют простейшие узоры в полосе, круге, квадрате и т.д. учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определённом порядке. Причём вначале детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических фигур, а затем из растительных форм.

При составлении узоров в полосе из геометрических форм или растительных, деление полосы на одинаковые части производит учитель. Некоторые учащиеся эти действия могут выполнять с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

Большое место при проведении данных занятий занимает тщательный анализ объекта. С помощью учителя дети внимательно рассматривают предмет, определяют его форму и цвет.

Учащиеся тренируются в проведении горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, учатся изображать хорошо знакомые предметы, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (справа, посередине, слева, вверху, внизу), передавать окраску предметов.

С целью совершенствования познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать на уроке такие предметы, которые дети могли бы по возможности анализировать. Для этого хорошо иметь строительный конструктор, с помощью которого можно составлять различного вида постройки.

Рисование темы

В уроки рисования на темы входит изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели, муляжи.

Учащиеся изображают очень простые по форме предметы, раскрашивают их. Педагог подробно объясняет и показывает: что следует нарисовать, где и в какой последовательности. При этом вводит в свою речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приёмы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчёт о проделанном.

На уроках тематического рисования дети рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, даты календаря, различные детские сказки.

Уроки живописи и рисования должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- названия материалов и средств, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мелки, пластилин и др.);
- некоторые приёмы декоративного рисования с использованием простых геометрических форм, названия простых геометрических форм: круг, квадрат, треугольник;
- названия основных цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный;

Учащиеся должны уметь:

- рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; создавать сочетания прямых и наклонных линий;
- рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;

- рисовать простые геометрические фигуры по точкам и шаблонам;
- ориентироваться на поверхности листа (низ, середина, верх);
- раскрашивать красками поверхность листа с помощью учителя и самостоятельно;
- проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- рисовать кистью, применяя приёмы примакивания и касания кончиком кисти;
- получать разные цвета путём смешения красок;
- обследовать предмет перед рисованием, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
- выполнять сюжетные рисунки, используя трафареты, шаблоны, опорные точки и собственные изображения для создания отдельных элементов рисунка;
- рассматривать собственные и чужие работы, узнавать изображённые предметы, называть их, сравнивать свою работу и работы других с предметом или образцом.

В планировании учтены особенности класса и отдельные обучающиеся.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

Содержание учебного предмета

№ п/п темы раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Декоративное рисование	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).	1
		Роспись трафарета народной игрушки лошадка.	1
		Рисование декоративного растительного узора по образцу	1
		Рисование декоративного узора по трафарету.	1
		Самостоятельное рисование декоративного узора.	1
		Составление сетчатого узора для детской ткани.	1
		Рисование декоративного узора на перчатках.	1
		Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).	1
		Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, вишня и смородина).	1
		Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец).	1
		Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, помидор и свекла).	1
		Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, листья деревьев).	1
		Декоративное рисование — составление симметричного узора.	1
		Декоративное рисование — составление симметричного узора.	1
		Декоративное рисование — составление симметричного узора.	1
		Открытка ко дню учителя из декоративных узоров.	1
		Декоративное рисование — составление эскиза для	1

		значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).	
		Открытка ко дню матери на предложенной учителем форме. С составлением декоративного орнамента по выбору учащихся.	1
			17
2.	Рисование с натуры	Рисование с натуры осенние листья	1
		Рисование с натуры народной игрушки (Матрешка)	1
		Рисование с натуры народной игрушки (Филимоновская игрушка-свистулька)	1
		Рисование с натуры народной игрушки (Дымковская игрушка)	1
		Рисование с натуры народной игрушки (Богородская игрушка)	1
		Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1
		Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1
		Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы)	1
		Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран).	1
		Рисование деревянного дома	1
		Рисование кирпичного дома	1
		Рисование по теме «Мой город».	1
		Рисование по теме «Зимние забавы»	1
		Рисование на тему «Зимний лес».	1
		Рисование новогодней открытки (элементы оформления)	1
		Изготовление новогодних карнавальных масок.	1
		Изготовление новогодних карнавальных масок.	1
		Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированная кружка).	1
		Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированная кастрюля).	1
		Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).	1
		Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза).	1
		Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (кувшин).	1
		Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (подсвечник со свечой).	1
		Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное	1

