

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08. 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ №160/01-16 от 01.09.2023г.
директор _____ Е.А. Потапова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности» для детей с умеренной
степенью умственной отсталости 12И класса.**

Составитель: Шергина Екатерина Евгеньевна
учитель

2023-2024 учебный год
г. Сарапул

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 12 И классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Владос» 2000 год. Рабочая программа соответствует учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учебный предмет ОБЖ является основной частью предметной области «Обеспечение безопасной жизнедеятельности». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «ОБЖ» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачами программы являются:

- формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;
- освоение навыков здорового образа жизни;
- формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи, в случае появления опасностей;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме» и дневниках наблюдения за обучающимися.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов по программе	34
Количество часов в неделю	1
Количество учебных недель	34

Содержание учебной дисциплины.

№ п/п темы	Название раздела, темы	Кол-во
1	Мой родной город и его опасности.	1
2	Дорога «Школа-дом-школа». Выбор наиболее безопасного пути.	1
3	Мой микрорайон, моя улица.	1
4	Безопасность на улице.	1
5	Правила передвижения пешеходов по улице. «Внимание! Переходим через улицу».	1
6	Что такое чрезвычайная ситуация.	1
7	Чрезвычайная ситуация природного характера. Землетрясение.	1
8	Чрезвычайная ситуация природного характера. Наводнение.	1
9	Чрезвычайная ситуация социального характера. Лесные пожары.	1
10	Если ты заблудился.	1
11	Осторожно! Незнакомец.	1
12	Опасные ситуации. Алгоритм безопасных действий.	1
13	Правила и меры безопасного поведения вблизи водоёмов в осенний и зимний период.	1
14	Огонь – друг или враг.	1
15	Пожар. Правила безопасности. Эвакуация.	1
16	Правила безопасного и этичного поведения на остановке пассажирского транспорта.	1
17	Основные правила поведения на улице и дороге.	1
18	Правила перехода дороги при выходе из транспорта	1
19	Перекрестки и их виды. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке.	1

20	Перекрестки и их виды. Правила перехода улицы на нерегулируемом перекрестке.	1
21	Правила и меры безопасности вблизи водоёмов в весенний период.	1
22	Пожар в квартире. Телефоны 01 и 112	1
23	Пожар в квартире. Чем опасен дым?	1
24	Пожар в квартире. Детские шалости с огнем.	1
25	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	1
26	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1
27	Ушиб. Первая помощь при ушибах.	1
28	Открытая рана. Первая помощь.	1
29	Улица – не место для игр.	1
30	Правила поведения в жаркую погоду.	1
31	Правила поведения на водоеме в летний период.	1
32	Обобщающий урок	1
33	Употребление табака и его влияние на здоровье человека.	1
34	Алкоголь. Его влияние на организм человека.	1

Итого за год – 34 часа.

Источники информации и средства обучения.

1. Программа. Основы безопасности жизнедеятельности для вспомогательной школы/Под ред. Л. В. Бирюкова. ИУУ УР. Ижевск. 26с.
2. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Дрофа, 1998, 80с.
3. Гостюшин М. С. 2-4 кл. Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Просвещение. М, 199. 256с.
4. Доступно о популярных лекарствах. А. П. Ураков, И. А. Кузнецов. Издательство «Удмуртия», Ижевск, 1991.
5. «Энциклопедия безопасности» В. Т. Пономарев. Издательство ИКФ «Сталкер», Донецк, 1997.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08. 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ №160/01-16 от 01.09.2023г.
директор _____ Е.А. Потапова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание» для детей с умеренной степенью умственной
отсталости 12 «И»**

Составитель: Шергина Екатерина Евгеньевна
учитель

2023-2024 уч. год
г. Сарапул

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, Москва изд. Центр ВЛАДОС, 2000. Рабочая программа соответствует учебному плану ГКОУ УР «СОШ № 4 с ОВЗ» и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Предмет входит в общеобразовательную область «Обществознание»

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями)) преподавание обществознания носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики.

Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с умеренной умственной отсталостью.

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов по программе	34
Количество часов в неделю	1
Количество учебных недель	34

Содержание учебного предмета.