		оформление (торшер).	
		Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).	1
		Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).	1
		Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова).	1
		Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения	1
		Рисование с натуры объёмного предмета конической формы	1
		Рисование с натуры объёмного предмета сложной (комбинированной) формы .	1
		Рисование с натуры объёмного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление.	1
		Иллюстрирование отрывка литературного произведения (например из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина). Составление композиции.	2
			34
3	Рисование темы		1
		Рисование по памяти и представлению природы весной	1
		Рисование по памяти и по представлению животных	1
		Рисование по памяти и по представлению животных	1
		Рисование с натуры птиц (натура — чучело вороны).	1
		Рисование по теме «Птицы весной»	1
		Рисование с натуры предмета шаровидной формы (воздушные шары)	1
		Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).	1
		Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка).	1
		Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка — по выбору.	1
		Декоративное оформление рисунка открытки по выбору	1
		Рисование на тему «Война».	1
		Рисование по теме «Слава нашим героям»	1
		Рисование открытки с днем победы.	1
		Рисование по памяти и представлению природы летом	1
		Рисунок по теме «Безопасное лето»	1
		Итоговое занятие.	1
			17
	Итого		68

Источники информации и средств обучения.

1. Губанова Е.И. Декоративно-прикладное искусство на уроке изобразительного и трудового обучения // Начальная школа – 2004.
2. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М.: АCADEMA,2008.
3. Искусство в жизни детей / сост. А.П. Ершова, Е.А. Захарова. – М.: Просвещение,2007.
4. Косминская В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 2005.
5. Методическое пособие «Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы», под редакцией И.А. Грошенкова. –М.: Просвещение,2009
6. Павлова Н.Н. Знакомство младших школьников с произведениями изобразительного искусства // Начальная школа. – 2005.
7. Сайбединов А.Г. Диалоги с душой. Изобразительное искусство в школе.- Томск: Изд-во «Дельтаплан», 2011.
8. Толстых В.И. Эстетическое воспитание. – М.: Просвещение, 2010.
9. Шорохов Е.В. Тематическое рисование в школе. – М.: Просвещение, 2005.
10. Я познаю мир: Культура / сост. Н.В.Чудакова. – М.: АСТ – ЛТД. 2007.

Дополнительная литература:

1. П.Порте .Учимся рисовать. –М.: Владос,2000.
2. Клиентов А.Е. Народные промыслы.Серия «История России». _Белый город,2008.
3. Сказочная гжель .Серия «Искусство детям». Мозаика –синтез,2006 .

Материально—техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Детские книги с иллюстрациями Е. Чарушина, Ю.Васнецова, В.Ватагина.
2. Иллюстрации к сказкам
3. Муляжи фруктов, овощей.
4. Набор таблиц по изобразительному искусству
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по рисованию.
6. Наборы шаблонов и трафаретов, соответствующие содержанию обучения.
7. Тематические презентации

Интернет-ресурсы

1. <http://planetaznaniy.astrel.ru>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://presentatio.ru>
4. <http://ped-kopilka.ru>
5. <http://prezentacii.com>
6. <http://www.zavuch.info>
7. <http://pedsovet.su>
8. <https://1september.ru>
9. <http://www.uchmet.ru>
10. <http://pedagogie.ru>
11. <http://infourok.ru>
12. <http://uchkopilka.ru>

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская
общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Сарапула

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
Протокол № _ от _____ г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № _____ от _____ г
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости 11
и/1 класс**

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2024- 2025 год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Программа по обществознанию для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости 11 года обучения составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. В процессе создания данной программы использована Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9кл под редакцией В.В.Воронковой, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000

Предмет «обществознание» входит в образовательную область «общество». В процессе создания данной программы учебный материал значительно сокращен и упрощен. На данный учебный курс по учебному плану отводится 1 час в неделю. В год 34 часа.

Дисциплина «обществознание» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний.

В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных ее элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды.

Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы обучающихся. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

В планировании учтены особенности класса и отдельные обучающиеся.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов
1 раздел	Введение	Кто такой гражданин?	1
		Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1
			2
2 раздел	Государство, право, мораль	Что такое государство?	1
		Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей.	1
		Законодательная власть.	1
		Исполнительная власть.	1
		Судебная власть.	1
		Что такое право?	1
		Роль права в жизни человека, общества и государства.	1
		Право и закон.	1
		Правовая ответственность (административная и уголовная).	1
		Правовая ответственность (административная и уголовная).	1
		Правонарушение.	1
		Правонарушение.	1
		Преступление как вид правонарушения, его признаки.	1
		Преступление как вид правонарушения, его признаки.	1
		Презумпция невиновности.	1
		Презумпция невиновности.	1
		Отрасли права.	1
		Отрасли права.	1
		Что такое мораль? Основные нормы морали	1
		«Золотое правило» нравственности.	1
		Функции морали в жизни человека и общества.	1
		Моральная ответственность.	1
		Общечеловеческие ценности	1
		Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.	1
		Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.	1
			25
3 раздел	Конституция Российской Федерации	Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства	1
		Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
		Правоохранительные органы Российской Федерации.	1
		Местное самоуправление	1
		Институт президентства	1

		Избирательная система.	1
		Повторение	1
			7
	Итого		34

Источники информации и средства обучения.

I. Литература, рекомендуемая для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2000 г.
2. Граждановедение 5 класс. Учебное пособие для учащихся, их родителей. Москва НВЦ «Гражданин» 2004
3. Колесов Я.В., Соколов Д.В. «Ответственность за правонарушения» 7 класс Учебное пособие М; НВЦ ««Гражданин» 2004
4. Конституция Российской Федерации

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская
общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № ____ от ____ г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № ____ от ____ г
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости
11 и/1 класс**

Составитель:
Ведерникова Лариса Александровна
высшая квалификационная категория

г. Сарапул
2024- 2025 уч. год

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 11 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного плана общего образования учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы – С.Пб. Филиал издательства «Просвещение», авторы: А.К. Аксенова, Т.И. Бутаева и др, 2007г.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

На данный учебный курс по базисному плану отводится 1 час в неделю, 34 ч в учебный год.

Поскольку для детей с умеренной степенью умственной отсталости характерна вялость артикуляционного аппарата, нечеткость речи, необходимо развивать слуховое внимание и способности к звукоподражанию с целью решения коррекционных задач возрастает значение словарной работы. Учащиеся к 11 классу уже знакомы со многими предметами и имеют представления об окружающем мире, но объяснить значение слов и выражений не всегда могут. Необходимо побуждать вводить непонятные слова в активную речь, составлять с этими словами предложения. Вся работа должна быть направлена на понимание детьми смысла прочитанного.

При планировании работы по предмету в 11 классе должное место отводится коррекционным мероприятиям, направленным на сглаживание всех имеющихся у этих детей недостатков. Речь и альтернативная коммуникация является важным учебным предметом в программе «Родной язык». Задачами уроков речи являются:

- Воспитание у детей интереса к уроку .
- Развитие у них умения общаться на уроке : отвечать на вопросы учителя.
- Обогащение словаря.
- Коррекция звукопроизношения.