№ п\п темы (раздела)	Название раздела	Содержание раздела.	Кол-во часов
1.	Представления о себе		34
1.1		Я и моя семья	1
1.2.		Мама, папа, я – дружная семья	1
1.3.		Обязанности членов семьи	1
1.4.		Семейные ценности	1
1.5.		Семья - ячейка общества	1
1.6.		Роль семьи в обществе	1
1.7.		Семейный очаг. Семейный уклад	1
1.8.		Человек и гражданин	1
1.9.		Природа человека	1
1.10		Человек как духовное существо	1
1.11		Деятельность-способ существования людей	1
1.12		Познание и знание	1
1.13		Общество и человек	1
1.14		Права человека	1
1.15		Обязанности человека	1
1.16		Право человека на жизнь	1
1.17		Право человека на жизнь	1
1.18.		Право на гражданство.	1
1.19		Право на гражданство.	1
1.20		Право на жилище.	1
1.21		Право на имя.	1
1.22		Право на имя.	1
1.23		Право на семью.	1
1.24		Право на любовь и дружбу.	1
1.25		Право на труд и отдых.	1
1.26		Право на труд и отдых.	1
1.27		Право на медицинское обслуживание.	1
1.28.		Мои права и обязанности.	1

1.29		Правоотношения и правонарушения	1
1.30		Государство	1
1.31.		Страна, в которой я живу	1
1.32		Флаг Российской Федерации	1
1.33		Герб Российской Федерации	1
1.34		Обобщающий урок	1
		Итого	34

Источники информации и средства обучения.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бажноковой. М.: Просвещение, 2013.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
6. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.
Сб. 1. М.. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС 2000г.
7. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.
8. Бейкер Б.Л. и Брайтман А.Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08. 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 160/1-16 от 01.09.2023г.
директор _____ Е.А. Потапова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Письмо» для детей с умеренной степенью умственной
отсталости 12 «И»**

Составитель: Шергина Екатерина Евгеньевна
учитель.

2023-2024 уч. год
г. Сарапул
Пояснительная записка.

Программа по письму в 12 классе для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного учебного плана обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости и Программы подготовительного и 1-4кл. коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, издательство «Просвещение», 1999

Предмет «Письмо» входит в общеобразовательную область «Родной язык». На данный учебный год по учебному плану отводится 2 часа в неделю. За год – 68 часов.

Основной задачей обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью, как и всего процесса обучения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению письму максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети. При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей.

Обучение письму учащихся с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения письму для детей с умеренной умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с умеренной умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности. Одна из основных задач уроков – научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках знания.

Обучение письму в 12 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости включает следующие разделы:

1. Повторение. Названия предметов.
2. Предложение.
3. Звуки и буквы.

На уроках письма необходимо прививать и развивать навыки устной и письменной речи, формировать основные орфографические навыки и воспитывать интерес к родному языку. Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Содержание учебного предмета.

№ п/п темы раздела	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
I.	Повторение. Гласные буквы.		3
1.1		Гласные буквы а, о, у, ы.	2
1.2		Гласные буквы е, ю, и, я.	1
II.	Предложение.		16
2.1		Простые предложения.	1
2.2		Точка в конце предложения.	1
2.3		Большая буква в начале предложения.	1
2.4		Предложение. Составление предложений.	1
2.5		Предложения, составленные с использованием картинок.	1
2.6		Предложения. Ответы на вопросы.	1
2.7		Вопросительные предложения.	1
2.8		Составление предложений.	1
2.9		Предложения к сказке «Колобок».	1
2.10		Составление предложений из данных слов.	1
2.11		Рассказ, составленный по картинкам.	1
2.12		Построение предложений по вопросам.	1
2.13		Дополнение предложений пропущенными словами.	1
2.14		Предложения к сказке «Лиса и журавль».	1
2.15		Составление предложений по схеме и опорным словам.	1

2.16		Обобщающий урок по теме «Предложение».	1
III.	Звуки и буквы.		13
3.1		Согласные звуки и буквы.	2
3.2		Написание буквы (слога, слова).	2
3.3		Гласные буквы и звуки.	2
3.4		Алфавит.	1
3.5		Алфавитный порядок слов.	1
3.6		Алфавитный порядок слов, обозначающих животных.	1
3.7		Алфавитный порядок слов, обозначающих фамилии.	1
3.8		Звонкие и глухие согласные.	1
3.9		Твердые и мягкие согласные.	1
3.10		Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1
IV	Повторение		2
5.1		Предложение.	1
5.2		Звуки и буквы.	1
	итого		34

Источники информации и средства обучения.

Литература, рекомендуемая для учителя.

1. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»
А. Р. Маллер, практическое пособие, Москва 2000 г. Издательство «Аркти»
2. «Дидактические игры» А. К. Аксенова, Э.В. Якубовская. книга для учителя.
Москва «Просвещение» 1991 г.
3. «Ребенок с ограниченными возможностями» А.Р. Маллер. Москва «Педагогика»
Просс 1996 г.
4. 1. Учебник «Русский язык» 3 класс. Москва. «Просвещение» 2006 г. А. К.
Аксенова, Э. Н. Якубовская.
5. Учебник «Русский язык» 4 класс. Москва. «Просвещение» 2007г. А.К.Аксенова,
Н.Г.Галунчикова.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08. 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 160/01-16 от 01.09.2023г.
директор _____ Е.А. Потапова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация» для детей с умеренной
степенью умственной отсталости 12 «И»**

Составитель: Шергина Екатерина Евгеньевна
учитель

2023-2024 учебный год
г. Сарапул

Пояснительная записка.

Программа по чтению в 12 классе для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основании базисного плана общего образования учащихся с умеренной степенью умственной отсталости и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы – С.Пб. Филиал издательства «Просвещение», авторы: А.К.Аксенова, Т.И.Бутаева и др, 2007г.

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

На данный учебный курс по базисному плану отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебный год.

Поскольку для детей с умеренной степенью умственной отсталости характерна вялость артикуляционного аппарата, нечеткость речи, необходимо развивать слуховое внимание и способности к звукоподражанию с целью решения коррекционных задач возрастает значение словарной работы. Учащиеся к 12 классу уже знакомы со многими предметами и имеют представления об окружающем мире, но объяснить значение слов и выражений не могут. Необходимо побуждать вводить непонятные слова в активную речь, составлять с этими словами предложения. Вся работа должна быть направлена на понимание детьми смысла прочитанного.

При планировании работы по чтению в 12 классе должное место отводится коррекционным мероприятиям, направленным на сглаживание всех имеющихся у этих детей недостатков. Чтение является важным учебным предметом в программе «Родной язык». Задачами уроков чтения являются:

- Воспитание у детей интереса к уроку чтения.
- Развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя.
- Обогащение словаря.
- Коррекция звукопроизношения.

В программу по чтению в 12 классе включены следующие разделы:

1. Снова школьный звонок прозвенел.
2. Осенняя пора
3. Ребятам о зверятах.
4. Волшебница зима
5. Что такое хорошо и что такое плохо.
6. Весна, весна! И все ей рады.
7. Лето красное пришло!

Отметка развития умений и навыков ребенка с умеренной степенью умственной отсталости отслеживается и фиксируется в карте наблюдений «Социограмме».

Содержание учебной дисциплины.

№ п/п темы (раздела)	Название раздела.	Содержание раздела.	Кол. часов.
I	Снова школьный звонок прозвенел.		12 ч.
1.1		«Снова в школу» (по весте Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома)	2ч.
1.2		Жил-был Учитель. Э. Мошковская	2ч.
1.3		Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский	2ч.
1.4		Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	2ч.
1.5		Как Маруся дежурила «По повести Е. Шварца Первоклассница»)	2ч.
1.6		Шум и Шумок. По Е.Ильиной	2ч.
II	Осенняя пора		10 ч.
2.1		Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	2ч.
2.2		Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	2ч.
2.3		Славная осень!... (Отрывок из поэмы Н.Некрасов «Железная дорога»)	2ч.
2.4		Отчего Осень груста. По Ю. Шиму	2ч.
2.5		Пчёлы и мухи По К. Ушинскому	2ч..
III	Ребятам о зверятах.		6ч.
3.1		Упрямый котёнок. По В. Бирюков	2ч.
3.2		Гостя. По А. Дорохову	2ч.
3.3		Игрушки лисят. Г. Корольков	2ч.
IV	Волшебница зима		18 ч.
4.1		Зимняя Сказка П. Головкин	2ч.
4.2		Митины друзья. Г. Скребицкий	2ч.
4.3		Снежная шапка. В.Бирюков	2ч.
4.5		Снежная шапка. В.Бирюков (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	2ч.

4.6		Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	2ч.
4.7		Зимние приметы. По А. Спирина	2ч.
4.8		Белочка и зайчик. Н.М. Барская.	2ч.
		«Снегирь и Синичка» по А. Ягафаровой	1ч.
4.9		Обобщение по разделу «Волшебница зима».	1ч.
5	Что такое хорошо и что такое плохо		8 ч.
5.1		Про Машу. Р. Качанов.	2ч.
5.2		Просто старушка. В. Осеева.	2ч.
5.3		Пузырь, соломинка и лапоть. Сказка.	2ч.
5.4		Упрямые козы. Сказка.	2ч.
6	Весна, весна! И все ей рады.		14 ч.
6.1		Весна. А. Плещеева	2ч.
6.2		Восьмое марта. По М. Фроловой	2ч.
6.3		Скворцы прилетели. По А. Баркову	2ч.
6.4		Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	2ч.
6.5		Послушный дождик. Я. Тайц.	2ч.
6.6		Красное лето. По И. Соколову-Микитову	2ч.
7	Лето красное пришло!		4ч.
6.7		По Э. Шиму «Верное время»	2ч.
		«Жарко» Р. Фархади	1ч
6.8		Обобщение по разделу «Весна, весна! И все ей радо».	1ч.
ИТОГО			68ч.