В программу по предмет в 11 классе включены следующие разделы:

1. Школьная жизнь
2. "Время листьям опадать"
3. "Делу - время, потехе - час "
4. "В мире животных"
5. "Жизнь дана на добрые дела"
6. "Зима наступила"
7. "Весёлые истории"
8. "Полюбуйся, весна наступает..."
9. "В мире волшебной сказки"
10. "Родная земля"
11. "Лето пришло"

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п		Наименование разделов, тема учебного материала	Кол-во часов	дата
	Школьная жизнь		3	
1		Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1	
2		М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1	
3		По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1	
	"Время листьям опадать"		3	
4		По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1	
5		Е.Благикина "Подарки осени".	1	
6		По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1	
	"Делу - время, потехе - час "		4	
7		Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	1	
8		Чешская потешка "Сенокос"	1	
9		По Л.Пантелееву "Карусели"	1	
10		По Н.Носову "Прятки".	1	
	"В мире животных"		3	
11		По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1	
12		По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1	
13		По В.Гаранжину "Пушок"	1	
	"Жизнь дана на добрые дела"		3	
14		Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1	
15		По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1	
16		В.Хомченко "Михаськин сад"	1	
	"Зима наступила"		3	
17		По Л. Воронковой "Снег идёт"	1	
18		А. Сладков "Снегурочка"	1	
19		И. Суриков "Зима"	1	
	"Весёлые истории"		3	
20		С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1	
21		По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1	
22		Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1	
	"Полюбуйся, весна наступает..."		3	

23		В. Алфёров. "Март"	1	
24		По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1	
25		Е. Благинина. "Забота"	1	
	"В мире волшебной сказки"		3	
26		"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1	
27		"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1	
28		А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1	
	"Родная земля"		3	
29		М. Ильин. "Царь-колокол"	1	
30		С. Васильева. "Город на Неве"	1	
31		Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1	
	"Лето пришло"		3	
32		С. Козлов. "Ливень"	1	
33		Г. Граубин. "Тучка"	1	
34		Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1	
	Всего		34	

Источники информации и средства обучения.

I . Материалы учебно – методического комплекта.

1. Учебник «Чтение» 4 класс Москва «Просвещение» 2006 г Н.М. Барская, С.Ю. Ильина

II . Литература рекомендуемая для учителя.

1. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» А.Р.Маллер. практическое пособие, Москва, 2000 г. Издательство «Аркти».
2. «Дидактические игры» А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. книга для учителя. Москва «Просвещение» 1991 г.
3. «Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта» А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Москва «Педагогика»1988 г.

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская
общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
Протокол № _ от _____ г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____ г
директор _____ Потапова Е.А.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Этика и психология семейной жизни»
для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости 11
и/1 класс**

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2024- 2025 год

г. Сарапул
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Этика и психология семейной жизни» для 11 и класса составлена в полном соответствии и на основе типовой (адаптированной) рекомендованной Министерством образования РФ программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя под редакцией А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой, М. Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2006 год.

Рабочая программа соответствует учебному плану и учебно-календарному графику Государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Сарапульской общеобразовательной школы № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Сарапула на 2020-2021 уч. год на 34 часа, 1 час в неделю.

Цель: формирование у обучающихся с умеренной умственной отсталостью нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- умение давать оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Основное содержание курса.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Изучение курса Содержание материала распределено по принципу целесообразности. Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Методы и формы обучения :

- 1) Словесные (рассказ, объяснение, беседа).
- 2) Наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций).
- 3) Практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения).

Планируемые результаты обучения:

1. Знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц.
2. Знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы

семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.

3. Понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям. 4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В планировании учтены особенности класса и отдельные обучающиеся.

Отметка развития умений и навыков обучающегося с умеренной степенью умственной отсталостью отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Кол- во часов
1	Семья		5 ч
		Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	1
		Традиции семьи. Семейные праздники. Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1
		Родственники и родственные отношения	1
		Правила поведения в семье с родственниками	1
		Обобщение знаний по теме «Семья». Самостоятельная работа.	1
2	Создание семьи		5 ч
		Причины создания семьи. Выбор спутника жизни.	1
		Нравственная, материальная и физиологическая	1
		готовность человека к созданию семьи	
		Жизненные умения, необходимые для создания семьи.	1
		Знакомство с родителями.	1
		Обобщение знаний по теме "Создание семьи".	1
3	Взаимоотношения в молодой семье		5 ч
		Молодая семья.	1
		Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж».	1
		Обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах.	1
		Изменения, происходящие в жизни	1
		девушки: освоение новой социальной роли «жена»	
		Обобщение знаний по теме "Взаимоотношения в молодой семье".	1
4	Быт и экономика молодой семьи		5 ч
		Понятие «экономика семьи».	1
		Быт семьи.	1
		Организация домашнего хозяйства.	1
		Нравственные правила взаимоотношений в семье	1
		Обобщение знаний по теме "Быт и экономика молодой семьи".	1
5	Конфликты в семье		5 ч
		Причины конфликтов в семье.	1
		Предотвращение конфликтов.	1
		Распад семьи. Причины.	1
		Знакомство с основными положениями закона о	1

	семье.	
	Обобщение знаний по теме "Конфликты в семье".	1
6	Ребенок в семье	4 ч.
	Что нужно знать молодым родителям, ожидающим ребенка: правильный образ жизни будущих родителей,	1
	отказ от вредных привычек	
	Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности.	1
	Что такое отцовство?	1
	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни.	1
7	Конфликты с родителями	5 ч
	Взаимоотношения родителей и детей.	1
	Причины конфликтов между родителями и детьми.	1
	Предупреждение и преодоление конфликтов	1
	в семье между родителями и детьми.	
	Проблемы взаимоотношений с	1
	детьми в случае развода родителей.	
	Обобщение по теме «Ребенок в семье»	1
	Итого	34 ч

Источники информации и средств обучения.

Рекомендуемая учителю литература:

1. Рабочая программа «Этика и психология семейной жизни» для учащихся 10 класса составлена на основе комплекса программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. Пособие для учителя под редакцией А. М. Щербаковой, Н. М. Платоновой, М. Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2006 год

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № _____ г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № _____ от _____-г.
директор _____ Е.А. Потапова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир» для детей с умеренной степенью умственной
отсталости 11 И 1 класса.**

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2024-25 учебный год

г. Сарапул

Пояснительная записка.

Программа по окружающему социальному миру 11 и класса для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Под редакцией В. В. Воронковой, г. Москва, Гуманист. Издательство центр «Владос» 2000 г. Социально – бытовая ориентировка входит в область – коррекционная подготовка.

В неделю 2 часа; за год 68 часов.

Окружающий социальный мир – это урок, суть которого определяется самим названием:

- ориентировка – умение разобраться в окружающей обстановке, в каких – либо вопросах, связанных с жизнью в определенном социуме;
- социальная – общественная, связанная с жизнью и отношениями людей в обществе, с особенностями традиций, обычаев определенной социальной группы;
- бытовая – повседневная, связанная с общим укладом жизни в семье, в доме, с особенностями домашнего труда.

Окружающий социальный мир предполагает достаточно развитое мышление, так как урок предполагает дать некоторый уровень обобщенных знаний, понятий, показать причинно - следственные зависимости между нормальным поведением человека и его положением в социуме, показать связь знаний, поведения и наступивших последствий.

Процесс обучения умеренно умственно отсталых обучающихся должен максимально содействовать их всестороннему развитию. Цель коррекционно – воспитательной работы – социальная адаптация и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они выключены из окружающей социальной среды.

Задача ОСМ сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа состоит из разделов:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Торговля.
5. Медицинская помощь.
6. Транспорт.
7. Трудоустройство.

В работе по программе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности обучающихся с умеренной степенью отсталости. Наиболее важными принципами будут доступность, наглядность, индивидуальный подход, принцип практической направленности обучения и принцип коррекции.

Реализация дидактических принципов в работе с умеренно умственно отсталыми обучающимися позволяет в некоторой мере развить их познавательную деятельность, подготовить к несложным видам труда, социально адаптировать.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме», дневниках наблюдения за обучающимися.