Источники информации и средства обучения.

I . Материалы учебно – методического комплекта.

1. Учебник «Чтение» 4 класс Москва «Просвещение» 2018 г С.Ю. Ильина

II . Литература рекомендуемая для учителя.

1. «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» А.Р.Маллер. практическое пособие, Москва, 2000 г. Издательство «Аркти».
2. «Дидактические игры» А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. книга для учителя. Москва «Просвещение» 1991 г.
3. «Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта» А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Москва «Педагогика»1988 г.

государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08. 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ №160/01-16 от 01.09.2023г.
директор _____ Е.А. Потапова

**Рабочая программа по учебному предмету
«Этика семейных отношений» для детей
с умеренной степенью умственной отсталости 12 «И»**

Составитель: Шергина Екатерина Евгеньевна
учитель

2023-2024 уч. год
г. Сарапул

I. Пояснительная записка.

Данная программа обучения направлена на реализацию образовательного компонента учебного плана «Этика» (образовательная область «Обществознание») и предназначена для обучающихся 7-11 классов с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

До настоящего времени не было создано четкой, структурированной программы по данному предмету, соответствующей психическим особенностям и реальным возможностям обучающихся.

Исходя из этого, была разработана программа обучения этике, построенная на принципах:

- межпредметных связей и связи обучения с жизнью;
- социализации личности.

Программа направлена на создание условий для разностороннего развития детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Цель программы по этике – формирование элементарных нравственных представлений, знаний как необходимое условие социальной адаптации детей с тяжелой, умеренной умственной отсталостью.

Задачи обучения этике:

1. Образовательные – формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни.
2. Коррекционно-развивающие – развитие памяти, внимания, мышления, речи у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.
3. Воспитательные – воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям; бережного отношения к культурным ценностям; воспитание сострадания ко всему живому.

На изучение программы отведено 34 часа (1 час в неделю).

Программа по этике в 12 «И» класса состоит из четырех разделов («Культура общения», «Правила поведения», «Повторение», «Мои чувства и желания»).

Данная программа нацеливает учителя на широкое использование наглядного и дидактического материала, использование музыкального, фольклорного материала, литературных произведений.

Большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков, так как специальная (коррекционная) школа ставит главной своей задачей социальную адаптацию воспитанников. Так, например, на уроках этики детей обучают правилам поведения на уроке, на перемене, на прогулке, за столом, в общественном транспорте, в театре, кино, цирке, в поликлинике, в магазине, в парикмахерской.

В программе отведены часы для изучения особенностей взаимоотношений юноши и девушки. Ранее эта тема не включалась в содержание программы.

Также уделено внимание такой важной теме как «Гигиеническая культура». Воспитанники знакомятся с понятиями «личная гигиена», «гигиена питания». Основными формами обучения являются: урок, экскурсия.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов по программе	34
Количество часов в неделю	1
Количество учебных недель	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Цель	Контроль	Методическое обеспечение	Кол-во часов
1	Что такое этика? Понятие о культурном/некультурном человеке; воспитанном/невоспитанном.	Формирование представления о культурном/некультурном человеке; воспитанном/невоспитанном.	Беседа		1
2	В мире вежливых слов. Формы благодарности: спасибо, благодарю. (Г. Остер «Зарядка для хвоста»).	Формирование представления о формах благодарности.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания	Г. Остер «Зарядка для хвоста» В.А. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо», И. Токмакова «Маша знала слов немало...»	1
3	Вежливый разговор по телефону. Вызов врача.	Формирование умения вызвать врача.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1
4	Обращение ко взрослому. Обращение к взрослым родственникам.	Формирование представления о правильном обращении к взрослым родственникам.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1
5	Семья. Забота детей о взрослых. (Е.Благинина «Мама спит, она устала»).	Формирование представления о заботе детей о взрослых.	Беседа	Е.Благинина «Мама спит, она устала	1
6	Дружба. К чему ведут ссоры в игре. Правила дружной игры. («Подружки» А.Шибаяев).	Формирование представления о правилах дружной игры.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся	«Подружки» А.Шибаяев	1
7	Взаимопомощь и взаимоотношения. Что такое взаимопомощь. (Индийская сказка (Ссора птиц)).	Формирование представления о взаимопомощи.	Устный опрос, наблюдение за	Индийская сказка (Ссора птиц).	1

			деятельностью обучающихся		
8	Добро - зло. Понятие о зле, злых людях, поступках. (сказка «Гуси-лебеди», «Посмеялись над бабушкой» В.А. Сухомлинский)	Формирование представления о зле, злых поступках.	Беседа, индивидуальные и дифференцированные задания	сказка «Гуси-лебеди», «Посмеялись над бабушкой» В.А. Сухомлинский)	1
9	Трудолюбие. Кем быть? (С. Михалков «А что у вас?»).	Формирование представления о разнообразии профессий.	Беседа, индивидуальные и дифференцированные задания	С. Михалков «А что у вас?»	1
10	Бережливость. Бережное отношение к мебели.	Формирование бережного отношения к мебели.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1
11	Правда – неправда (ложь). Правда всегда узнается! (Л. Толстой «Косточка»).	Формирование представления о лжи.	Беседа, индивидуальные и дифференцированные задания	Л. Толстой «Косточка»	1
12	Знакомство. Знакомство в общественных местах (кино, театр).	Формирование представления о знакомстве в общественных местах.	Устный опрос		1
13	Обобщение знаний по разделу «Культура общения»	Систематизация о обобщение знаний по разделу.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1
14	Проверочная работа по разделу: «Культура общения».	Проверка знаний по разделу.	Проверочная работа		1
15	Правила приема гостей. Правила угощения. Этикетные выражения благодарности, просьбы, извинения.	Формирование представления о правилах угощения.	Устный опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся		1

16	Правила поведения в общественном транспорте. Этикетные правила: умение не причинять неудобств тем, кто стоит рядом, не проявлять враждебности, не реагировать на случайную неосторожность пассажира	Формирование умения вести себя в общественном транспорте.	Устный опрос, беседа		1
17	Правила поведения в театре. Освоение предметной ситуации: гардероб, зрительный зал.	Формирование представления о назначении, расположении гардероба, зрительного зала в театре.	Устный опрос, беседа		1
18	Правила поведения в поликлинике. Освоение новых слов: медицинский полис (серия, номер, страховая компания).	Формирование представления о медицинском полисе.	Устный опрос, беседа		1
19	Правила поведения в гостях. Совместные занятия: чтение книг, игры.	Формирование представления о совместных занятиях в гостях.	Устный опрос, беседа		1
20	Правила поведения дома. Правила безопасного обращения с электроприборами.	Формирование представления о безопасном обращении с электроприборами.	Беседа		1
21	Обобщение знаний по разделу «Правила поведения»	Систематизация о обобщение знаний по разделу.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания, элементарный рассказ		1

22	Проверочная работа по разделу: «Правила поведения».	Проверка знаний по разделу.	Проверочная работа		1
23	Представление о себе: знание ФИО, восприятие собственной внешности. Анкетные данные: ФИО, дата рождения, адрес, номер телефона.	Формирование умения представить себя.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1
24	Мой характер.	Формирование представления о характере.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания		1
25	Мое настроение.	Формирование представления о настроении.	Беседа		1
26	Обобщение знаний по разделу «Мои чувства и желания»	Систематизация о обобщение знаний по разделу.	Устный опрос, беседа, индивидуальные и дифференцированные задания		1
27	Проверочная работа по разделу: «Мои чувства и желания».	Проверка знаний по разделу.	Проверочная работа		1
28-34	Повторение пройденного материала за год.	Обобщение и систематизация ЗУН за год.	Устный опрос, индивидуальные и дифференцированные задания, беседа		7
	Итого				34ч.

Учебно-методическая литература:

1. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. -М.: Глобус, 2007. – 206 с.
2. Бойко В.В. Если ты мать и жена. М., 1991.
3. Бондырева Е.К., Колесов Д.В. Толерантность. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «Модек», 2003. 240 с.
4. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков, или как стать настоящим мужчиной /М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.- 256с.
5. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям или психология на каждый день. – М., Новая школа, 1999, – 320 с.
6. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. – М.: Просвещение, 1991. -143 с.
7. Найк А. Практическая психология для девочек, или как относиться к себе и к мальчикам /М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.- 336 с.
8. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры и упражнения/авт-сост. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. – Волгоград: Учитель, 2008.–90 с.
9. Фопель К. как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006. – 541 с.
10. «Этика и психология семейной жизни». Матвеева Н.Б.//Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.