Содержание учебного предмета

№ п/п темы (раздела)	Название раздела	Содержание раздела.	Кол- во часо в
1.	Личная гигиена		7ч.
		Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека	1
		Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета	1
		Здоровье и красота прически.	1
		Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце.	1
		Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: трусики, носки.	1
		Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач	1
		Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма. Воспитание силы воли	1
2.	Одежда и обувь		9 ч.
		Сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.	1
		Сушка и чистка — домашней, школьной формы, верхней одежды, обуви.	1
		Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде.	1
		Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде.	1
		Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде.	1
		Подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.	1
		Подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.	1
		Стирка и глажение изделия из хлопчатобумажной ткани вручную.	1
		Стирка и глажение изделия из хлопчатобумажной ткани вручную.	1
3	Питание		9 ч
		Виды питания	1
		Значение первых и вторых блюд.	1
		Чтение рецептов и подбор продуктов.	1
		Чтение рецептов и подбор продуктов.	1
		Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	1
		Составление меню завтрака, обеда, ужина на неделю.	1
		Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при	1

		приготовлении пищи.	
		Соблюдение правил безопасности при работе с режущими инструментами.	1
		Правила мытья посуды и бытовой техники	1
4	Торговля		14 ч
		Виды торговых предприятий их значение для жизни людей.	1
		Виды торговых предприятий их значение для жизни животных и растений.	1
		Продуктовые магазины и их отделы.	1
		Продуктовые магазины и их отделы.	1
		Продуктовые специализированные; «Булочная», Булочная-кондитерская»	1
		Продуктовые специализированные; «Овощи и фрукты» и др.	1
		Виды товаров фасованные и в развес и розлив	1
		Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	1
		Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	1
		Срок годности, стоимость.	1
		Хранение товаров фасованных и в развес, разлив.	1
		Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли	1
		Экскурсия в продуктовый магазин.	1
		Практическая работа.	1
5	Медицинская помощь		16 ч
		Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1
		Виды доврачебной помощи, измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.)	1
		Лекарственные растения в домашней аптечке	1
		Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны.	1
		Меры по предупреждению переломов	1
		Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи.	1
		Работники медицинских учреждений, врачи, медицинские сестры лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты	1
		Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация	1
		Меры предупреждения глистных заболеваний.	1
		Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмороживание, отравление, солнечный удар).	1
		Первая помощь утопающему.	1
		Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1
		Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным.	1

		Способы вызвать врача на дом.	1
		Документы, подтверждающие нетрудоспособность, справка и листок нетрудоспособности	1
		Практическая работа.	1
6	Транспорт		9 ч
		Виды транспортных средств.	1
		Виды маршрутов городского пассажирского транспорта.	1
		Правила проезда и оплата городского пассажирского транспорта	1
		Поведение в транспорте и на улице.	1
		Правила дорожного движения	1
		Знаки дорожного движения.	1
		Пригородные автобусы. Расписание, правила посадки в них, места ожидания.	1
		Пригородные поезда. Расписание, правила посадки в них, места ожидания.	1
		Практическая работа.	1
7	Трудоустройство		4 ч
		Учреждения и отделы по трудоустройству.	1
		Оформление на работу, постоянную и по договору	1
		Документы, необходимые для поступления на работу	1
		Деловые бумаги: заявление, анкета; правила их составления.	1
	Итого		68 ч

Источники информации и средства обучения.

I. Литература, рекомендуемая для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2000 г.
2. «Адаптация жизненных потребностей В. Н. Попова» учитель детского дома – интернат № 1. г. Петродворец.
3. «Развитие речи» Е. Д. Худенко, учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.

государственное казенное общеобразовательное учреждение УР «Сарапульская
общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Сарапула

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

Протокол №_ от _____ г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № _____ от _____ г

директор _____ Потапова Е.А.

.

**Рабочая программа по предмету «Письмо»
для обучающихся с умеренной
степенью умственной отсталости.
11 и/1 класс**

Составитель:
Ведерникова Лариса Александровна
высшая квалификационная категория.

г. Сарапул
2024-2025уч. год

Пояснительная записка.

Программа по письму в 11 классе для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и Программы подготовительного и 1-4кл. коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, издательство «Просвещение», 1999

Предмет «Письмо» входит в общеобразовательную область «Родной язык». На данный учебный год по учебному плану отводится 2 часа в неделю. За год – 68 часов.

Основной задачей обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению письму максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

Обучение письму учащихся с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения письму для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности. Одна из основных задач уроков – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания.

Обучение письму в 11 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости включает следующие разделы:

1. Повторение. Предложение
2. Звуки и буквы.
3. Слово
4. Предложение.
5. Повторение

На уроках письма необходимо прививать и развивать навыки устной и письменной речи, формировать основные орфографические навыки и воспитывать интерес к родному языку. Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Название темы	Кол-во часов
	Повторение. Предложение		8
1.		Выделение предложений из текста	1
2.		Предложение законченное и незаконченное	1
3.		Завершение начатого предложения.	1
4.		Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5.		Порядок слов в предложении.	1
6.		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
7.		Составление предложений по сюжетной картинке.	1
8.		Составление предложений по предметной картинке.	1
	Звуки и буквы.		17
11.		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
12.		Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
13.		Различие ударных и безударных гласных.	1
14. 15.		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
23.		Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	1
24.		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
25. 26.		Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова	1
27.		Различие твердых и мягких согласных.	1
28.		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1
29.		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
30.		Различие правил правописания в словах.	1
33.		Разделительный мягкий знак перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я. Знакомство.	1
37.		Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
38. 39		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
42		Различие звонких и глухих согласных в словах.	1
43		Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2
	Слово		29
51		Название предметов, действий и признаков предмета.	1
52		Названия предметов. Различие их по вопросам кто? что?	1
53		Различие названий предметов по вопросам <i>кого?</i>	1

		<i>чего?</i>	
54.		Различие названий предметов по вопросам <i>кому?</i> <i>чему?</i>	1
55.		Различие названий предметов по вопросам <i>кем?</i> <i>чем?</i>	1
56.		Различие названий предметов по вопросам <i>о ком?</i> <i>о чём?</i>	1
57.		Выделение названий предметов в предложении.	1
58.		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
59. 60.		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2
61.		Название предметов. Закрепление знаний.	1
63. 64.		Определение признаков предмета по вопросам <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	2
65. 66.		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
67.		Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
68.		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
69.		Определение предмета по его признакам	1
72.		Различие названий предметов, действий, признаков.	1
73.		Постановка вопросов к словам в предложении.	1
74.		Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
75.		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
76.		Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1
77.		Предлог ИЗ со словами.	1
78.		Предлог ЗА со словами.	1
79.		Предлог БЕЗ со словами.	1
80.		Предлог ДО со словами.	1
81.		Предлог ПРО со словами.	1
82.		Предлоги. Закрепление знаний.	1
	Предложение		11
84.		Выделение предложения из текста.	1
85. 86.		Деление текста на предложения.	2
87.		Завершение начатого предложения.	1
88. 89.		Порядок слов в предложении.	2
90. 91.		Связь слов в предложении.	2
92.		Вопросительные предложения.	1
93.		Восклицательные предложения.	1
94.		Разные по интонации предложения.	1
	Повторение		3
97. 98.		Гласные и согласные в слове.	1

99 100		Название предметов, действий, признаков.	1
101 102		Предложение	1
			68

Источники информации и средства обучения.

Литература, рекомендуемая для учителя.

1. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»
А. Р. Маллер, практическое пособие, Москва 2000 г. Издательство «Аркти»
2. «Дидактические игры» А. К. Аксенова, Э.В. Якубовская. книга для учителя. Москва
«Просвещение» 1991 г.
3. «Ребенок с ограниченными возможностями» А.Р. Маллер. Москва «Педагогика» Просс
1996 г.
4. 1. Учебник «Русский язык» 3 класс. Москва. «Просвещение» 2006 г. А. К. Аксенова,
Э. Н. Якубовская.
5. Учебник «Русский язык» 4 класс. Москва. «Просвещение» 2007г. А.К.Аксенова,
Н.Г.Галунчикова.

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

Протокол № _____ от _____ г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № _____ от _____ г

директор _____ Потапова Е.А.

.

Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для
детей с умеренной степенью умственной отсталости 11и/1 класс

Составитель: Ведерникова Лариса Александровна
учитель высшей квалификационной категории.

2024-2025 уч.год
г. Сарапул

1.Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизни для детей 11 класса с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного плана общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2007 г.

На данный учебный курс по базисному плану отводится 1 час в неделю, 34 ч. в год.

Цель уроков по основам безопасности жизни: познакомить обучающихся с окружающим миром, научить способности ориентироваться в нем и основам безопасности жизни в экстремальных ситуациях.

Программа состоит из разделов:

1. Безопасность человека в городе.
2. Опасные ситуации в доме (квартире).
3. Опасные ситуации: затопление, электричество, опасные вещества.
4. Опасные ситуации на улице.
5. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
6. Опасные ситуации в природе.

В работе по данной программе ОБЖ учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Все занятия этого предмета помогают установить взаимосвязи человека, животного и растительного мира, выявляют особенности общения с окружающей природой и мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Оценка развития умений и навыков ребенка в динамике у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости заполняется в карте наблюдений «Социограмме» и в дневниках наблюдений за обучающимися.

2.Содержание учебного предмета

	тема	Кол.час	Дата
1	Личная гигиена. Медицинская помощь при ушибах.	1	
2	Опасные ситуации на дорогах. Пешеход.	1	
3	Опасные ситуации на дорогах. Велосипедист.	1	
4	Опасные ситуации на дорогах. Предупреждающие знаки	1	
5	Основные правила пользования бытовыми приборами.	1	
6	Основные правила пользования бытовыми инструментами.	1	

7	Экстремальная ситуация для человека в природной среде.	1
8	Правила поведения при ЧС природного характера.	1
9	Профилактика курения.	1
10	Факторы разрушающие здоровья.	1
11	Факторы укрепляющие наше здоровье.	1
12	Опасные ситуации в общественном транспорте.	1
13	Опасные ситуации на дорогах. Транспортный терроризм.	1
14	Криминогенные ситуации: как вести себя в местах скопления большого количества людей?	1
15	ЧС социального характера. Правила поведения.	1
16	Как научиться отдыхать. Опасный отдых.	1
17	Игры на эмоциональную разгрузку.	1
18	Труд полезный для здоровья	1
19	Гигиена органов дыхания. Профилактика отравлений.	1
20	Использование индивидуальных средств защиты.	1
21	Пожарная безопасность. Возможные причины пожара в школе.	1
22	Пожарная безопасность. Правила поведения при пожаре в школе.	1
23	Основы медицинских знаний. Ватно-марлевая повязка.	1
24	Практика. Правила поведения при пожаре.	1
25	Пожарная безопасность. Возможные причины пожара в доме.	1
26	Криминогенные ситуации: не дай себя обмануть.	1
27	Профилактика вредных привычек.	1
28	Животные – переносчики инфекционных заболеваний.	1
29	Опасные животные средней полосы.	1
30	Пожар в лесу.	1
31	«01» Служба спасения.	1
32	Первая медицинская помощь при ожогах.	1
33	Криминогенные ситуации: Вы заложник. Правила поведения.	1
34	Использование средств индивидуальной защиты. Мед. помощь: ушибы, ссадины.	1

3. Источники информации и средства обучения

Материалы учебно – методического комплекта:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. В.В.Поляков. Москва
Издательский дом «Дрофа и Дик» 2000 г.

Литература, рекомендуемая для учителя.

1. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» Практическое пособие. А.Р.Маллер. Москва. Издательство Аркти 2000 г.

